



Istituto Comprensivo "Alessandro Volta"  
Via A. Volta 13, 20093 Cologno Monzese (MI) Tel. 02/25492649 - E-mail: miic8eh003@istruzione.it  
PEC: miic8eh003@pec.istruzione.it - Cod. mecc. MIIC8EH003  
[www.scuolavolta.com](http://www.scuolavolta.com)

# **P**iano **T**riennale dell' **O**fferta **F**ormativa

**Anni scolastici 2016/2019**

# **PTOF 2016-2019**

## **PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)**

### **ex legge 107/2015**

- ✓ “Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”.
- ✓ “Le istituzioni scolastiche predispongono il Piano entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento. (...) Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre”.
- ✓ “Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studio, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità ...”.
- ✓ “Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola ... definiti dal dirigente scolastico. “ A tale proposito leggesi l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti in allegato al presente Piano.
- ✓ Il piano è approvato dal consiglio d'istituto. In generale, sono **“le istituzioni scolastiche”**:
  - ad effettuare “le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative”
  - ad individuare “il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare;
  - che decidono sull'offerta formativa, sulle iniziative di potenziamento e sulle attività progettuali che si propongono di attuare.

“Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti”.

Ciò significa “l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali”.

La legge 107 istituisce l'organico dell'autonomia, “funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche (...) I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento”. I docenti rientranti in tale organico avranno un ruolo funzionale al buon andamento delle attività della scuola; si identificheranno nel sostegno fornito alle istituzioni scolastiche sotto il profilo organizzativo e didattico e potranno essere utilizzati, ai sensi del comma 85 della legge, in sostituzioni dei colleghi assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni.

Per le finalità di cui sopra “il dirigente scolastico può individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica” (comma 83).

Il **PTOF** è in relazione con:

- il procedimento di valutazione delle leggi precedenti;
- il RAV e il relativo piano di miglioramento definito dalle scuole.

## Contenuti

La Programmazione triennale dell'offerta formativa è finalizzata alla realizzazione delle seguenti priorità:

- il **potenziamento dei saperi** e delle **competenze** delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- **iniziative di potenziamento** e di **attività progettuali** per il raggiungimento degli obiettivi formativi che dovranno essere individuati dalle istituzioni scolastiche, tenendo conto di quelli forniti nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s) del comma 7;
- le iniziative di **formazione** rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle **tecniche di primo soccorso** (comma 10 della legge 107);
- la **programmazione delle attività formative** rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare;
- **l'educazione alla parità dei sessi**, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del **merito scolastico e dei talenti degli studenti**;
- sviluppare e migliorare le **competenze digitali** degli studenti attraverso il Piano nazionale per la scuola digitale;
- lo sviluppo delle competenze digitali riguarda anche il personale docente e il personale tecnico e amministrativo.

**Nel Piano vengono esplicitati gli insegnamenti e le discipline ai fini dell'individuazione di:**

- a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;
- b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- c) il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento;
- d) il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento.

### CONTROLLORI DEL PTOF

L'ufficio scolastico regionale verifica che il Piano triennale dell'offerta formativa rispetti il limite dell'organico assegnato a ciascuna istituzione scolastica e trasmette al Ministero dell'istruzione e dell'università e della ricerca gli esiti della verifica (comma 13 Legge 107).

### PUBBLICAZIONE DEL PTOF

“Le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati nel Portale unico di cui al comma 136. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale”.

## Sommario

PTOF 2016-2019.....	2
Contenuti.....	3
Controllori del PTOF.....	3
Pubblicazione del PTOF.....	3
1. PREMESSA .....	5
1.2 DESCRIZIONE CONTESTO E RAPPORTI COL TERRITORIO .....	5
1.3 DESCRIZIONE E FINALITA' DELL'ISTITUTO .....	7
FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA .....	7
FINALITA' DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO .....	7
1.4 Profilo in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo .....	9
2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA.....	10
2.1 LE PRIORITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA.....	10
2.2 I PRINCIPI ESSENZIALI A FONDAMENTO DELL'AZIONE ORGANIZZATIVA.....	12
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI.....	13
2.4 ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA.....	15
2.5 RIPARTIZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' E DELLE DISCIPLINE.....	16
Progetto per Attività Alternative all'insegnamento della Religione Cattolica .....	19
Obiettivi formativi triennali per la scuola secondaria di primo grado .....	21
2.6 CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.....	22
2.7 PROTOCOLLO DI INCLUSIVITA'.....	52
2.8 DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI .....	53
2.9 GRUPPO DI LAVORO SULL'HANDICAP .....	54
2.10 PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI .....	56
2.11 CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	57
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SU BASE TRIENNALE .....	60
PROGETTI PER L'AREA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	88
Progetti in collaborazione col territorio.....	94
2.15 METODOLOGIE E VALUTAZIONE.....	98
PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	115
2.18 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.....	126
3.ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.....	128
3.1 DIREZIONE E COORDINAMENTI: FUNZIONI STRUMENTALI .....	128
3.1 FORME DI PARTECIPAZIONE DELLA COMPONENTE GENITORI .....	131
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	136
IL COMITATO DI VALUTAZIONE.....	145

## 1. PREMESSA

### 1.2 DESCRIZIONE CONTESTO E RAPPORTI COL TERRITORIO

**Cologno Monzese** è un popoloso comune dell'hinterland milanese che ha conosciuto, nel secondo dopoguerra, un'esponentiale crescita demografica, dovuta prevalentemente all'immigrazione proveniente dal Sud Italia. Fino agli anni Settanta, si sono sviluppate sul territorio comunale diverse attività industriali, artigianali, commerciali e del settore terziario; a questa fase è seguito negli anni Ottanta, un processo di deindustrializzazione, nel corso del quale il settore terziario è diventato prevalente, generando un contesto sociale di discreto benessere economico.

La fascia più ampia della popolazione scolastica appartiene al ceto medio e comprende operai, artigiani, commercianti, imprenditori e liberi professionisti. Inoltre negli ultimi anni si è sempre di più consolidata la presenza di famiglie provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari e spesso la scuola è stata la prima istituzione che ha contribuito ad accostare ed integrare le varie culture presenti sul territorio. Pertanto, essa si fa carico di promuovere un'offerta formativa che si concretizza in una serie di attività mirate sia a valorizzare le risorse individuali degli allievi, sia a integrare gli alunni stranieri per realizzare un processo di apprendimento efficace e produttivo per tutti.

La maggior parte degli alunni che frequentano la nostra scuola provengono in genere da famiglie che seguono con attenzione e costanza i propri figli e hanno la consapevolezza del valore dell'istruzione, della sua importanza ai fini di un miglioramento materiale, ma anche qualitativo delle condizioni di vita. Accanto a ciò, si evidenziano anche aspetti problematici relativi ad allievi che provengono da ambienti familiari svantaggiati da un punto di vista socioculturale con ripercussioni negative sulle possibilità di emancipazione culturale e sociale dei ragazzi. Le famiglie evidenziano anche l'esigenza di farsi partecipi delle problematiche adolescenziali per meglio rapportarsi con il figlio in crescita, per conoscere i suoi interessi primari e i suoi bisogni. Da qui emerge il bisogno di *condividere* in modo motivato e partecipe le regole e le norme della vita scolastica; infatti, stabilire da parte degli adulti, genitori e docenti, relazioni ricche e coinvolgenti con i ragazzi è una risorsa per superare le fragilità di quegli allievi che provengono da contesti familiari penalizzanti. Pertanto, la nostra scuola adotta **linee di intervento flessibili e aperte alla realtà territoriale**, con l'obiettivo di conseguire risultati positivi sia sul piano educativo che su quello didattico in un processo *in itinere*, sempre oggetto di monitoraggio, riflessione, aggiustamento rispetto alla sua ricaduta sul singolo alunno.

DOMANDA FORMATIVA	RISPOSTA DELLA SCUOLA
Promuovere la continuità educativa tra i vari ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curricolo verticale</li> <li>• Progetto continuità</li> <li>• Progetto orientamento</li> </ul>
Rispondere alle problematiche legate a situazioni di disagio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Patti di corresponsabilità educativa</li> <li>• Protocollo Inclusività</li> <li>• Progetti di potenziamento delle competenze sociali e civiche</li> </ul>
Favorire la cultura dell'integrazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto accoglienza</li> <li>• Progetto intercultura</li> <li>• Progetti Area Inclusività</li> <li>• Progetti di potenziamento delle competenze sociali e civiche</li> </ul>
Costruire percorsi che supportino gli alunni in difficoltà e valorizzino le eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di recupero, consolidamento e approfondimento</li> <li>• Partecipazione a concorsi</li> <li>• Piani personalizzati di apprendimento</li> </ul>
Promuovere il benessere psico-fisico e sociale degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di educazione alla salute</li> <li>• Progetto "Verso una scuola amica"</li> <li>• Progetto "Scuola salute"</li> <li>• Frutta nella Scuole</li> <li>• Progetto Io non me la fumo</li> <li>• Progetto "Educazione all'affettività"</li> </ul>
Stimolare il rispetto delle regole e il senso civico degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Raccontare la pace"</li> <li>• Progetto "C'è chi dice no!"</li> <li>• Progetto "Il consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi"</li> <li>• Progetto "Viva la Costituzione"</li> <li>• Progetto Educare alla pace</li> <li>• Progetto Educazione stradale</li> <li>• Progetto Camminare sulla gambe di altri uomini</li> </ul>

### 1.3 DESCRIZIONE E FINALITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Volta" è costituito dalle seguenti scuole:

**Scuola dell'Infanzia:**

- ❖ Via Volta
- ❖ Via Pascoli

**Scuola Primaria:**

- ❖ Via Vespucci
- ❖ Via Pascoli

**Scuola Secondaria di primo grado:**

- ❖ Via Volta

#### **FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

*(dalle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione - 16 novembre 2012)*

“La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. (...) Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità. “

#### **FINALITA' DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione - 16 novembre 2012)*

“Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza”.

Il nostro Istituto Comprensivo, sulla base delle Indicazioni nazionali, individua quindi le finalità che lo caratterizzano:

⇒ Il nostro Istituto pone **l'alunno al centro** dell'azione formativa e assume quale principio ispiratore primario l'attenzione allo studente come **persona**, considerata nella sua unicità e originalità; garantisce qualità e pari opportunità.

⇒ Il Collegio dei Docenti dell'Istituto, la Segreteria e tutto il personale ATA, il Consiglio di Istituto e il Dirigente Scolastico puntano a migliorare la **qualità** del servizio e delle sue procedure interne, attraverso l'analisi, la progettazione e la realizzazione di azioni volte ad assicurare l'efficacia e l'efficienza dei servizi erogati, riflettendo sul loro funzionamento, consolidando le aree forti esistenti e individuando le aree deboli

quali opportunità di miglioramento.

⇒ Le scelte formative e didattiche sono tese al soddisfacimento dei **bisogni** formativi degli allievi: bisogni di conoscenza, identità e socializzazione; orientamento, comunicazione e padronanza dei vari linguaggi; bisogni di integrazione nel contesto socio- culturale; bisogni di gestione dell'incertezza e dell'imprevisto.

⇒ Le decisioni in merito alle scelte educative sono prese in maniera **collegiale** e vedono il **coinvolgimento delle famiglie** attraverso il confronto sulle proposte e l'assunzione di precise responsabilità in relazione alla propria funzione e al proprio ruolo.

