

# Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata

elaborato ai sensi del DM 89 del 7 agosto 2020

---

## Introduzione

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.



---

Le Linee Guida di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020 n. 89 forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'elaborazione del Piano, che va a costituire parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per *riprogettare* l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

La DDI è infatti orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il Piano assicura:

1. un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.
2. la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, *evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.*

La DDI consente anche di **integrare e arricchire** la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI può essere uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;

- 
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
  - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
  - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la didattica a distanza non sia più intesa come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata, dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le scuole dell'Istituto, ad inizio anno scolastico dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM, tablet) che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno.

Nella parte iniziale dell'anno scolastico, l'Istituto realizza una nuova rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, qualora il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, sulla base dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto il 27 aprile 2020 (delibera n°. 57 )

## **Obiettivi**

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- 
- alimentare la motivazione degli studenti;
  - sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
  - attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
  - formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
  - valorizzare le esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
  - definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
  - passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica *attiva*, promuovendo ambienti digitali flessibili;
  - incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità.

## Le attività

Le attività della DDI possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività **sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (ad esempio le videolezioni in diretta);
- Attività **asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (ad esempio l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali).

---

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci, ad esempio in modalità capovolta.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

## **Gli strumenti**

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo della piattaforma, di spazi di archiviazione, come già da **Linee Guida DAD IC Volta<sup>1</sup>** approvate in Collegio dei Docenti il 20 aprile 2020 (delibera n. 25/ 2019-2020) e adottate dal Consiglio di Istituto il 27 aprile 2020 (delibera n. 55/2019-2020), tramite il ricorso al complesso delle applicazioni elaborate da Google per il mondo dell'educazione (GSuite): a tale scopo, tutto il personale docente e non docente dell'Istituto e tutti gli studenti e le studentesse sono dotati di un account google istituzionale (secondo quanto già regolamentato nelle richiamate **Linee Guida DAD IC Volta**).

L'utilizzo delle GSuite è implementato dal ricorso al registro elettronico (Axios) per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

### **1. G Suite for Education**

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

● Docente: cognome.nome@scuolavolta.edu.it (es. bianchi.mario@scuolavolta.edu.it);

---

<sup>1</sup> Consultabili sul sito istituzionale:

<https://www.scuolavolta.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/Linee-Guida-Didattica-a-distanza--Istituto-Comprensivo-Alessandro-Volta-1.pdf>

---

● Studente: cognome.nome@scuolavolta.edu.it (es. rossi.anna@scuolavolta.edu.it ).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

## **2. Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte all'interno della sezione "Argomenti della lezione" e quelle da svolgere all'interno della sezione "Planning". Per le Famiglie è scaricabile l'app fruibile dallo smartphone, ma il registro elettronico è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, la giustificazione delle assenze (per le quali è necessario l'utilizzo del PIN).

La DDI, di fatto, rappresenta *lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.*

## **3. Libri di testo digitali**

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

## **L'Animatore e il Team digitale**

---

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, secondo quanto specificato nelle Linee Guida di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020 n. 89 (pagina 4)<sup>2</sup>.

## **L'ORARIO DELLE LEZIONI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento che interessano per intero uno o più gruppi classe nel corso della giornata scolastica viene offerta agli alunni in DDI una **combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona**, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Le Linee Guida ministeriali fissano quote orarie settimanali minime di lezione, secondo i diversi ordini di scuola, come di seguito si specifica.

### **Scuola dell'infanzia.**

Nella prospettiva prioritaria di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Si richiama a questo proposito quanto già deliberato dal nostro Istituto nelle [Linee Guida DAD IC Volta](#), in particolare l'utilizzo da parte dei docenti della scuola dell'infanzia di uno spazio in cloud ovvero un mini sito web tematico creato con l'app *Sites* della GSuite, messo a disposizione della famiglie della nostra scuola dell'infanzia, dove le maestre caricano

---

<sup>2</sup> D'ora in poi Linee Guida ministeriali.

materiale didattico, prevalentemente in formato video. Chiedendo la collaborazione delle famiglie, è prevista la possibilità di incontri in sincrono su Meet, per mantenere, per quanto possibile, una continuità di relazione con i bambini.

### Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Verranno assicurate almeno **quindici ore settimanali** di didattica in **modalità sincrona** con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime della scuola primaria**), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In particolare:

#### Scuola primaria

<b>Classi prime</b>	<b>10 ore</b> di cui: -40% ambito linguistico -40%ambito matematico -20% inglese e IRC/ARC	2 ore al giorno (60 minuti+60 minuti intervallati da una pausa di 15 minuti)
<b>Classi seconde</b>	<b>15 ore</b> di cui: -40% ambito linguistico -40%ambito matematico -20% inglese e IRC/ARC	3 ore al giorno (60 minuti+60 minuti + 60 minuti intervallati da pause di 15 minuti)
<b>Classi terze, quarte e quinte</b>	<b>15 ore</b> di cui: -30% ambito linguistico -30%ambito matematico -20%ambito antropologico -20% inglese e IRC/ARC	3 ore al giorno (60 minuti+60 minuti + 60 minuti intervallati da pause di 15 minuti)

Per le educazioni (arte, musica e motoria) saranno caricate attività in asincrono su Classroom per tutte le classi.

Verranno previsti momenti di incontro a piccoli gruppi e/o con l'intero gruppo classe a seconda delle esigenze rilevate dal team docente.

#### Scuola secondaria

Italiano	4
Storia	1

---

Geografia	1
Inglese	2
Francese/ Spagnolo	1
Matematica	2
Scienze	1
Tecnologia	1
Arte	1
Musica	1
Motoria	1
Religione/A.R.C.	1 settimane alterne

Per quanto riguarda le attività asincrone, l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, tenendo conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Si rimanda a quanto già deliberato nell'aprile 2020 come da Allegato 13 (pagina 78) al Regolamento di Istituto, pubblicato sul sito istituzionale al seguente indirizzo:

<https://www.scuolavolta.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/REGOLAMENTO-DI-ISTITUTO-completo-Aggion.-27-aprile-2020.pdf>

Per quanto riguarda le riunioni degli Organi Collegiali si rimanda all'Allegato 14 del Regolamento.

## **Metodologie**

---

Anche a seconda dell'ordine di scuola, alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata ad esempio: la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom* e il *debate*. Queste metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. All'interno dell'istituto comprensivo A. Volta sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

**Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;

**Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

### Strumenti per la verifica

Si rimanda a quanto già stabilito nelle **Linee Guida DAD IC Volta**, in particolare:

#### ➤ **Verifiche scritte e orali: asincrone, sincrone, miste**

**Verifiche scritte sincrone:** con l'uso della webcam, attivando Meet. (Il docente può installare sul suo computer "Google Meet Grid View", che permette di visualizzare tutti gli studenti che partecipano a una videolezione in una griglia all'interno del browser Google Chrome). La prova scritta può essere preparata in Google Classroom e data sotto forma di test: "Compito con quiz" oppure è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "Compito" su Classroom.

**Verifiche scritte asincrone:** possono essere assegnate tramite Classroom nella sezione "Compito" e prevedere un tempo disteso per la riconsegna. In questo caso è consigliabile una tipologia di verifica "attendibile", che preveda una produzione il più possibile elaborata ovvero originale, che evidenzii la capacità di rielaborazione personale. Quindi non test oggettivi (scelta multipla, vero/falso) incentrati sui contenuti, ma produzioni di compiti non riproducibili, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire, di collaborare, ecc.

**Verifiche orali sincrone** Utilizzando Google Meet: colloquiando ad uno ad uno o a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione (la modalità del "colloquio colto" è da preferire alla vecchia modalità dell'interrogazione "a domanda rispondi").

---

**Verifiche orali asincrone** Esposizione di contenuti con presentazioni o video.

Uso di Powerpoint in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. Uso di ScreenCast o altra applicazione di registrazione video. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.

