

I.C. VOLTA – COLOGNO MONZESE  
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



## ITALIANO

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e parlato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</li> <li>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti.</li> <li>Raccontare e ricostruire verbalmente storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>
	Lettura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e brevi frasi, anche con l'aiuto di immagini.</li> </ul>
	Scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</li> <li>Scrivere sotto dettatura parole e/o brevi frasi.</li> </ul>
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e ricostruire brevi frasi di senso compiuto.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche apprese.</li> </ul>	

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e parlato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</li> <li>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare e ricostruire verbalmente storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>
	Lettura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi testi, anche con l'aiuto di alcuni elementi quali titolo e immagini.</li> </ul>
	Scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</li> <li>Scrivere sotto dettatura brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche apprese.</li> <li>Produrre semplici e brevi testi.</li> </ul>
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva nelle famiglie di parole, ampliando il proprio patrimonio lessicale.</li> </ul>
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche apprese.</li> </ul>

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e parlato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e partecipando in modo pertinente.</li> <li>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e ri esporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>
Lettura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi testi curandone l'espressione.</li> <li>Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendone l'argomento di cui si parla.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la struttura e gli elementi principali di testi di diverso tipo.</li> </ul>
	Scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici testi di vario tipo.</li> </ul>
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva nelle famiglie di parole, ampliando il proprio patrimonio lessicale.</li> </ul>
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e analizzare gli elementi principali della frase.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche e di interpunzione nella propria produzione scritta.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e parlato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e interagendo in modo collaborativo.</li> <li>Organizzare un semplice discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio.</li> <li>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso e gli elementi principali.</li> </ul>
	Lettura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>Utilizzare diverse tecniche di lettura, curandone l'espressione.</li> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso e gli elementi principali.</li> </ul>
	Scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza per produrre testi di vario genere.</li> <li>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</li> </ul>

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato in diversi contesti.</li> </ul>
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare l'organizzazione della frase dal punto di vista logico-sintattico e morfologico.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e parlato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e interagendo in modo collaborativo.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso e gli elementi principali.</li> </ul>
	Lettura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Utilizzare diverse tecniche di lettura, curandone l'espressione.</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso e gli elementi principali.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> </ul>
	Scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza per produrre testi di vario genere.</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, rispettandone la struttura specifica.</li> </ul>

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato in diversi contesti.</li> </ul>
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare l'organizzazione della frase dal punto di vista logico-sintattico e morfologico.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>

## LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> </ul>
	Parlato (produzione e interazione orale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi e semplici scambi verbali tra pari e/o con l'insegnante.</li> </ul>
	Scrittura (produzione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.</li> </ul>

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere vocaboli, brevi e semplici consegne e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
	Parlato (produzione e interazione orale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi e semplici scambi verbali tra pari e/o con l'insegnante.</li> </ul>
	Lettura (comprensione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> </ul>
Scrittura (produzione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e completare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.</li> </ul>	

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi di vario tipo e frasi relative ai contenuti trattati.</li> </ul>
	Parlato (produzione e interazione orale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire tra pari e/o con l'insegnante utilizzando lessico ed espressioni note.</li> </ul>
	Letture (comprensione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici messaggi di vario tipo, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
	Scrittura (produzione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il senso generale di istruzioni, espressioni e brevi testi con l'aiuto di parole chiave e domande guida.</li> </ul>
	Parlato (produzione e interazione orale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire tra pari e/o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi note.</li> </ul>
	Letture (comprensione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere semplici messaggi per comunicare.</li> </ul>
	Scrittura (produzione scritta). Riflessione linguistica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici messaggi per comunicare.</li> <li>Osservare parole e frasi, riflettere sugli elementi fonologici, sui rapporti di significato e le intenzioni comunicative.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Ascolto e comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il senso generale di istruzioni, espressioni e semplici testi di vario tipo con l'aiuto di parole chiave e domande guida.</li> </ul>



	Parlato (produzione e interazione orale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire tra pari e/o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note.</li> </ul>
	Lettura (comprensione scritta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici messaggi per comunicare.</li> </ul>
	Scrittura (produzione scritta). Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi per comunicare.</li> <li>• Osservare parole e frasi, riflettere sugli elementi fonologici, sui rapporti di significato e le intenzioni comunicative.</li> </ul>