⇒ La **progettazione delle situazioni formative** privilegia un **apprendimento attivo**, attraverso forme di coinvolgimento degli allievi, di responsabilizzazione e di motivazione, su argomenti, problemi, compiti di realtà significativi per ciascun alunno. Essa è inoltre concepita come un percorso formativo **unitario**, attraverso l'attivazione di percorsi di continuità verticale con la scuola dell'Infanzia, con la scuola primaria e quella secondaria di secondo grado.

⇒ Compatibilmente con le risorse dell'Istituto, le proposte formative sono volte a rispondere alle **esigenze di ciascuno**, in modo che a tutti gli alunni venga data la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità per tutti.

⇒ L'Istituto promuove forme di **personalizzazione** della didattica ogni qualvolta si presenti un *Bisogno Educativo Speciale*. Per bisogno educativo speciale si intende "qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o di apprendimento". Nell'ambito delle proprie attività di programmazione annuale definisce l'area complessiva dei bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto per articolare un *Piano annuale per l'Inclusione*.

⇒ L'Istituto si impegna a sensibilizzare il territorio nel suo insieme, anche a livello familiare, sul rispetto delle diversità e delle diverse forme di apprendimento dei minori con Bisogni educativi speciali, e ad accrescere il rispetto e il diritto all'apprendimento di tutti.

⇒ L'Istituto è inserito nelle comunità locali, ne condivide i problemi e le risorse e cerca alleanza e collaborazione con le altre agenzie educative presenti sul territorio.



## 1.4 PROFILO IN USCITA DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente al **termine del primo ciclo**, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in *autonomia* e con *responsabilità*, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## 2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

### 2.1 LE PRIORITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Alla luce della "Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008", in vista della realizzazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze di cui all'*European qualification framework* (Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008), e delle **8 competenze chiave** fissate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa (18 dicembre 2006), in linea con la precedente impostazione della scuola e con le recenti indicazioni per il curricolo, la progettazione formativa della scuola punterà alle otto competenze chiave fissate dall'Europa, adottate dalla scuola, e di recente recepite dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012:**

#### 1. Comunicazione nella madrelingua

##### Definizione:

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero **(la scuola amplia l'offerta con i progetti " Classi Aperte", il progetto Lingua Latina, progetti corsi di recupero e il progetto "Giornalino Scolastico Il Volta pagina")**.

#### 2. Comunicazione in lingue straniere

##### Definizione:

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi **( la scuola amplia l'offerta con percorsi ulteriori di inglese: laboratori lingua inglese per l'infanzia, " Speaking Lab Project " per la scuola primaria e secondaria, laboratorio conversazione lingua spagnola e progetto " Ket" per la certificazione)**.

#### 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

##### Definizione:

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetiche matematiche. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero ( pensiero logico e parziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti grafici, carte).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.

**( la scuola amplia l'offerta con i progetti "Kangourou della matematica", "Introduzione al CAD", "Robotica", " La statistica a scuola" in collaborazione con l'ISTAT, "Giochi matematici", "La trilogia di Fontana Jones" e con la partecipazione a concorsi in ambito scientifico).**

#### 4. Competenza digitale

##### Definizione:

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le tecnologie della società dell'informazione **(la scuola amplia l'offerta formativa degli alunni che ne facciano richiesta con percorsi mirati di formazione informatica finalizzati al conseguimento della patente europea del computer- progetto ECDL; progetti per la scuola primaria " *Cliccando si impara*", " *L'ora del codice*"; progetto alfabetizzazione informatica per la scuola dell'infanzia).**

#### 5. Imparare a imparare

##### Definizione:

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. **(La scuola amplia l'offerta formativa con diversi laboratori di recupero e potenziamento, Allena-mente, Promuovere il successo formativo e i progetti "Orientamento" e "Joy School")**

#### 6. Competenze sociali e civiche

##### Definizione:

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare a pieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione **attiva e democratica.**

(La scuola amplia l'offerta formativa con i progetti, "Pallavolo", "Preacrobatica", il progetto "Il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi" e i numerosi progetti in collaborazione col territorio: Comune di Cologno Monzese e Provincia di Milano, fra i quali progetto *Artemisia*, *Viva la Costituzione*, *Educazione stradale*, *Educare alla pace*, *Educare all'affettività*, ecc. )

#### 7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità

##### Definizione:

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di

partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscano ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza di valori etici e promuovere il buon governo. **(La scuola amplia l'offerta formativa con i progetti "Scuola salute", "Il giornalino scolastico: il Volta pagina" e " Verso una scuola amica")**

## **8. Consapevolezza ed espressione culturale**

### **Definizione:**

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. **(La scuola amplia l'offerta formativa con i progetti "Imparo a suonare e non solo", "Le note dell'arte", "DoReMiFa-cciamo un coretto", "La Bella scuola").**

## **2.2 I PRINCIPI ESSENZIALI A FONDAMENTO DELL'AZIONE ORGANIZZATIVA**

### **PROGETTUALITÀ**

La scuola si impegna in una progettualità costante mirata all'ottimizzazione di tutti i percorsi in vista del successo formativo.

La progettualità formativa vuole rilevare le esigenze di ciascun alunno, progettare percorsi calibrati e controllare esiti e prodotti, adoperando metodologie diversificate e flessibili. Per tale motivo la progettualità nel nostro Istituto si articola su contenuti scelti sulle esigenze derivanti da problemi operativi concreti.

### **UNITARIETÀ**

L'unitarietà dei mezzi è finalizzata alla conservazione ed al potenziamento dell'unità della persona dell'alunno:

- l'unitarietà dei mezzi-discipline è relativa ai nuclei tematici unitari finalizzati alla progettazione del curricolo;
- l'unitarietà tra docenti porta alla collegialità tecnica nel collegio e al lavoro nei consigli di classe e d'interclasse e d'intersezione;
- l'unitarietà con le famiglie è alla base della sinergia con le famiglie, nell'ottica della cooperazione continua;
- l'unitarietà con l'extra-scuola è il fondamento della corrispondenza continua con il territorio.

Pertanto l'Istituto *A. Volta* presenta i caratteri di un sistema organizzativo complesso, in continua sinergia col territorio, le sue istituzioni e le sue opportunità formative, in stretto collegamento con le famiglie, con le quali stipula un vero e proprio contratto formativo ed organizzativo. La scuola utilizza in maniera unitaria le discipline, raccordandole organicamente ai fini della conservazione e del potenziamento dell'unità personale.

### **AFFIDABILITÀ**

L'Istituto Comprensivo *A. Volta* tende a garantire un buon grado di affidabilità nei percorsi di rilevazione della domanda formativa sociale ed individuale, nei percorsi organizzativi, in termini di progettazione, organizzazione dell'offerta formativa e, di conseguenza, nei percorsi valutativi dei processi formativi e dei risultati conseguiti. Ogni consiglio di classe, d'interclasse e d'intersezione si svolge, infatti, su schemi valutativi ed organizzativi elaborati in relazione agli elementi da focalizzare, rivisti ed aggiornati periodicamente per risultati formativi efficaci.

### **RENDICONTABILITÀ**

Tutta l'azione organizzativa della scuola è rendicontabile ossia trasparente e documentabile nei percorsi. Ciò nasce dall'esigenza di poter garantire economicità ed efficienza all'azione organizzativa della scuola stessa, secondo percorsi che mirano a dimostrare il grado di efficacia funzionale raggiunto.

## 2.3 OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

La nostra scuola, consapevole di rivestire un ruolo fondamentale per la costruzione del progetto di vita di ciascun alunno, stabilisce, sulla base dell'analisi della realtà socio - culturale del bacino di utenza, obiettivi formativi trasversali che costituiscono fondamento e supporto per gli apprendimenti disciplinari .

Essi hanno lo scopo di rispondere ai bisogni di tipo cognitivo e socio- affettivo degli alunni.

Ciascun consiglio di interclasse e di classe, sulla base del contesto operativo, adeguerà e declinerà in modo più disteso i seguenti obiettivi.

### OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'alunno:

- Prende coscienza della propria corporeità, attraverso un armonico sviluppo psico-fisico
- Socializza in modo equilibrato
- Matura una personalità armonica
- Acquisisce un comportamento responsabile ed autonomo
- Acquisisce un metodo di studio personale e maturo, fondato sul ragionamento e sulla riflessione, più che su uno studio mnemonico.

### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Autonomia di studio
- porta il materiale richiesto
- esegue i compiti affidati
- rispetta i tempi di consegna
- è fedele e costante negli impegni
- è concentrato nello studio
- individua le procedure necessarie per eseguire i compiti e organizza il proprio tempo di lavoro
- utilizza i suggerimenti per migliorare il proprio lavoro
- conduce esperienze di approfondimento e ricerca
- applica le capacità acquisite in nuove ricerche
- giunge ad elaborare un metodo di studio autonomo, corretto e funzionale

### Capacità di scegliere sulla base delle proprie attitudini

- riconosce e corregge i propri errori
- individua e coltiva interessi personali
- supplisce alle proprie lacune ricorrendo a capacità di altri campi
- opera scelte personali consapevoli

### Conoscenze e abilità per l'utilizzo del sapere

- riconosce e distingue gli argomenti, obiettivi e metodi propri delle singole discipline
- sa prendere appunti
- classifica gerarchicamente conoscenze e obiettivi
- utilizza la documentazione
- confronta le argomentazioni
- collega le conoscenze
- rielabora personalmente i contenuti
- si orienta nella multidisciplinarietà
- applica le conoscenze di una disciplina in campi diversi

### Diversificazione didattica e metodologica

- riconosce e utilizza i linguaggi propri delle singole discipline
- arricchisce consapevolmente il proprio vocabolario
- si accosta agli argomenti con attenzione storica (collegamento spazio-temporale)

- realizza un approccio logico-deduttivo
- riconosce gli obiettivi ultimi e le tappe di un procedimento discorsivo

#### **Dimensione sistematica delle discipline**

- affronta con successo un'unità tematica
- affronta con successo un'unità modulare
- recupera le lacune
- utilizza le conoscenze pregresse
- anticipa le esperienze

#### **Interazione con gli altri**

- rispetta i ruoli
- rispetta le regole
- è corretto nel comportamento
- rispetta i meccanismi del dialogo
- controlla le proprie emozioni e reazioni
- collabora alle attività proposte
- esprime con chiarezza i propri bisogni
- è responsabile nelle mansioni affidate
- riconosce le doti altrui e le valorizza
- gestisce le situazioni di conflittualità
- si confronta con posizioni diverse
- motiva le proprie opinioni con spirito di tolleranza

#### **Orientamento**

- individua le proprie capacità
- gestisce in modo equilibrato le proprie risorse
- è attento alla realtà sociale
- realizza i progetti in collaborazione
- interagisce con gli altri costruttivamente
- riconosce le finalità e le applicazioni proprie delle varie discipline

#### **Strumenti adeguati alla prosecuzione degli studi**

- coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi
- riprende gli argomenti già trattati approfondendoli
- sa implementare capacità diverse
- realizza progetti complessi

## 2.4 ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

### SCUOLA INFANZIA

---

**ENTRATA:** dalle ore 8.00 alle 9.00

**PRIMA USCITA:** dalle 12.45 alle 13.00

**SECONDA USCITA:** dalle 15.45 alle 16.00

E' possibile il prolungamento dell'orario fino alle **18.00**, per esigenze della famiglia, usufruendo del servizio comunale di doposcuola.