**Modalità di verifica mista: asincrona scritta e sincrona orale.** Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto, che sarà poi approfondito in sincrono oralmente.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli ***strumenti di repository*** a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. Ovvero Google Drive tramite un apposito *Drive condiviso* del team a cui verrà dato accesso ai docenti.

## **LA VALUTAZIONE.**

Per quanto riguarda l'attività di valutazione si rimanda ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, come integrato dalle [Linee Guida DAD IC Volta](#) e dal presente documento.

Naturalmente, anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La *valutazione formativa* tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della

dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

### Indicazioni per la valutazione.

Per il monitoraggio e la valutazione si fa riferimento alla griglia che segue; le valutazioni vengono riportate sul registro elettronico, ai fini del rispetto del principio di trasparenza, utilizzando, ove necessario, anche la sezione del "commento al voto".

### Il Consiglio di classe/ interclasse terrà conto dei seguenti criteri:

1. livello di partecipazione al dialogo didattico;
2. regolarità delle presenze durante le video lezioni sincrone;
3. puntualità nell'esecuzione delle consegne (lavoro svolto tramite Classroom o altro tool);
4. competenze metacognitive evidenziate (autovalutazione);
5. obiettivi didattici, educativi e formativi individuati in sede di programmazione;
6. obiettivi minimi di conoscenze, abilità e competenze definiti per ogni disciplina / ambiti disciplinari;
7. competenze digitali raggiunte nelle attività on line;
8. i livelli di partenza di ciascun alunno;
9. i percorsi compiuti, i progressi, i livelli finali conseguiti.

### Gli indicatori utilizzati per la nuova griglia di valutazione della DAD sono i seguenti:

- partecipazione
- abilità
- responsabilità

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/RILEVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA						
	Non rilevati per assenza	Parziale	Accettabile	Adeguito	Soddisfacente	Eccellente
<b>PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>  (Puntualità, presenza, motivazione, comunicazione)		Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. e non sempre è puntuale. Rispetta con difficoltà i turni di parola e i punti di vista dei compagni.	Accede generalmente con costanza. Interviene abbastanza regolarmente e in modo tendenzialmente pertinente. Presenta talvolta difficoltà a rispettare i turni di parola.	Accede con costanza. Interviene regolarmente e in modo pertinente. Rispetta i turni di parola. Se guidato argomenta le proprie idee / opinioni.	Accede assiduamente e puntualmente. Interviene regolarmente con efficacia. Frequentemente organizza le informazioni e interagisce positivamente.	Accede assiduamente e puntualmente. Interviene regolarmente con efficacia apportando contributi personali. Sa organizzare le informazioni

		E' occasionale negli interventi. Stenta a esprimere la propria opinione.	Si esprime con qualche incertezza.		Argomenta le proprie idee/opinioni tendenzialmente con autonomia.	a beneficio del gruppo classe. Argomenta e motiva le proprie idee /opinioni autonomamente.
<b>ABILITÀ</b> (Saper interagire efficacemente, saper gestire le informazioni acquisite, saper lavorare in autonomia)		Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione. Lo svolgimento delle consegne è impreciso.	L'esecuzione delle consegne è sufficientemente ordinata e precisa. Utilizza le risorse in modo sostanzialmente corretto.	Svolge le consegne in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione correttamente.	Utilizza correttamente le abilità per portare a termine le consegne in modo efficace.	Mostra padronanza nell'uso delle abilità in modo costruttivo e consapevole
<b>RESPONSABILITÀ</b>		Mostra un atteggiamento superficiale nell'affrontare le proposte della didattica a distanza. Raramente rispetta le regole condivise nella classe virtuale.	Mostra un atteggiamento generalmente positivo nell'affrontare le proposte della didattica a distanza. Solitamente rispetta le regole condivise nella classe virtuale.	Assume un comportamento responsabile. Rispetta attentamente le regole condivise nella classe virtuale.	Assume un comportamento maturo e responsabile. Rispetta consapevolmente le regole condivise nella classe virtuale.	Assume un comportamento pienamente maturo e responsabile. Rispetta consapevolmente le regole condivise nella classe virtuale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER ALUNNI CON cert. ex L.104/92**