## STORIA

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</li> </ul>
	Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo, ecc.</li> </ul>
	Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini, ecc.).</li> </ul>
	Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>



<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.</li> </ul>
	Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).</li> </ul>
	Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>
	Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e riferire le conoscenze e i concetti acquisiti, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzati con la guida e la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della terra, preistoria).</li> </ul>
Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).</li> </ul>	

	Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individuare analogie e differenze, attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi.</li> </ul>
	Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni, con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>
	Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
	Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà elaborandole sinteticamente.</li> </ul>
	Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>Elaborare ed esporre con coerenza, in semplici testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre e rappresentare informazioni, con fonti di diversa</li> </ul>

		natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e confrontare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul>
	Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
	Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>● Elaborare ed esporre, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina e le risorse digitali.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>
	Linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>
	Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>

<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>
	Linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>
	Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>
	Linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>
	Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul>
	Linguaggio della geo-graficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> </ul>
	Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>
	Linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e</li> </ul>	

		gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Regione e sistema territoriale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

## MATEMATICA

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Numeri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>• Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche con l'addizione o la sottrazione, con l'ausilio della rappresentazione grafica.</li> </ul>
	Spazio e figure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure piane.</li> <li>• Eseguire e rappresentare un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, rispettando gli indicatori topologici.</li> </ul>
	Relazioni, dati e previsioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e indicando i criteri utilizzati.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Numeri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>• Eseguire le operazioni con e senza cambio con i numeri naturali fino a 100.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Intuire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione anche con l'ausilio della rappresentazione grafica.</li> </ul>
	Spazio e figure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare i principali enti geometrici.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide</li> <li>• Tracciare l'asse di simmetria e completare figure in modo simmetrico.</li> <li>• Eseguire e rappresentare un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, rispettando gli indicatori topologici.</li> </ul>
	Relazioni, dati e previsioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e non.</li> </ul>

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Numeri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 1000 in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali.</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con e senza cambio con i numeri naturali fino a 1000.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Introdurre il concetto di frazione; rappresentare frazioni e operare con esse in contesti concreti.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni aritmetiche.</li> </ul>



	Spazio e figure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere figure ed enti geometrici.</li> <li>● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</li> <li>● individuare e classificare gli angoli.</li> <li>● Riconoscere e calcolare il perimetro di una figura assegnata.</li> <li>● Eseguire e rappresentare un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, rispettando gli indicatori topologici.</li> </ul>
	Relazioni, dati e previsioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</li> <li>● Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>● In situazioni concrete, stabilire l'eventualità o meno di un evento.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Numeri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 1000 in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>● Leggere, scrivere, operare e confrontare numeri decimali e razionali.</li> <li>● Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con e senza cambio con i numeri naturali oltre il 1000 applicando le proprietà delle stesse.</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche semplici e complesse con le quattro operazioni aritmetiche.</li> </ul>
Spazio e figure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Riconoscere e calcolare il perimetro di una figura assegnata</li> <li>• Intuire il concetto di area e saperla calcolare con unità arbitrarie.</li> </ul>
	Relazioni, dati e previsioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in situazioni significative.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze tra misure omogenee.</li> <li>• In situazioni concrete, stabilire l'eventualità o meno di un evento.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Numeri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere grandi numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>• Leggere, scrivere, operare e confrontare numeri decimali, razionali e negativi.</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con e senza cambio con i grandi numeri naturali applicando le proprietà delle stesse.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche semplici e complesse con le quattro operazioni aritmetiche</li> <li>• Risolvere semplici espressioni numeriche, anche con le parentesi.</li> </ul>
Spazio e figure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche solide e piane, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Riconoscere e calcolare il perimetro e l'area di una figura assegnata.</li> </ul>	

	Relazioni, dati e previsioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>● In situazioni concrete, stabilire l'eventualità o meno di un evento.</li> </ul>
--	-------------------------------	--

## SCIENZE

	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
<b>CLASSE PRIMA</b>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso.</li> </ul>
	Osservare e sperimentare sul campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà e fenomeni, individuandone la variabilità e la periodicità.</li> </ul>
	L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche di esseri viventi e non viventi.</li> <li>● Promuovere atteggiamenti di attenzione e di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante.</li> </ul>