La Scuola dell'Infanzia funziona da settembre a giugno, dal lunedì al venerdì, con chiusure stabilite annualmente dal calendario scolastico di Istituto

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Plessi Via Vespucci e Via Pascoli

**TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI**

**Orario delle lezioni:** da LUNEDÌ a VENERDÌ

**ENTRATA** dalle ore 8.25 - 8.30.

Ore 8.30 : chiusura dei cancelli ed inizio delle attività.

**PRIMA USCITA** alle ore 16.25 *classi prime*

**SECONDA USCITA** alle ore 16.30 per gli alunni delle classi restanti.

**PRIMA SETTIMANA DI SCUOLA :**

**Classi prime :** orario ridotto per l'inserimento graduale tutte le altre classi dalle ore **8.30 alle ore 16.30**

Dalla seconda settimana di scuola tutte le classi orario normale **è previsto servizio mensa**

#### **Servizio di PRE e POST scuola.**

laddove il servizio comunale è attivo:

Mattina dalle ore 7.30 alle ore 8.25

Pomeriggio dalle ore 16.30.alle ore 18.00

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso via Volta

**Orario delle lezioni:** da LUNEDÌ a VENERDÌ

---

### TEMPO SCUOLA CON 30 UNITÀ ORARIE SETTIMANALI

**ENTRATA** alle ore 8.05 uscita alle ore 13.41

INGLESE-FRANCESE

INGLESE-SPAGNOLO

---

### TEMPO SCUOLA CON 36 UNITÀ ORARIE SETTIMANALI

**ENTRATA** alle ore 8.05 uscita alle ore 13.41

2 rientri pomeridiani: **Lunedì-Mercoledì** oppure **Lunedì-Venerdì** oppure **Mercoledì-Venerdì**

**Orario rientri dalle ore 14.37 alle ore 16.29**

INGLESE-FRANCESE

INGLESE -SPAGNOLO

**Laboratori** recupero sviluppo approfondimento  
attivi nelle aree:

- Linguistica
- Logico - matematica
- Artistico-espressiva

### Nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa

Orario mensa dalle ore 13,41 alle ore 14,37

## 2.5 RIPARTIZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' E DELLE DISCIPLINE

### SCUOLA INFANZIA

Le scuole dell'infanzia di Via Volta e di Via Pascoli sono organizzate per **sezioni eterogenee** (bambini di 3, 4, 5 anni).

Ogni Sezione accoglie mediamente dai 20 ai 28 bambini.

In ogni sezione lavorano due insegnanti che coprono l'orario scolastico alternandosi nei turni del mattino e del pomeriggio con momenti di **compresenza** nella seconda parte della mattinata.

---

### SCUOLA PRIMARIA

#### PREMESSA PEDAGOGICA

La proposta di suddivisione del monte orario settimanale elaborata dalla scuola primaria dell'Istituto comprensivo "A. Volta" intende realizzare i contenuti delle "Indicazioni nazionali del 2012" a partire dalla considerazione che "le fondamenta delle discipline sono caratterizzate da un'intrinseca complessità e da vaste aree di connessione che rendono improponibili rigide separazioni."



Come suggerito dalle stesse Indicazioni “ le discipline non sono aggregate in aree precostituite” per “ rafforzare così trasversalità e interconnessioni più ampie e assicurare l’unitarietà del loro insegnamento.” Nella scuola primaria i caratteri di unitarietà, globalità, trasversalità e interdisciplinarietà fondano e caratterizzano i processi di apprendimento.

Dunque per valorizzare le competenze di ciascuno riteniamo opportuno sottolineare che la suddivisione disciplinare proposta non prevede la suddivisione netta delle discipline o una definizione rigida di orari.

Tuttavia, la programmazione didattica deve garantire lo sviluppo equilibrato di tutte le aree disciplinari e la necessaria ricchezza dei contenuti, che possono e devono, però, essere proposti in maniera trasversale e collegiale. Occorre da un lato lasciare ad ogni classe la possibilità di organizzare le attività sulla base della propria programmazione, dall’altro lato è necessario definire delle linee guida e un monte ore delle discipline, che, pur essendo flessibili, consentano l’attuazione, in tutte le classi, degli obiettivi stabiliti nel POF.

La programmazione non può partire da un orario rigido e prefissato per tutti, ma necessita di maggiori spazi di progettualità integrata e condivisa, che superino la concezione di insegnamento settoriale. Conseguentemente, pur nel rispetto del dovere di programmazione e di informazione preventiva, ogni eventuale ipotesi di orario settimanale non può che essere indicativa.

La programmazione periodica può prevedere diverse articolazioni del monte ore stabilito per ogni disciplina, in base alle esigenze didattiche e alla irrinunciabile globalità dell’insegnamento- apprendimento.

Anche la divisione delle discipline fra i docenti non può avere carattere di rigidità. La trasversalità e la globalità dell’insegnamento vanno garantite non solo con le attività più specificamente interdisciplinari, ma con tutti i linguaggi e con l’apporto di tutti i docenti del team. Il monte ore assegnato alle singole discipline è il seguente:

<b>CLASSI PRIME</b>		<b>CLASSI SECONDE</b>	
<b>Italiano</b>	<b>8 ore</b>	<b>Italiano</b>	<b>7 ore</b>
<b>Matematica</b>	<b>7 ore</b>	<b>Matematica</b>	<b>7 ore</b>
<b>Inglese</b>	<b>1 ora</b>	<b>Inglese</b>	<b>2 ore</b>
<b>Scienze</b>	<b>2 ore</b>	<b>Scienze</b>	<b>2 ore</b>
<b>Storia-Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>3 ore</b>	<b>Storia-Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>2 ore</b>
<b>Musica</b>	<b>1 ora</b>	<b>Musica</b>	<b>1 ora</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>1 ora</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>1 ora</b>
<b>Educaz. Motoria</b>	<b>2 ore</b>	<b>Educaz. Motoria</b>	<b>2 ore</b>
<b>Arte e Immagine</b>	<b>2 ore</b>	<b>Arte e Immagine</b>	<b>2 ore</b>
<b>Religione</b>	<b>2 ore</b>	<b>Religione</b>	<b>2 ore</b>

#### **CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE**

<b>Italiano</b>	<b>7 ore</b>
<b>Matematica</b>	<b>7 ore</b>
<b>Inglese</b>	<b>3 ore</b>
<b>Scienze</b>	<b>2 ore</b>
<b>Storia</b>	<b>2 ore</b>
<b>Costituzione e Cittadinanza</b>	<b>1 ore</b>
<b>Geografia</b>	<b>2 ore</b>

<b>Musica</b>	<b>1 ore</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>1 ore</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>1 ore</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>1 ore</b>
<b>Religione</b>	<b>2 ore</b>

---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ORARIO SETTIMANALE: MODULO 30 SPAZI ORARI**

Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
<b>Totale orario settimanale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**ORARIO SETTIMANALE: MODULO 36 SPAZI ORARI**

Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	12	12	12
Matematica e Scienze	9	9	9
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
<b>Totale orario settimanale</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## PROGETTO PER ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Una delle finalità della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, formazione che è in stretto rapporto con la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico. Poiché dalle attività alternative all'IRC devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni, in linea con le finalità educative della scuola, il Collegio dei Docenti individua le seguenti attività:

Approfondimento della macro-tematica: ***"I diritti dell'uomo: educazione alla cittadinanza attiva"***.

Il docente che svolge attività alternativa può essere nominato anche per un solo alunno. Il Dirigente Scolastico individuerà i docenti per le attività alternative all'IRC, tenendo presente le competenze didattiche e disciplinari. L'attività svolta durante l'ora di materia alternativa è affidata, preferibilmente ma non esclusivamente, per la scuola secondaria di primo grado ad un insegnante dell'area di Lettere. Anche nell'insegnamento alternativo alla Religione Cattolica è richiesta una valutazione al termine di ogni quadrimestre. Si è pertanto stabilito di fissare alcuni obiettivi fondamentali in ordine alla programmazione, che verranno valutati dal docente, attraverso una scheda personale, appositamente compilata ed inserita nella scheda di valutazione.

### Finalità educative

Le attività mirano a promuovere:

- la formazione integrale della persona, favorendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; un atteggiamento responsabile e partecipativo che favorisca la crescita personale in vista di un sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera razziale, ideologica, culturale, religiosa e politica;
- la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso tra i diritti e i doveri di ciascun uomo, ma anche dai suoi bisogni fondamentali;
- l'acquisizione di strumenti di valutazione critica riguardo la difesa dei diritti umani fondamentali.

### Obiettivi

- **Partecipazione**: attenzione, ascolto, collaborazione;
- **Comprensione**: di messaggi verbali e non verbali; di messaggi espliciti (classi iniziali) ed impliciti (classi avanzate);
- **Produzione**: orale, scritta e grafica.

### Contenuti

**Scuola dell'infanzia**: approfondimenti relativi al campo di esperienza *Il sé e L'altro*; Storie, poesie, racconti con tematiche inerenti valori etici come la solidarietà, la condivisione, il rispetto ecc. Verbalizzazioni con i bambini, libere e con domande guida: perché dobbiamo rispettare le regole? Perché è necessario curare l'ambiente? ecc..Brevi drammatizzazioni con ruoli dove si interiorizzano comportamenti sociali: per strada come mi comporto? Dove butto le carte? ecc. Osservo e comprendo caratteristiche somatiche e abitudini diverse dalle mie: perché la mia compagna si pettina così? Perché il mio compagno ha il colore della pelle diverso dal mio? Verbalizzazione per conoscere e rispettare tutti i compagni. Conoscenza attraverso i contenuti cognitivi per arrivare a interiorizzare comportamenti utili per l'ambiente: uso l'acqua in modo appropriato; non lascio la luce accesa quando non è necessario; ecc.

**Scuola primaria**: attraverso la lettura di racconti, esperienze di vita, bibliografie, si vuole sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà della diversità e del rispetto degli altri; conoscere i doveri e i diritti dei bambini; capire

l'importanza di rispettare l'ambiente di vita e usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.

**Scuola secondaria:** lettura di testi narrativi, di "storie di vita", particolarmente incentrate su *problematiche della crescita degli adolescenti*. A titolo esemplificativo i temi potranno essere:

**Classe prima:** *Il riconoscimento della propria identità, l'appartenenza ad un gruppo. Storia ed evoluzione della famiglia:* tribù, clan, famiglia nucleare, famiglia allargata. Monogamia e poligamia. *L'ambiente scolastico:* le funzioni delle norme e delle regole (Regolamento d'Istituto.....). *Il diritto all'istruzione in Italia e nel mondo.* Art. 33 e 34 della Costituzione.

Le regole della convivenza civile e il bullismo.

**Classe seconda:** Vivere in una società multiculturale. Concetto di cultura, nazione, identità, etnia. La cittadinanza nazionale ed europea. Il diritto dell'infanzia. Il lavoro minorile. La Convenzione sui diritti dell'infanzia. Il diritto al lavoro. Art. 1, 4, 36 e 37 della Costituzione. Educazione alimentare Educazione ambientale: rapporto uomo- ambiente, la raccolta differenziata dei rifiuti, nuovi stili di vita. Educazione stradale: le regole dei pedoni e la segnaletica

**Classe terza:** La Costituzione e i suoi principi fondamentali. Le istituzioni italiane: cariche, funzioni, sedi. Il sistema di voto italiano. Il lungo percorso per la realizzazione dei Diritti umani. I diritti della donna. La mafia. Gli uomini e le donne che hanno lottato per i diritti umani: N. Mandela, Gandhi, Martin Luter King..... La comunicazione: l'informazione tra televisione, quotidiani e internet. L'informazione corretta. Le notizie sul web, i social-network.

