

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Fonti di legittimazione: Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

## Classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Primaria

Nuclei tematici	Obiettivi	Abilità
<b>COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Fare parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione con i compagni.</li> <li>●Cogliere l’importanza della Convenzione internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>● Conoscere le principali regole della strada per assumere un comportamento consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza le varie forme di ringraziamento e parole di rispetto verso gli altri.</li> <li>● Rispetta le principali regole di intervento durante le conversazioni.</li> <li>● Partecipa e collabora alle diverse attività di gruppo.</li> <li>● Conosce i principi fondamentali tratti dalla Convenzione dei Diritti dei Bambini.</li> <li>● Conosce e mette in atto comportamenti responsabili nel rispetto delle regole di educazione stradale.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Conoscere il problema degli sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principali problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta.</li> <li>● Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell’affrontare i problemi ambientali.</li> <li>● Attua in modo consapevole le regole fondamentali della raccolta differenziata e del riciclo.</li> </ul>

	<p><b>Salvaguardia della salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Apprezzare il valore dello stare bene attraverso la conoscenza delle principali norme di igiene.</li> </ul> <p><b>Educazione alimentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere adeguati stili alimentari.</li> <li>● Avere consapevolezza di una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</li> <li>● Si prende cura dell'igiene personale nel rispetto di se stesso e della comunità circostante.</li> <li>● E' consapevole di una corretta alimentazione.</li> <li>● Mette in atto scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>● Conoscere e utilizzare i principali strumenti informatici.</li> <li>● Cogliere ed individuare semplici situazioni di problem solving in diversi ambienti virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce la competenza di base nell'uso delle TIC.</li> <li>● E' in grado di muoversi con consapevolezza in ambito digitale.</li> <li>● Sa realizzare e progettare semplici percorsi utilizzando il linguaggio della programmazione (Coding).</li> </ul>

### Classi Quarte e Quinte della scuola Primaria

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>
<b>COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Apprendere comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i diritti sanciti e i doveri dei bambini.</li> <li>● Partecipa consapevolmente alle conversazioni sui diritti e doveri dell'infanzia.</li> <li>● Conosce i principali articoli della Costituzione inerenti alla libertà del cittadino.</li> <li>● Conosce e riflette sulla giornata della Memoria valorizzando il concetto di libertà.</li> <li>● Legge e comprende i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>

	<p>attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.</li> <li>● Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune.</li> <li>● Conoscere le funzioni, le finalità e i simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>● Conoscere le funzioni e le finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.</li> <li>● Conoscere le principali procedure elettorali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'Inno Nazionale.</li> <li>● Riconosce i simboli dell'Identità nazionale (LA BANDIERA).</li> <li>● Sa riconoscere le principali organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.</li> <li>● Conosce la struttura degli enti locali del territorio.</li> <li>● Conosce le diverse forme di procedure elettorali.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p><b>Salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</li> <li>● Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</li> <li>● Comprendere che fumo e alcool provocano danni alla salute.</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</li> <li>● Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</li> <li>● Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</li> </ul> <p><b>Salute, igiene, sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>● Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione alle cattive abitudini.</li> <li>● Conosce e mette in atto elementi di igiene.</li> </ul> <p>● E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.</p> <p>● L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico: ha cura del proprio corpo con scelte</p>

	<p>proprio corpo e del benessere psico-fisico.</p> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>● Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</li> </ul>	<p>adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>● Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</li> <li>● Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</li> <li>● Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social network, gioco online, chat).</li> <li>● Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno acquisisce la competenza di base nell'uso delle TIC.</li> <li>● E' consapevole della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove.</li> <li>● E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> </ul>