	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
<b>CLASSE SECONDA</b>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza che esistono diversi elementi naturali e artificiali.</li> </ul>
	Osservare e sperimentare sul campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper osservare, descrivere semplici fenomeni naturali ed effettuare semplici sperimentazioni.</li> </ul>
	L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti di attenzione e di rispetto nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>
--	--	---

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> </ul>
	Osservare e sperimentare sul campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare, descrivere semplici fenomeni naturali ed effettuare semplici sperimentazioni.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>
	L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di attenzione e di rispetto nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare alcune trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>
	Osservare e sperimentare sul campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>
	L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. (Ed. Civica)</li> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Ed. civica)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni/indagini personali.</li> </ul>
--	--	---

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li> </ul>
	Osservare e sperimentare sul campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> </ul>
	L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. (Ed. Civica)</li> <li>• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Vedere e osservare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e identificare le parti di cui è costituito un artefatto elementare, familiare, di uso quotidiano e non.</li> </ul>
	Prevedere e immaginare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>
	Intervenire e trasformare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare abilità manuali e laboratoriali dimostrando creatività.</li> <li>• Utilizzare codici, algoritmi e istruzioni sia in modalità plugged sia unplugged.</li> <li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie informatiche.</li> </ul>

## ED. FISICA

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente.</li> <li>Coordinare e utilizzare in modo fluido i molteplici schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare e arrampicarsi).</li> </ul>
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali ed emozionali.</li> </ul>
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li> <li>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> </ul>
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le abilità di base per la pulizia personale.</li> <li>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico attraverso l'osservazione su di sé, in palestra, guidata dall'insegnante.</li> </ul>

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.</li> </ul>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.</li> </ul>
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>● Nella competizione e nei giochi di gruppo rispettare le regole.</li> </ul>
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire le sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.</li> <li>● Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette...).</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>● Padroneggiare gli aspetti generali coordinativi oculo-manuali e podalici in attività diverse, anche con utilizzo di piccoli attrezzi.</li> </ul>
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>● Avvio all'utilizzo del linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>● Nella competizione rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>● Percepire e riconoscere le sensazioni di benessere che le attività ludico-motorie possono esercitare su di sé.</li> </ul>



<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento.</li> <li>• Riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</li> </ul>
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti</li> <li>• emozionali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Agire collaborando all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• Comprendere alcuni principi essenziali di prevenzione e cura del corpo per il proprio benessere.</li> </ul>

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni secondo le varianti esecutive spaziali e temporali, qualitative e quantitative, ambientali.</li> </ul>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza,</li> </ul>	

		sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• Riconosce i principi essenziali di prevenzione e cura del corpo per il proprio benessere, legato ad una corretta alimentazione.</li> </ul>

## ED. CIVICA

CLASSE PRIMA SECONDA TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Costituzione (diritto, legalità, solidarietà).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, rispettare e saper utilizzare le varie forme di intervento e ringraziamento durante le conversazioni e verso gli altri partecipando e collaborando alle diverse attività di gruppo.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali tratti dalla Convenzione dei Diritti dei Bambini.</li> <li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti responsabili nel rispetto delle regole di educazione stradale.</li> </ul>
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali problemi e responsabilità sia individuali che collettivi sul degrado ambientale.</li> <li>• Attuare in modo consapevole le regole fondamentali della raccolta differenziata e del riciclo.</li> <li>• Conoscere e mettere in atto i principi relativi all'igiene personale rispettando sé stessi e la comunità circostante.</li> <li>• Essere consapevole di una corretta alimentazione per avere</li> </ul>

		adeguati comportamenti e abitudini di vita.
	Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la competenza di base nell'uso delle TIC, per muoversi in modo consapevole in ambito digitale</li> <li>● Saper realizzare e progettare semplici percorsi utilizzando il linguaggio della programmazione (Coding).</li> </ul>

CLASSE QUARTA QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
		Costituzione (diritto, legalità, solidarietà).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura degli enti locali del territorio.</li> </ul>
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>• Collaborare con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione alle cattive abitudini.</li> <li>• Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo cercando di risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.</li> <li>• Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico: avere cura del proprio corpo scegliendo comportamenti, abitudini alimentari, di vita e di igiene adeguati.</li> <li>• Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> </ul>
	Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza di base nell'uso delle TIC per essere consapevoli della propria identità in rete, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui ci si muove</li> <li>• Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene pubblicato in rete, potrebbe avere effetti sociali positivi o negativi sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esprimersi e comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici e plastici.</li> </ul>
	Osservare e leggere immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare, osservare e riconoscere gli oggetti presenti nell'ambiente.</li> </ul>
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma.</li> </ul>