→ Utilizzo di filmati, e documenti cinematografici, capaci di suscitare dibattito e riflessione sulle tematiche in precedenza citate.

→ Sviluppo di attività in relazione agli obiettivi di "Educazione alla cittadinanza e ai diritti dell'uomo": diritto alla sicurezza, diritto alla salute, diritti dei minori, diritti della donna, diritti civili e politici, dialogo tra culture diverse, ecc.

→ Produzione di testi ed elaborati inerenti ai temi sopraelencati: giornalini, piccola editoria, testi costruiti dai ragazzi in gruppo.

**Gli argomenti verranno trattati in modo differente a seconda delle classi, delle competenze degli insegnanti e degli interessi dei ragazzi.**

## **OBIETTIVI FORMATIVI TRIENNALI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Conoscenze**

- Acquisire la conoscenza dei principali documenti nazionali e internazionali in tema di diritti umani e delle istituzioni previste per la loro attuazione.
- Acquisire conoscenza della complessa genesi culturale e della progressiva determinazione dei diritti dell'uomo nel corso della storia.

### **Competenze**

- Saper leggere e analizzare documenti e testi proposti
- Acquisire la capacità di argomentare
- Saper realizzare collegamenti interdisciplinari
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per costruire e illustrare percorsi tematici.

### **Capacità**

- Saper ricostruire l'intreccio delle varie componenti storiche, economiche, sociali e culturali dei temi trattati
- Saper essere disponibili e partecipi al confronto dialettico con gli altri, rispettandone i diversi punti di vista.

### **Metodologia**

L'insegnante coinvolgerà e motiverà gli alunni avvalendosi di: lezioni introduttive; lettura di documenti come attività individuale, guidata o di gruppo; analisi di testi, articoli, brani musicali, film e documentari; discussioni all'interno del gruppo; realizzazione di elaborati finalizzati all'illustrazione del lavoro svolto.

## 2.6 CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### COMPETENZE ESISTENZIALI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ESISTENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola dell'Infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti</li> <li>• discriminare sensazioni di agio e disagio</li> <li>• riconoscere sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni</li> <li>• denominare le principali emozioni</li> <li>• incrementare l'autostima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incrementa l'autostima</li> <li>• è consapevole dei propri comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prende coscienza di sé</li> <li>• riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>• denomina le principali emozioni</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ESISTENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola Primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• discriminare le proprie sensazioni di agio/disagio</li> <li>• riconoscere i modi con cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono della voce)</li> <li>• riconoscere intensità diverse alle emozioni</li> <li>• sa discriminare tra emozioni e sentimenti</li> <li>• sa esprimere in forma verbale e non verbale emozioni e sentimenti</li> <li>• incrementare l'autostima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attribuisce un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione</li> <li>• esprime le emozioni con modalità socialmente accettabili</li> <li>• identifica punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>• denomina le principali emozioni</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ESISTENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola Secondaria di 1° Grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare i propri sentimenti</li> <li>• incrementare l'autostima</li> <li>• riconoscere negli altri emozioni e sentimenti</li> <li>• sa valutare adeguatamente se stesso e i propri comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole del proprio comportamento</li> <li>• è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire</li> <li>• identifica punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>• riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano</li> <li>• riconosce le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>• denomina le principali emozioni</li> </ul>

**COMPETENZE PROCEDURALI**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PROCEDURALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola dell'Infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• progettare insieme al gruppo e/o ai docenti decisioni e soluzioni</li> <li>• saper valutare il proprio lavoro</li> <li>• saper scegliere e decidere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condivide decisioni</li> <li>• sa scegliere e decidere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce alcune proprie capacità</li> <li>• conosce alcuni processi operativi per raggiungere obiettivi</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PROCEDURALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola Primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper organizzare la giornata</li> <li>• saper progettare attività</li> <li>• lavorare per giungere ad una produzione individuale e di gruppo</li> <li>• saper suddividere i carichi di lavoro</li> <li>• condividere il regolamento di classe</li> <li>• saper valutare il proprio lavoro e quello altrui in base a criteri inizialmente esplicitati</li> <li>• saper scegliere e decidere</li> <li>• saper compiere una scelta sulla base delle proprie caratteristiche</li> <li>• decodifica correttamente l'intenzionalità del messaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa attribuirsi incarichi e responsabilità</li> <li>• sa condividere scelte e decisioni</li> <li>• sa attivarsi per raggiungere uno scopo comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le proprie capacità, i propri limiti e risorse</li> <li>• conosce piccoli processi progettuali per raggiungere obiettivi prestabiliti</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PROCEDURALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola Superiore di 1° Grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper attribuirsi incarichi e responsabilità</li> <li>• saper condividere scelte e decisioni</li> <li>• saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo</li> <li>• sa essere autonomo nel raggiungimento dell'obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le proprie capacità, i propri limiti e risorse</li> <li>• conosce piccoli processi progettuali utili al raggiungimento di obiettivi</li> </ul>

**COMPETENZE RELAZIONALI**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE RELAZIONALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola dell'Infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del conflitto</li> <li>• rispettare le regole stabilite collettivamente</li> <li>• assumere comportamenti corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta ed osserva gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce comportamenti corretti e scorretti</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE RELAZIONALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola Primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del conflitto</li> <li>• attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>• individuare comportamenti corretti e scorretti</li> <li>• rispettare le regole stabilite collettivamente</li> <li>• interagire con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti</li> <li>• prendere coscienza del gruppo</li> <li>• assumere comportamenti di rispetto per sé e gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corregge eventuali inadeguatezze</li> <li>• aiuta chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze</li> <li>• riconosce la necessità delle regole</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE RELAZIONALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	Al termine della Scuola Secondaria di 1° Grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>• rispettare le regole stabilite collettivamente</li> <li>• accettare punti di vista differenti</li> <li>• individuare strategie di superamento del conflitto</li> <li>• cooperare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune</li> <li>• riconoscere i bisogni dell'altro</li> <li>• porsi in ascolto attivo</li> <li>• accettare punti di vista differenti</li> <li>• esprimere in modo adeguato le proprie idee</li> <li>• rispettare il proprio ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole della visione altrui</li> <li>• collabora con il gruppo nel rispetto delle regole</li> <li>• corregge eventuali inadeguatezze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce atteggiamenti ed espressioni appartenenti o no alla sfera dell'amicizia</li> <li>• riconosce situazioni di conflitto, cause e conseguenze</li> <li>• riconosce la necessità del rispetto delle regole</li> </ul>



## ITALIANO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza.</li> <li>• Usa un lessico adeguato.</li> <li>• Struttura in modo corretto ed articolato una frase.</li> <li>• Rielabora oralmente in modo chiaro e coerente esperienze vissute.</li> <li>• Comunica, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti.</li> <li>• Interviene in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze.</li> <li>• Racconta una storia, individuandone gli elementi essenziali e rielaborandone i contenuti.</li> <li>• Dialoga, discute nel gruppo.</li> <li>• Entra in relazione con le immagini e con il codice scritto.</li> <li>• Distingue il disegno dalla scrittura.</li> <li>• Scopre le funzioni del codice scritto.</li> <li>• Si interessa al codice scritto e produce scritture spontanee.</li> <li>• Coglie la struttura fonetica delle parole.</li> <li>• Trova rime ed assonanze.</li> <li>• Sviluppa conoscenze metalinguistiche.</li> <li>• Scopre codici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi liberi e guidati.</li> <li>• Giochi d'imitazione.</li> <li>• Giochi di associazione fra parole e movimento.</li> <li>• Filastrocche, conte.</li> <li>• Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione.</li> <li>• Conversazioni a tema libero inerenti esperienze vissute personali, impressioni ed emozioni.</li> <li>• Ascolto attivo di narrazioni raccontate.</li> <li>• Esperienze di ascolto di testi poetici e brevi storie in rima.</li> <li>• Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione).</li> <li>• Uso di libri, frequentazione della biblioteca locale.</li> <li>• Approccio al codice scritto attraverso un percorso motivante di letto-scrittura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>		

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>LETTURA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</li> <li>• Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, metterli in relazione e sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale.</li> <li>• Leggere testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Legge testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>• Comprende testi di tipo diverso.</li> <li>• Legge semplici e brevitesti letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di uso quotidiano (avvisi, annunci, ricette, istruzioni...).</li> <li>• Testi narrativi, descrittivi, informativi</li> </ul>
<b>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi, ecc.).</li> <li>• Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Legge semplici e brevi testi letterari mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</li> <li>• Legge ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi e descrittivi (favola, fiaba, leggenda, racconto, diario, articolo di giornale, cronaca).</li> <li>• Tecniche di raccolta, classificazione e interpretazione di informazioni.</li> <li>• Tecniche di sottolineatura, annotazione, costruzione di mappe e schemi.</li> <li>• Sequenza logica e/o cronologica.</li> <li>• Testi poetici: versi, strofe, rime, onomatopee, metafore, personificazioni, uso delle parole e dei significati.</li> <li>• Strategie di lettura ad alta voce: pause, tono di voce, intonazione...</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>SCRITTURA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzandole per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e/o connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Produce testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</li> <li>• Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispetti le fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche principali di semplici testi informativi, regolativi.</li> <li>• Elementi principali caratterizzanti i testi narrativi, realistici e fantastici, i testi descrittivi e i testi informativi.</li> <li>• Le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>• Scrive una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione</li> <li>• Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</li> <li>• Realizza testi collettivi.</li> <li>• Compie operazioni di rielaborazione sui testi</li> </ul> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: uso di schemi, tracce, informazioni essenziali.</li> <li>• Forme di scrittura creativa: filastrocche, racconti brevi, poesie.</li> <li>• I diversi registri linguistici. Caratteristiche fondamentali dei testi descrittivi, espressivi, informativi (diario personale, lettera, articolo di giornale, resoconti di esperienze comuni, procedimenti per fare qualcosa, registrazione di opinioni su argomenti trattati in classe).</li> <li>• Tecniche di riassunto, parafrasi, di riscrittura di un testo in funzione di uno scopo dato.</li> <li>• Le convenzioni della lingua scritta: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine della classe terza della Scuola Primaria)</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta</li> <li>• Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti ...</li> </ul>
	<b>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto</li> <li>• Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi e presentare.</li> <li>• Descrivere familiari e altre persone.</li> <li>• Parlare della routine quotidiana</li> <li>• Parlare delle proprie preferenze e abitudini.</li> <li>• Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze ...)</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> <li>• Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, elaborare progetti e formulare giudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze su alcuni tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>• Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, individuando: scopo, argomento e informazioni principali</li> <li>• Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>• Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li>• Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario</li> <li>• Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi d'uso quotidiano (racconti, trasmissioni radiofoniche e televisive, istruzioni, canzoni, spettacoli teatrali, film, relazioni, spiegazioni)</li> <li>• Tecnica degli appunti: prenderli mentre si ascolta e utilizzarli</li> <li>• Varie forme poetiche (limerick, filastrocca, nonsense, poesia)</li> <li>• Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto</li> <li>• Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...)</li> <li>• Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, cartelloni, lucidi ed altro)</li> </ul>