	<b>DATI NON RILEVATI PER ASSENZA</b>	<b>Parziale</b>	<b>Accettabile</b>	<b>Adeguato</b>	<b>Eccellente</b>
<b>INTERAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ IN SINCRONO</b>		L'interesse e la partecipazione sono scarse. Ha bisogno di aiuto per portare a termine l'attività. Interagisce con gli insegnanti e i compagni solo se sollecitato. Effettua l'accesso solo se sollecitato e/o aiutato.	L'interesse e la partecipazione sono discrete. Se orientato comprende la consegna e termina l'attività con qualche incertezza. Interagisce in modo autonomo con gli insegnanti e i compagni. Se orientato sa effettuare l'accesso.	Il livello di interesse e di partecipazione è buono. Completa l'attività proposta tendenzialmente in autonomia. Interagisce in modo autonomo e costruttivo con gli insegnanti e i compagni.	L'alunno dimostra elevato interesse e attenta partecipazione. Svolge l'attività in autonomia. Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace. Padroneggia le competenze tecnologiche.

				Sa effettuare l'accesso in autonomia.	
<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE E SVOLGIMENTO DEL LAVORO</b>		Non sempre consegna un lavoro assegnato. Si impegna poco nella presentazione del lavoro.	La consegna è saltuaria ma riesce a recuperare nel breve termine.  Si è impegnato per produrre un lavoro abbastanza ordinato e sufficientemente completo.	L'alunno è abbastanza puntuale nelle consegne.  Si è impegnato per produrre un lavoro abbastanza ordinato e completo, con contenuti approfonditi.	L'alunno è puntuale e consapevole del proprio dovere.  Si è impegnato per produrre un lavoro ordinato e completo, con contenuti originali ed apprezzabili.
<b>MODALITÀ' DI COMUNICAZIONE</b> (iconico, verbale, scritto, multimediale, gestuale, pluridisciplinare)		Utilizza solo alcune modalità di comunicazione, guidato dall'adulto.	Sceglie solo alcune modalità di comunicazione e le utilizza in maniera semplice.	Sceglie diverse modalità di comunicazione e le utilizza correttamente.	Sceglie diverse modalità di comunicazione e le utilizza con padronanza.

## Gli studenti fragili

Per gli studenti la cui fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, la scuola opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

---

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Nel caso in cui dovesse esserci per l'alunno DVA una certificazione specialistica di impossibilità di frequenza a causa della sua patologia, saranno garantiti percorsi didattici personalizzati a distanza in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto del Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della **Legge 170/2010** e di **alunni non certificati**, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati (PDP)**. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola).

### **Alunni ricoverati o in cura presso la propria abitazione.**

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad avviare proficuamente la didattica digitale integrata.

---

Si svolgeranno quindi percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

## **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA.**

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, non soltanto attraverso il registro elettronico, ma anche attraverso la possibilità di colloqui a distanza con i docenti: i ricevimenti in presenza sono sostituiti da colloqui via Meet, che si svolgono dietro appuntamento richiesto personalmente al docente tramite registro elettronico.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'*Animatore Digitale (AD)*, coadiuvato dal *Team Digitale*, organizzerà e coordinerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto e per tutti gli insegnanti che necessitano di migliorare le proprie competenze digitali.

- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom* e il *debate*.

L'*Animatore Digitale (AD)* informerà i docenti dell'istituto di eventi formativi (a distanza e gratuiti) su innovazione didattica, tools per l'insegnamento e nuove metodologie tramite apposito gruppo classe realizzato con Google Classroom.

Altrettanto importante sarà la formazione volta a far acquisire agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali anche tramite le lezioni di educazione civica (cittadinanza digitale) e seguendo le indicazioni di DigComp 2.1

([https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository\\_files/digcomp2-1\\_ita.pdf](https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf)).