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esprimersi e comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.</li> </ul>
	Osservare e leggere immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare, osservare e riconoscere gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica.</li> </ul>

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esprimersi e comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>
	Osservare e leggere immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> </ul>
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altrui culture.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esprimersi e comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>
	Osservare e leggere immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il linguaggio e la funzione.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Esprimersi e comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>

	Osservare e leggere immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>

## MUSICA

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Percezione, ascolto, fruizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discriminare eventi sonori in base alla fonte e alla lontananza, con riferimento ad un preciso paesaggio sonoro.</li> <li>• Cogliere alcuni aspetti espressivi di un brano musicale</li> </ul>
Produzione, esecuzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre fatti sonori e semplici canti.</li> </ul>	

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Percezione, ascolto, fruizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discriminare e classificare eventi sonori in base alla fonte, alla lontananza e ad almeno uno dei parametri. Cogliere alcuni aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>
Produzione, esecuzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre fatti sonori, semplici sequenze ritmico-melodiche e semplici canti.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza</li> </ul>
--	--	--

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Percezione, ascolto, fruizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e discriminare eventi sonori in base alla fonte, alla lontananza e ad alcuni parametri.</li> <li>• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</li> </ul>
	Produzione, esecuzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre fatti sonori, sequenze ritmico-melodiche e semplici canti di gruppo.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Percezione, ascolto, fruizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani riferiti ad un contesto noto.</li> <li>• Rappresentare alcuni elementi di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> <li>• Riconoscere usi e funzioni dei brani di alcuni generi musicali.</li> </ul>
	Produzione, esecuzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce e/o gli strumenti, e/o le tecnologie sonore per riprodurre semplici brani musicali.</li> <li>• Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali, ad una voce, curando almeno la sincronizzazione ritmica e il volume di voce.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Percezione, ascolto, fruizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani riferiti a contesti noti.</li> </ul>

		<p>Rappresentare gli elementi basilari di semplici brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica di alcuni generi musicali.</li> </ul>
	Produzione, esecuzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce e/o gli strumenti, e/o le tecnologie sonore per riprodurre e creare semplici brani musicali.</li> <li>• Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali, ad una voce, curando l'intonazione, la sincronizzazione ritmica e il volume di voce.</li> </ul>

### ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Identità personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</li> <li>• Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica.</li> </ul>
	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e cittadino.</li> <li>• Riconoscere le azioni che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li> </ul>
	Convivenza civile e cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</li> <li>• Saper adottare e rispettare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> </ul>

CLASSE TERZA QUARTA QUINTA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Identità personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>• Saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> </ul>
	Educazione ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio e dei vari ecosistemi, la sicurezza stradale, la corretta alimentazione e la salvaguardia della propria salute</li> <li>• Divenire consapevoli che le scelte dell'uomo nell'ambiente comportano conseguenze non solo sul presente, ma anche sul futuro</li> </ul>
	Convivenza civile e cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti dei bambini e dell'uomo con riferimento alla realtà quotidiana e a fatti di cronaca</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>• Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Dio e l'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> </ul>
	La Bibbia e le altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</li> </ul>
	Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nell'ambiente, i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.</li> </ul>

	I valori etici e religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</li> </ul>
--	-----------------------------	---

CLASSE SECONDA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Dio e l'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>
	La Bibbia e le altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>
	Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> </ul>
	I valori etici e religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> <li>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</li> </ul>

CLASSE TERZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE
	Dio e l'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>
	La Bibbia e le altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le</li> </ul>

		<p>figure principali del popolo di Israele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> </ul>
	Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione (modi di pregare, di celebrare...).</li> <li>● Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> </ul>
	I valori etici e religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Dio e l'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>
	La Bibbia e le altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> </ul>
	Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</li> </ul>
	I valori etici e religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
	Dio e l'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> </ul>
	La Bibbia e le altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> </ul>
	Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>
	I valori etici e religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni cristiane.</li> </ul>