	<p>a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro ed un lessico adeguati.</li> <li>• Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>LETTURA</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo i testi usando pause e intonazioni per seguirne lo sviluppo.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)</li> <li>• Ricavare informazioni esplicite e implicite da semplici testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici).</li> <li>• Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni...).</li> <li>• Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineatura e note a margine).</li> <li>• Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale anche fuori dalla scuola</li> <li>• Testi informativi ed espositivi</li> <li>• Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li> <li>• Strategie di studio e tecniche di supporto.</li> <li>• Elementi caratterizzanti il testo narrativo, letterario e non (biografia, autobiografia, diario, lettera, cronaca, articolo di giornale, racconto, leggenda, mito...).</li> <li>• Elementi caratterizzanti il testo poetico.</li> <li>• Testi descrittivi.</li> <li>• Autorevoli esempi di letteratura.</li> <li>• Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate.</li> <li>• Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della</li> </ul>

	temporale; relazioni causali, tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti del manuale di studio.</li> </ul>	memoria, monologo interiore, romanzo...) ed il testo poetico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi caratterizzanti il testo argomentativo.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	SCRITTURA	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario.</li> <li>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le procedure di <i>ideazione</i>, <i>pianificazione</i>, <i>stesura</i> e <i>revisione</i> del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura:</li> <li>servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee;</li> <li>utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo;</li> <li>rispettare le convenzioni grafiche, la correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, la coerenza e l'organicità.</li> <li>Scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri e trattati da fonti diverse.</li> <li>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> <li>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione;</li> <li>Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</li> <li>Scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, epistolari, descrittivi, riassuntivi.</li> <li>Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico.</li> <li>Forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</li> <li>Struttura del testo argomentativo.</li> <li>Tema, commento, recensione, intervista, dialoghi...</li> <li>Scrittura imitativa, riscrittura e manipolazione di testi narrativi letterari.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatta opportunamente i registri formale/informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> <li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>• Utilizzare la propria conoscenza di relazione di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li> <li>• Utilizzare dizionari di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso.</li> <li>❖ Somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico.</li> <li>❖ Parole del vocabolario dei sinonimi e dei contrari.</li> <li>❖ Parole dai dizionari storici.</li> <li>❖ Parole dai dizionari etimologici.</li> <li>❖ Testi enciclopedici.</li> <li>❖ Neologismi...</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## STORIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio.</li> <li>• Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e</li> </ul>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collega la storia italiana con quella europea e mondiale</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li> <li>- Collega il patrimonio culturale ai temi studiati.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleziona, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaziona circa gli aspetti e le strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali al periodo pre-risorgimentale.</li> <li>• Processi fondamentali della storia europea medievale e moderna.</li> <li>• Processi fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale.</li> <li>• Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</li> </ul>

<p>di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<p>dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

## GEOGRAFIA

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e</li> </ul>	<p><b><u>Orientamento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a quelli di riferimento fissi.</li> <li>- Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b><u>Linguaggio della geo-graficità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b><u>Paesaggio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>- <b><u>Regione e sistema territoriale</u></b></li> <li>- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione delle norme e delle regole.</li> <li>• La Costituzione italiana: evoluzione storica e principi</li> <li>• Lo Stato italiano: forme e poteri</li> <li>• Il concetto di "patria"/"nazione" e di "popolo".</li> <li>• Movimenti politici e partiti-sindacati tra „800 e „900.</li> <li>• L'emancipazione della donna.</li> <li>• Democrazia e dittature nel „900</li> <li>• Il concetto di "guerra mondiale" e di "guerra fredda".</li> <li>• Le ricorrenze civili nella storia del „900 (4 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno . . .).</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Organizzazioni internazionali governative (dalla Società delle Nazioni all'Onu) e ONG.</li> <li>• Trattati internazionali (Patto Atlantico e Nato, Patto di Varsavia).</li> <li>• Problemi del mondo d'oggi (sottosviluppo, Nord e Sud del mondo, integralismo religioso, razzismo, conflitti etnici, globalizzazione, movimento</li> </ul>



valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	ecologista, ecc.).
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------

### MATEMATICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica alcune proprietà dei materiali.</li> <li>▪ Confronta e valuta quantità.</li> <li>▪ Utilizza simboli per registrare materiali e quantità.</li> <li>▪ Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> </ul>	<p>Discrimina, ordina, raggruppa in base a criteri dati (forma, colore, dimensione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conta oggetti, immagini, persone</li> <li>▪ Aggiunge, toglie e valuta la quantità</li> <li>▪ Scopre, riconosce, operare con semplici forme geometriche</li> <li>▪ Riconosce e riproduce numerie altri simboli convenzionali</li> <li>▪ Utilizza semplici forme di registrazione dei dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ludiche con materiale strutturato e non.</li> <li>▪ Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione.</li> <li>▪ Giochi di corrispondenza biunivoca. Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica.</li> <li>▪ Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche.</li> <li>▪ Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	MATEMATICA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta oggetti o eventi, con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Legge e scrive i numeri naturali in base dieci, li confronta e ordina, rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</li> <li>- Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10x10.</li> <li>- Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali;</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</li> <li>- Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o al disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Riconosce e denomina figure geometriche</li> <li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</li> <li>- Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li> <li>- Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle</li> <li>- Misurara lunghezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali</li> <li>- Collega le pratiche di misura alla conoscenza dei numeri e delle operazioni.</li> </ul>	<p>Tecniche di numerazione in senso progressivo e regressivo</p> <p>Numeri interi in base 10</p> <p>Valore posizionale delle cifre</p> <p>Relazione di maggiore- minore- uguale</p> <p>Strategie del calcolo orale</p> <p>Multipli fino a 100</p> <p>Algoritmi scritti delle quattro operazioni</p> <p>Concetti topologici fondamentali</p> <p>Simmetria centrale</p> <p>Linee e angoli</p> <p>Orientamento nell'ambiente circostante e nella rappresentazione iconica</p> <p>Poligoni e non poligoni</p> <p>Alcune figure piane: triangoli e quadrilateri.</p> <p>Diagrammi di Venn, diagrammi ad albero, di Carroll, tabella a doppia entrata, istogrammi,...</p> <p>Criteri di classificazione</p> <p>Misure di tempo, di valore, di lunghezza legate all'esperienza diretta</p>

**(Al termine della classe quinta della Scuola Primaria)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, scrive e confronta numeri</li> </ul>	<p>Tecniche di numerazione in senso progressivo e regressivo</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e rappresenta forme sul piano e nello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>▪ Raccoglie dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>▪ formula ipotesi e le confronta con quelle degli altri.</li> <li>▪ Riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<p>interi e decimali, rappresentandoli sulla retta ed esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuar multipli e divisori di un numero</li> <li>- Dà stime per il risultato di una operazione</li> <li>- Usa frazioni e percentuali</li> <li>- Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,...)</li> <li>- Rappresenta i numeri conosciuti in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive e classifica figure geometriche</li> <li>- Riproduce una figura in base ad una descrizione, usando gli strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadra, software di geometria</li> <li>- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Disegna, costruisce ed utilizza modelli materiali come supporto ad una prima capacità di visualizzazione</li> <li>- Riconosce figure simmetriche, traslate e ruotate.</li> <li>- Riproduce in scala una figura assegnata</li> <li>- Determina il perimetro delle figure geometriche piane</li> <li>- Determina l'area di rettangoli e di altre figure geometriche piane per scomposizione</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>- Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza</li> <li>- Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li> <li>- Effettua misure estime</li> <li>- Passa da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri interi in base 10</li> <li>- Valore posizionale delle cifre</li> <li>- Relazione di maggiore-minore-uguale</li> <li>- Strategie del calcolo orale</li> <li>- Multipli fino a 100</li> <li>- Algoritmi scritti delle quattro operazioni</li> <li>- Concetti topologici fondamentali</li> <li>- Simmetria centrale</li> <li>- Linee e angoli</li> <li>- Orientamento nell'ambiente circostante e nella rappresentazione iconica</li> <li>- Poligoni e non poligoni</li> <li>- Alcune figure piane: triangoli e quadrilateri.</li> <li>- Diagrammi di Venn, diagrammi ad albero, di Carroll, tabella a doppia entrata, istogrammi,...</li> <li>- Diagramma di flusso</li> <li>- Media e frequenza per interpretare fenomeni di esperienza</li> <li>- localizzare punti.</li> <li>- Disegna, costruisce ed utilizza modelli materiali come supporto ad una prima capacità di visualizzazione</li> <li>- Riconosce figure simmetriche, traslate e ruotate.</li> <li>- Riproduce in scala una figura assegnata</li> <li>- Determina il perimetro delle figure geometriche piane</li> <li>- Determina l'area di rettangoli e di altre figure geometriche piane per scomposizione</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>- Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza</li> <li>- Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li> <li>- Effettua misure estime</li> <li>- Passa da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
(al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)

	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<b>MATEMATICA</b>	
	<b>NUMERI</b>	<b>NUMERI NATURALI</b>
-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni. - Riconosce e denomina le forme sul piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio utilizza i concetti di proprietà caratterizzanti e di definizione). -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni e probabilità. -Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronta numeri naturali e razionali, quando possibile a mente</li> <li>- oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo</li> <li>- Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta orientata. Utilizza scale graduate in contesti significativi.</li> <li>- Esegue mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà delle operazioni per semplificare le operazioni</li> <li>- Comprende il significato di potenza, calcola potenze e applica le proprietà</li> <li>- Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri</li> <li>- Scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini</li> <li>- Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete</li> <li>- Descrive rapporti e quozienti mediante frazioni</li> <li>- Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno</li> <li>- stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno</li> <li>- seconda degli obiettivi</li> <li>- Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Esprime la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa</li> <li>- Calcola percentuali</li> <li>- Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>- Descrive con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</li> <li>- Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> <li>- Usa le lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici</li> <li>- e utilizza le tecniche del calcolo letterale</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema di numerazione decimale</li> <li>- quattro operazioni</li> <li>- L'elevamento a potenza</li> <li>- Multipli e divisori</li> <li>- M.C.D. e m.c.m.</li> <li>- Numeri razionali</li> <li>- Numeri irrazionali</li> <li>- Rapporti e proporzioni.</li> <li>- Proporzionalità diretta e inversa</li> <li>- Espressioni numeriche</li> <li>- Numeri relativi</li> <li>- Operazioni ed espressioni con i numeri relativi</li> <li>- Calcolo letterale</li> <li>- Equazioni di primo grado.</li> </ul> <p><b>Enti geometrici fondamentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmenti e angoli</li> <li>- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</li> <li>- Punto, linea, retta</li> <li>- Segmenti e angoli</li> <li>- Il piano cartesiano</li> <li>- Simmetria</li> <li>- Traslazione</li> <li>- Rotazione</li> <li>- Figure piane e loro proprietà: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio</li> <li>- Alcune figure solide</li> <li>- Le scale di proporzione</li> <li>- Procedure per ricavare le formule</li> <li>- Formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane.</li> </ul> <p>Unità di misura di lunghezza, capacità, peso, ampiezza, superficie, volume, intervalli temporali</p> <p>Principali rappresentazioni grafiche di dati.</p> <p>Funzioni matematiche nel piano cartesiano</p> <p>L'indagine statistica</p> <p>Concetti di frequenza, frequenza relativa, media aritmetica, mediana</p> <p>Probabilità di un evento casuale</p> <p>Eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve equazioni di primo grado in semplici situazioni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria)</li> <li>- Descrive figure e costruzioni geometriche</li> <li>-Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri</li> <li>-Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata</li> <li>-Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee e curve</li> <li>-Costruisce, interpreta e trasforma formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> <li>-Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>- Descrive figure e costruzioni geometriche</li> <li>-Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano</li> <li>-Visualizzar solidi di rotazione a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa le unità di misura convenzionali per risolvere problemi della vita quotidiana</li> <li>- Dà stime approssimate per il risultato di una operazione anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto</li> <li>- Sa rappresentare ed elaborare dati; saper analizzare dei risultati.</li> <li>- Conosce l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SCIENZE**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/E SPERIENZE
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
-Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze</li> <li>-Osserva sulla base di criteri o ipotesi</li> <li>-Osserva in modo ricorsivo e sistematico</li> <li>-Pone domande, formula ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non</li> <li>-Rielabora informazioni e le registra</li> <li>-Scopre e verbalizza caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi del ambiente naturale e umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non</li> <li>-Raccolta di materiali e dati</li> <li>-Attività di registrazione periodica</li> <li>-Giochi e manipolazione di oggetti e Materiali.</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/E SPERIENZE
	SCIENZE	
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze fa misurazioni, registra dati significativi,</p> <p>-Identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Espone con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazione sui problemi.</p>	<p>-Attraverso interazioni e manipolazioni individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizza le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare, sia relazioni qualitative tra loro, all'interno di campi di esperienza</p>	<p>Proprietà di alcuni materiali di cui sono costituiti oggetti di uso comune (legno, plastica, metalli, vetro, ...)</p> <p>-Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno</p> <p>-L'acqua</p> <p>-Grandezze fondamentali (lunghezza, tempo) e loro unità di misura.</p>
	(Al termine della classe quinta della Scuola Primaria)	
	<p>-Costruisce operativamente in contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali</p> <p>-Coglie i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili e ne individua le proprietà</p> <p>-Produce miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni</p> <p>-Interpreta i fenomeni osservati</p> <p>-Riconosce le relazioni esistenti tra cellule, tessuti organi, apparati ed organismi</p> <p>-Individua le principali parti del corpo umano</p> <p>-Descrive la struttura e le funzioni di un apparato</p>	<p><b>Forza, luce, energia</b></p> <p>Miscele e soluzioni</p> <p>I passaggi di stato dell'acqua</p> <p>Le condizioni per la combustione.</p> <p>Le proprietà dei materiali comuni</p> <p>consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità</p> <p>Dalla cellula agli apparati del corpo umano</p>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
	SCIENZE	
<p>-L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>-E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, non che dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>-Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>-Utilizza tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio</p> <p>-Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati</p> <p>-Sviluppa semplici schematizzazioni e formalizzazioni matematiche dei fatti e dei fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana</p> <p>Individua la rete di relazioni e processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula</p> <p>-Acquisisce una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico</p> <p>Comprende la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali</p> <p>-Considera il suolo come ecosistema e come una risorsa e comprende inoltre che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione, trasporto e sedimentazione</p> <p>-Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti</p> <p>-Apprende una gestione corretta del proprio corpo; interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</p> <p>-Attua scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione e al fumo.</p> <p>-Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati</p> <p>-Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni e formalizzazioni matematiche dei fatti e dei fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana</p> <p>-Comprende la storia geologica della terra e i modelli interpretativi della struttura terrestre.</p>	<p>-Il metodo sperimentale</p> <p>-Proprietà della materia</p> <p>-Miscugli e soluzioni</p> <p>-Il moto dei corpi</p> <p>-Le forze</p> <p>-Il suolo</p> <p>-I cinque Regni</p> <p>-L'ecosistema Terra</p> <p>-Elementi di anatomia e fisiologia vegetale</p> <p>-Anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>-Minerali, rocce, fossili</p> <p>-Storia geologica della Terra</p> <p>-L'evoluzione</p> <p>-I principali fenomeni celesti</p> <p>-Elementi fondamentali di genetica</p> <p>-L'apparato riproduttore</p> <p>-Il sistema nervoso</p> <p>-Le dipendenze.</p> <p>-L'inquinamento del sistema Terra</p> <p>-Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>-Rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici</p> <p>-Le biotecnologie.</p>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	
(AVVIO ALLA CONOSCENZA DEL PC) -Il bambino comunica utilizzando varie possibilità di linguaggio. -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. -Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia: scoperta di funzioni e possibili usi -Confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni -Utilizzo linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze	-Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati Collabora, interagisce e si confronta con gli altri -Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento -Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati -Usa semplici software didattici. -Accende/spegne il pc -Utilizza correttamente il mouse -Raggruppa, classifica e seria secondo criteri diversi	-Costruire oggetti con materiali diversi -Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune. -Eseguire giochi al computer con semplici Software didattici. -Conoscere le relazioni topologiche -Conoscere i nomi delle parti del pc(mouse, stampante, tastiera.) -Conoscere alcuni comandi del software di grafica

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	TECNOLOGIA	
-L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	- Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento -Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati -Usa semplici software didattici.	-Funzioni di oggetti di uso quotidiano(forbici/temperino/biro...) -Caratteristiche principali dei materiali di uso quotidiano e loro classificazione -Le principali componenti del computer -Le caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione -Semplici procedure di programmi mediante



TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della classe quinta della Scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	TECNOLOGIA	
<p>-L'alunno conosce e identifica l'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>-È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>-Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>-Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>-Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati</p> <p>-Usa semplici software didattici.</p>	<p>-Parti e funzioni di mezzi / macchine legati all'esperienza quotidiana.</p> <p>-Le fonti d'energia</p> <p>-</p> <p>Riutilizzo,riciclaggio,trasformazione di materiali e oggetti</p> <p>-Le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione</p> <p>-Programmi di grafica e video scrittura Internet per apprendere e ricercare.</p>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	TECNOLOGIA	
<p>-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.</p> <p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>-Coglie l'evoluzione nel tempo dei processi di produzione .</p> <p>-Rileva le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p> <p>-Rileva le proprietà fondamentali dei principali materiali ed il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p> <p>-Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>-Partendo dall'osservazione, esegue la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole delle scale di proporzione e di quotatura.</p> <p>-Usando il disegno tecnico, segue le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.</p>	<p>-Tecniche e processi di trasformazione</p> <p>-L'organizzazione del lavoro</p> <p>-Inquinamento nella città</p> <p>-Problema dei rifiuti.</p>

LINGUE STRANIERE		
<p>In conformità con le indicazioni nazionali per il curricolo, l'insegnamento della lingua inglese e di altre lingue comunitarie intende concorrere allo sviluppo negli alunni di una competenza plurilingue e pluriculturale, volta a fornire loro gli strumenti essenziali per esercitare la cittadinanza italiana, europea e del mondo.</p> <p>Offrendo agli alunni l'opportunità di imparare più lingue, la scuola mira a creare nei ragazzi la consapevolezza che diversi sistemi linguistici siano portatori di differenti modi di pensare, di esprimersi e comunicare. La seguente progettazione formativa tiene costantemente presente come finalità principali quella di favorire la socializzazione, la comprensione e l'accettazione degli altri e delle loro diversità, elementi fondamentali per lo sviluppo armonico della personalità degli alunni. A tale scopo alle attività didattiche finalizzate all'acquisizione della capacità di usare la lingua si affiancheranno attività di riflessione per far conoscere sia le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, sia somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, in modo da sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale. La riflessione potrà essere volta inoltre a sviluppare capacità di autovalutazione (riconoscimento delle proprie difficoltà e degli errori commessi) e consapevolezza di come si impara (riconoscimento delle proprie capacità e dei progressi già compiuti).</p>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	INGLESE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno:</li> <li>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi al vissuto quotidiano;</li> <li>comunica oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto;</li> <li>interagisce nei giochi linguistici;</li> <li>esegue consegne ed istruzioni fornite in lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende formule di saluto.</li> <li>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde ad un saluto; intona semplici canzoni in lingua, utilizzando anche linguaggio non verbale.</li> <li>Interagisce in scambi dialogici per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</li> <li>Riproduce correttamente suoni e ritmi della lingua straniera.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.</li> <li>Comprende brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già ampiamente sperimentate in forme orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Copia correttamente e scrive, in base a un modello dato, parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Saluto, presentazione, istruzioni, comandi, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persone nello spazio.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti scolastici, famiglia, indumenti, cibo, ambienti/arredo, persona e parti del corpo.</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p>Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>;  presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your name?... My name is./I'm...</i>,  <i>How old are you? I'm... Have you got...?;</i>  gusti e preferenze: <i>Do you like...?;</i>  istruzioni: <i>draw, write, read, paint/colour, listen to, look at, let's sing/play/..., stick, cut, match, point (to), repeat, ...;</i>  comandi e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...</i>;  indicazione di posizione: <i>Where's...?;</i>  uso di <i>in/on/under...</i></p> <p><b>N.B.</b> I contenuti linguistici potrebbero subire variazioni in base agli argomenti sul testo adottato.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della Scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a contesti noti;</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Salutare, presentarsi e presentare. Indicare la provenienza.</p>

<p>-descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>-interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, informazioni semplici e di routine;</p> <p>-svolge compiti secondo le indicazioni fornite in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni;</p> <p>individua alcuni elementi culturali e coglie semplici differenze tra le strutture linguistiche della lingua italiana e di quella straniera.</p>	<p>- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e, se necessario, lentamente e identifica il tema generale di un discorso in contesti comunicativi noti.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>- Interagisce con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni relative al proprio vissuto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se formalmente difettose.</p> <p>- Supporta ciò che dice o chiede con mimica e gestualità, chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <p>- Riproduce correttamente suoni e ritmi della lingua straniera.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>- Comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo lessico e strutture linguistiche di base.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive messaggi semplici e brevi, testi anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili</p>	<p>Descrivere familiari e altre persone. Collocare oggetti e persone. Chiedere e dire l'ora. Parlare della routine quotidiana. Parlare delle proprie preferenze e abitudini.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale ( gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...).</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico;</p> <p>stati e nazionalità, <i>sports</i>, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p>Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night</i>;</p> <p>pronomi personali soggetto: <i>I, you, he/she/it, we, they</i>;</p> <p>aggettivi possessivi: <i>my, your, his/her, its, our, their</i>;</p> <p>aggettivi dimostrativi: <i>this, that</i>;</p> <p>preposizioni di stato in/moto a luogo;</p> <p>verbi "essere" e "avere": <i>present simple</i> ( forme affermativa, negativa e interrogativa);</p> <p>verbo <i>can</i> per abilità e permesso (forme affermativa, negativa e interrogativa);</p> <p><i>present simple</i> e <i>present continuous</i> (forme affermativa, negativa e interrogativa);</p> <p>question words (<i>what, where, when, why, who, how</i>);</p> <p>indicazione di posizione: <i>Where's...? There is.../there are...;</i> uso di <i>in/on/under/between/behind/in front of...;</i></p> <p><i>tempo cronologico e atmosferico: What time is it? / What's the time? It's...past/to.... What's the wheather like?</i></p> <p><b>N.B.</b> I contenuti linguistici potrebbero subire variazioni in base agli argomenti sul testo adottato.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO)</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<b>INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO</b>	
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio;</i></li> <li>• <i>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio anche inerenti ad altre discipline;</i></li> <li>• <i>interagisce con uno o più interlocutori in contesti</i></li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>- Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana e alla cultura del Paese straniero.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>- Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale o di studio e relativi alla vita quotidiana.</p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dare informazioni personali; parlare della propria famiglia, casa, città; parlare di ciò che si possiede; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; chiedere e dire telefono/e-mail; dare istruzioni, ordini e divieti; chiedere e dire l'ora, la data, il giorno; esprimere preferenze, gusti, opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte, inviti; ordinare al ristorante; parlare di quantità; parlare di azioni abituali e in corso</p>

<p>familiari e su argomenti di studio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive semplici testi e messaggi su argomenti personali e di studio;</li> <li>• individua elementi culturali veicolati dalla lingua italiana e opera confronti con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</li> <li>• autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.</li> <li>- Espone oralmente argomenti di studio inerenti alla cultura del Paese straniero o a contenuti di altre discipline.</li> <li>- Riproduce in modo corretto i diversi suoni e ritmi della lingua straniera.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale, alla vita quotidiana e ad argomenti di studio, anche utilizzando strumenti telematici.</li> </ul>	<p>di svolgimento; esprimere capacità; parlare di attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; parlare al telefono; fare acquisti in un negozio; chiedere e dare informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare del tempo atmosferico; parlare della salute; parlare di esperienze passate, progetti e intenzioni future; fare ipotesi e previsioni sul futuro; fare paragoni; dare suggerimenti; esprimere accordo/disaccordo; chiedere e dare consigli; esprimere necessità, obblighi e proibizioni.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Saluti, numeri, l'alfabeto e i simboli fonetici, nazioni e nazionalità, colori, animali, materie scolastiche, oggetti scolastici, tempo atmosferico, corpo umano, vestiti, cibi e bevande, la casa e i mobili, la città e la segnaletica stradale, sport e attività del tempo libero, giorni, mesi, stagioni, professioni, malattie e rimedi, espressioni di tempo presente, passato e futuro, denaro, negozi, mezzi di trasporto, strumenti e generi musicali, tipi di film e libri, i lavori di casa, disastri naturali, termini geografici e specifici di altre discipline.</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p>Pronomi personali soggetto e complemento, verbo "essere" e "avere", il verbo <i>can</i>, gli articoli, aggettivi e pronomi possessivi/dimostrativi, <i>question words</i>, il genitivo sassone, avverbi di modo, <i>some/any</i> e composti, l'imperativo, <i>there is/are</i>, preposizioni di luogo/tempo, <i>present simple / continuous, past simple/continuous, present perfect, just/already/yet, will future, going to future</i>, alcuni verbi modali, <i>countable/uncountable nouns</i>, comparativi e superlativi, pronomi relativi, <i>if clauses</i>, forma di durata, la forma passiva, il discorso indiretto</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MUSICA**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>-Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).</p> <p>-Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>-Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>-Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>-Esplora e fruisce delle diverse forme di arte e di spettacolo</p> <p>-Si esprime e comunica attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione.</p> <p>-Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato</p> <p>-Percepisce alcuni parametri del suono</p> <p>-Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>-Utilizza corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo</p> <p>-Affina le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica</p> <p>-Stabilisce corrispondenze tra suoni e simboli grafici</p> <p>-Utilizza i simboli di una notazione informale per codificare e decodificare i suoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici</li> <li>• Giochi simbolici, liberi e guidati</li> <li>• Giochi con maschere, travestimenti</li> <li>• Costruzione e utilizzazione di burattini e marionette</li> <li>• Drammatizzazioni, narrazioni</li> <li>• Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non</li> <li>• Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie, uso della notazione musicale informale).</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine del terzo anno della Scuola Primaria	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>-Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.</p> <p>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o</p>	<p>-Usa la voce, lo strumentario ritmico e gli oggetti sonori per riprodurre fatti sonori e semplici brani musicali</p> <p>-Discrimina i suoni in base alle loro caratteristiche</p> <p>-Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parole e azioni motorie</p> <p>-Riconosce e riproduce suoni di diversa intensità, durata, timbro, altezza</p> <p>-Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori</p>	<p>Caratteristiche peculiari, somiglianze e differenze di brani di culture, tempi, generi e stili diversi</p>
	<b>Al termine del quinto anno della Scuola Primaria</b>	

<p>strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività</p> <p>-Interpreta e tradurre in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento) un brano musicale</p> <p>-Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>-E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</p>	<p>-Sa eseguire con strumenti didattici di vario tipo brani di media difficoltà sia individualmente sia in gruppo</p> <p>-Riproduce con la voce per imitazione e /o lettura brani corali, ad una o due voci, desunti dai vari repertori, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci</p> <p>-Crea brani musicali strutturati avvalendosi di strumenti tradizionali e non. --Arrangia sequenze ritmiche e melodiche preesistenti modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi</p> <p>-Decodifica e riconosce le caratteristiche fondamentali di una partitura tradizionale per orchestra</p> <p>-Decodifica semplici partiture dal punto di vista ritmico e melodico</p> <p>Riconosce esempi di partiture di musica contemporanea</p> <p>-Progetta e realizza messaggi musicali anche associati ad altri linguaggi.</p>	<p>-Fondamenti della tecnica degli strumenti didattici in uso</p> <p>-Tecnica di base del canto (riscaldamento, rilassamento corporeo, emissione)</p> <p>-Gli elementi base della simbologia musicale.</p> <p>-Tecnica degli strumenti didattici in uso finalizzata all'attività di musica d'insieme</p> <p>-Il ruolo giocato dalla propria voce all'interno di un insieme monodico o polifonico</p> <p>-Progettazione e realizzazione di messaggi musicali anche associati ad altri linguaggi</p> <p>-Gli elementi più complessi della simbologia musicale.</p> <p>-Ascolto e comprensione uditiva di opere musicali o frammenti di esse.</p> <p>-Conoscenza della "Storia della musica" suddivisa in periodi, in rapporto al contesto storico, sociale e culturale</p>

#### ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della Scuola dell'Infanzia	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE

<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>-Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali</p> <p>-Sceglie, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p>	<p>-Visita a mostre</p> <p>-Osservazione di immagini e di opere d'arte</p> <p>-Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della classe terza della Scuola Primaria	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</p> <p>-Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>-Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></p> <p>-Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p><i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i></p> <p>-Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.</p> <p><i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i></p> <p>-Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>Guarda con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro</p>	<p>-Gli elementi del linguaggio visivo: segno, punto, linea, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni)</p> <p>-Diversi modi di utilizzo dello spazio.</p>
	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	
	<p><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></p>	<p>-Gli elementi del linguaggio visivo: punto e linea (riproduzione e creazione di figure</p>

	<p>-Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro</p> <p>-Sperimenta l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</p> <p><i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i></p> <p>-Riconosce, in un testo iconico - visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo</p> <p><i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i></p> <p>-Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p>	<p>realistiche e/o astratte), colore (funzione simbolica), forma (simmetrie, ingrandimenti/riduzioni, composizione di figure geometriche), spazio (prospettiva, piani e campi), volume</p> <p>-Fotografia: lettura e analisi</p> <p>-Manifesti pubblicitari: lettura e analisi</p> <p>-Film: lettura e analisi</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-Realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti</p> <p>-Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo</p> <p>-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici</p> <p>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio preso in esame</p>	<p><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></p> <p>-Rielabora immagini e produce elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva, utilizzando materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive e creative</p> <p><i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i></p> <p>-Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa (arte, pubblicità, informazione, ecc).</p> <p><i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i></p> <p>-Legge criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>-Conosce le tipologie del patrimonio storico/artistico e museale del territorio preso in esame</p>	<p>-Gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive (punto, linee, superfici, colori, forma, volume, spazio, modulo, ritmo, simmetria, asimmetria, luce-ombra, piani, sequenze)</p> <p>-I segni iconici, i simboli e le metafore visive presenti nel campo dell'arte, della pubblicità, del cinema e della comunicazione</p> <p>-Le funzioni comunicative delle immagini: espressiva, emozionale, enfatica, estetica, sociale, informativa</p> <p>-Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche</p>

#### EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della Scuola dell'Infanzia	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>-Scopre, conosce ed usa il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri</p> <p>-Prende coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé</p> <p>-Gestisce in autonomia la propria persona e ha cura degli oggetti personali</p> <p>-Rispetta l'ambiente ed i materiali comuni</p> <p>-Progetta ed attua strategie motorie in situazioni diverse</p> <p>-Comprende e segue nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc...</p> <p>-Controlla gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio</p> <p>-Affina la coordinazione oculo / manuale</p> <p>-Rappresenta in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento</p>	<p>-Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente</p> <p>-Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca</p> <p>-Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti</p> <p>-Attività di routine per consolidare l'autonomia</p> <p>-Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità</p> <p>-Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso - motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione</p> <p>-Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione</p> <p>-Esperienze percettivo - sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali</p> <p>-Esperienze di psicomotricità</p> <p>-Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia</p> <p>-Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione</p> <p>-Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo</p>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della terza classe della Scuola Primaria	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.</p> <p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Coordina e utilizza diversi schemi motori anche combinati tra loro</p> <p>-Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo</p> <p>-Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</b></p> <p>-Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p> <p>-Comprende il linguaggio dei gesti</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>-Applica correttamente modalità esecutiva di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>-Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>-Lo schema corporeo</p> <p>-Giochi individuali o a coppie legati alla scoperta del corpo</p> <p>-Giochi individuali e collettivi che prevedono l'utilizzo degli organi di senso.</p> <p>-Schemi motori di base: camminare, saltare, correre, afferrare, rotolare, arrampicarsi</p> <p>-Giochi che prevedono di mettere in sequenza più informazioni</p> <p>-Giochi di percezione corporea</p> <p>-Giochi di equilibrio: graduali, individuali, o a gruppi, dinamici...</p> <p>-Giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali.</p> <p>-Gioco del mimo</p> <p>-Giochi legati al teatro e alla danza</p> <p>-Giochi di squadra</p> <p>-Giochi pre-sportivi</p> <p>-Le regole dei giochi</p> <p>-Uso corretto dei piccoli attrezzi e delle attrezzature per la prevenzione degli infortuni.</p>
	<p><b>Al termine della quinta classe della Scuola Primaria</b></p> <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</b></p> <p>-Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione</p> <p>-Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>-Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e</p>	<p>-Variazione del respiro e del battito cardiaco dopo una corsa o una camminata</p> <p>-Tecniche di modulazione-recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).</p> <p>-Giochi motori, individuali, a coppie e collettivi.</p> <p>-Schemi motori di base: camminare, saltare, correre, afferrare, rotolare, arrampicarsi.</p> <p>-Giochi di grande movimento.</p> <p>-Corretto uso dei piccoli attrezzi.</p> <p>-Giochi sul ritmo della musica</p> <p>-Gioco del mimo</p> <p>-Esercizi e giochi legati al teatro e alla danza</p> <p>-Semplici coreografie.</p> <p>-Le regole dei giochi</p> <p>-Le principali regole di alcuni giochi e di alcune discipline sportive.</p>

	<p>corporale anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</p> <p>-Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.</p> <p>-Sa scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni</p> <p>-Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>-Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>-Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento corretto per la situazione.</p> <p>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valorisportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>-Rispetta criteri di base e di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>-È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-E' in grado di migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)</p> <p>-Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</b></p> <p>-Utilizza le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di semplici gesti tecnici di alcuni sport</p> <p>-Utilizza le variabili spazio-temporali nella realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni sportive affrontate</p> <p>-Utilizza movimenti originali per risolvere un problema motorio</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>-Applica semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>-Rappresenta semplici idee e stati d'animo mediante la gestualità. Adatta le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco</p> <p>-Partecipa attivamente alla scelta e realizzazione di semplici tattiche di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi</p> <p>-Gestisce con autocontrollo gli eventi sportivi rispettando l'altro</p> <p>-Decodifica i gesti sportivi e arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e</b></p>	<p>-Esegue il compito secondo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>-Elabora informazioni propriocettive ed esteroceettive.</p> <p>-Esegue un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà/intensità, durata e varietà intensiva.</p> <p>-Interagisce e collaborare con gli altri per uno scopo comune</p> <p>-Trasferisce i saperi appresi in contesti differenti di vita affettiva e sportiva.</p>

	<p><b>sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti la pratica dell'attività fisica</li> <li>-Assume consapevolezza della propria efficienza fisica e sa mantenere un buono stato di salute.</li> <li>-Rafforza la consapevolezza dell'interconnessione tra alimentazione, comportamento e stato di benessere, riconoscendo nell'uso di alcol, fumo e droghe stili di vita non salutistici.</li> </ul> <p><b>Conoscenze teoriche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le caratteristiche teoriche di attività pratiche .</li> <li>▪ Possiede conoscenze storiche, sociali, culturali inerenti alla materia.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.7 PROTOCOLLO DI INCLUSIVITA'

Il nostro Istituto si dimostra particolarmente sensibile al tema dell'inclusione scolastica degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e si avvale della presenza di un gruppo di docenti di sostegno (Dipartimento di sostegno) che discute sulle problematiche manifestate dagli alunni e supporta i docenti dei consigli di classe. Le linee guida adottate dall'Istituto Comprensivo "Alessandro Volta" di Cologno Monzese ispirano l'intervento dei docenti per il raggiungimento dell'inclusione che intende favorire il recupero ed il potenziamento delle capacità individuali, l'orientamento al lavoro e l'integrazione sociale.

Molta attenzione viene dedicata alle strategie da adottare e alla progettazione di percorsi speciali Individualizzati o Personalizzati, flessibili e soprattutto integrati all'interno della programmazione curricolare, così come agli strumenti e agli ausili tecnici e informatici, che possano rivelarsi più efficaci al raggiungimento degli obiettivi programmati per ogni allievo con bisogni speciali.

Ai fini dell'integrazione scolastica e sociale degli alunni con BES, si riconosce nella figura del Dirigente Scolastico il garante dell'Offerta Formativa progettata ed attuata dal nostro Istituto. In tale prospettiva, per la realizzazione delle attività concernenti l'inclusione scolastica, il Dirigente Scolastico, sentito il parere e le proposte dei docenti del Dipartimento di Sostegno ed avvalendosi del loro apporto in termini di collaborazione costante:

- Valorizza progetti che attivano strategie orientate a potenziare il processo di integrazione/inclusione;
- Guida e coordina le attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento;
- Presenzia il G.L.I. d'Istituto per rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- Fa un focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie/metodologie di gestione classi;
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze tradotte in sede di definizione del PEI (art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n.122);
- Promuove l'elaborazione della proposta del Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).
- Indirizza l'operato dei singoli consigli di classe affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche e collaborino alla stesura dei P.E.I e dei P.D.P.;
- Coinvolge attivamente le famiglie e garantisce la loro partecipazione durante l'elaborazione dei P.E.I e dei P.D.P.;
- Cura il raccordo con le diverse realtà territoriali;

- Attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella “presa in carico” del soggetto da parte della scuola successiva;
- Intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive.
- Presiede ai singoli G.L.H.O. d’Istituto (Gruppo di Lavoro Operativo d’Istituto per singoli alunni diversamente abili) o incarica un referente, al quale sono affidati i seguenti compiti:
- Pianifica gli interventi educativi, formativi e riabilitativi, così come previsti nella programmazione educativo-didattica individualizzata per ogni singolo alunno ed effettua una verifica periodica degli interventi.

## **2.8 DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

L’istituto comprensivo Alessandro Volta prevede una programmazione educativa e didattica degli alunni diversamente abili attraverso progetti educativi individualizzati, una programmazione degli interventi calibrata sulle capacità di apprendimento individuali al fine di raggiungere, in base ai bisogni e alle reali capacità dei singoli alunni, i seguenti obiettivi:

- ✓ Consolidamento e/o miglioramento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze raggiunte;
- ✓ Miglioramento dell’asse relazionale con gli altri studenti e con i docenti;
- ✓ Sviluppo dell’attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività;
- ✓ Acquisizione di abilità di base;
- ✓ Sviluppo dell’autonomia personale e sociale.

### **ORGANI COINVOLTI NELLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO**

E’ composto dai docenti specializzati nella didattica del sostegno.

#### **Obiettivi:**

- ⇒ Propone un progetto formativo per l’inserimento degli alunni diversamente abili;
- ⇒ Fornisce ai Consigli di Classe strategie e orientamenti per una reale integrazione;
- ⇒ Stabilisce obiettivi, tempi e metodologie comuni.

#### **Compiti:**

- ⇒ Individua spazi e sussidi utili a svolgere le attività didattiche, proponendo l’acquisto di materiale didattico o tecnologico necessario;
- ⇒ Effettua gli adempimenti normativi in collaborazione con l’equipe multidisciplinare e con le famiglie;
- ⇒ Organizza incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle nella vita dei loro figli.

### **COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO**

#### **Compiti:**

- ⇒ Analizza i casi e coordinamento delle risorse per le situazioni di Handicap
- ⇒ Organizza e Coordina gli insegnanti di Sostegno
- ⇒ Coordina e pianifica le riunioni di commissione e di rapporto con l’ULSS
- ⇒ Analizza i casi e coordina le risorse per il rilevamento delle situazioni di disagio
- ⇒ Organizza e Coordina le misure di sostegno ai BES
- ⇒ Coordina e pianifica le riunioni di commissione e rapporto con ULSS e Servizi Sociali
- ⇒ Analizza i casi e coordina le risorse per l’integrazione degli studenti con ridotta competenza in lingua italiana; organizza coordina e verifica i livelli linguistici
- ⇒ Coordina e pianifica le riunioni di commissione e rapporto con Mediatori, Comune e Servizi Sociali
- ⇒ Relazione periodicamente al Dirigente ed al Collegio sull’attività svolta

## **CONSIGLIO DI CLASSE (Composto dai docenti della classe )**

### **Compiti:**

- ⇒ Prende visione della documentazione dell'alunno;
- ⇒ Esamina i risultati dei test d'ingresso;
- ⇒ Stabilisce un periodo di osservazione dell'alunno, da parte di ogni docente componente il Consiglio di Classe;
- ⇒ Stende una Programmazione Educativa Didattica Individualizzata con l'esplicitazione dei tempi, delle modalità di inserimento, dell'orario di frequenza, degli obiettivi educativi e cognitivi, dei criteri di verifica e di valutazione;
- ⇒ Verifica periodicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti nella Programmazione Educativa Didattica Individualizzata, apportando eventuali modifiche in itinere qualora si dovessero rilevare nuove esigenze o difficoltà dell'alunno.

## **INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER LA DIDATTICA DEL SOSTEGNO**

L'insegnante di sostegno, così come delineato nella legge quadro 104/92, opera nelle classi in cui sono inseriti soggetti diversamente abili in modo collegiale con tutti gli altri docenti della classe. Quando necessario porta avanti interventi individualizzati in classe oppure fuori dalla classe in momenti che richiedono attenzione e concentrazione particolari.

L'insegnante specializzato sul sostegno esplica inoltre la funzione di coordinamento degli interventi messi in atto da tutti gli insegnanti della classe, salvaguardando le competenze del capo d'istituto, dei coordinatori di classe, del coordinatore del settore.

## **2.9 GRUPPO DI LAVORO SULL'HANDICAP**

### **(GLH)**

Dal punto di vista organizzativo la scuola ha attivato un Regolamento del Gruppo di Lavoro sull'Handicap (GLH).

#### **Composizione del GLH d'Istituto.**

Il dirigente scolastico (art.15 c. 2 L. 104/1992)

Il docente referente per le attività di sostegno

I docenti curricolari operanti nei diversi indirizzi di studio dell'Istituto coinvolti nel GLH

#### **Convocazione e Riunioni del GLH.**

Le riunioni del GLH vengono programmate annualmente nel piano di lavoro dell'Istituto.

Il gruppo di lavoro per l'handicap si riunisce all'inizio dell'anno con la partecipazione di tutti i membri che lo compongono e durante l'anno scolastico si riunisce in seduta dedicata con la partecipazione dei soggetti interessati al processo educativo-didattico di ogni singolo alunno (GLH operativi condotti dai docenti di sostegno con eventuali altre figure di supporto all'alunno).

Le riunioni sono convocate dal Dirigente scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti.

Di ogni seduta viene redatto apposito verbale.

Possono essere invitati a partecipare alle riunioni anche esperti esterni

#### **Competenze del GLH**

Il GLH di Istituto è di supporto alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il

disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

In particolare il **GLH** interviene per:

- a) gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- b) analizzare la situazione complessiva dell'istituto in merito al numero di alunni con disabilità, alla tipologia degli handicap e alle classi coinvolte;
- c) definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità
- d) supportare l'attività dei Consigli di classe e degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, collaborando ad espletare le procedure corrette al fine di perseguire il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- e) definire i criteri generali per le verifiche dei piani educativi individualizzati (PEI) intesi come raccolta coordinata dei singoli progetti dei vari soggetti istituzionali: progetto riabilitativo, a cura dell'Agenzia di Sanità Pubblica (ASP), progetto di socializzazione ed educativo, a cura degli Enti Locali e del piano degli studi personalizzato, a cura della scuola.
- f) proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità o ai docenti che se ne occupano;
- g) definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- h) analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- i) formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola, dell'Agenzia di Sanità Pubblica (ASP) e di Enti Locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati.

#### **Competenze della funzione strumentale per l'Integrazione delle diverse abilità, Referente del GLH.**

La funzione strumentale per l'Integrazione, referente GLH, si occupa di:

- a) presiedere, su delega del Dirigente Scolastico, le riunioni del GLH d'Istituto e dei GLH operativi di classe;
- b) predisporre gli atti necessari per le sedute del GLH;
- c) collaborare col Dirigente Scolastico alla elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno, sulla base dei progetti formativi degli alunni e delle contingenti necessità didattiche-organizzative;
- d) curare la documentazione relativa agli alunni diversamente abili, verificarne la regolarità e aggiornarne i dati informativi, sostenendone la sicurezza ai sensi del documento programmatico sulla sicurezza dei dati personali e sensibili dell'Istituto;
- e) predisposizione della modulistica in uso circa la documentazione di cui al DPR 24/2/94 (PEI e PDF);
- f) partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'handicap;
- g) collaborare col Dirigente Scolastico alla elaborazione del quadro riassuntivo generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali sulle attività di integrazione messe in atto dai rispettivi Consigli di classe;
- h) collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno;
- i) curare l'espletamento da parte dei Consigli di classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;
- j) tenere i contatti con l'Unità multidisciplinare e con l'Ufficio Scolastico Territoriale di competenza.

#### **Competenze dei docenti specializzati per le attività di sostegno.**

I Docenti specializzati per le attività di sostegno devono inoltre:

- a) informare gli altri membri del Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa;
- b) curare gli atti per la definizione e per la stesura del PEI relativo a ciascun alunno con disabilità; entro le date stabilite, procedere alla stesura del PDF e del PEI utilizzando il modello in adozione nella scuola in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di classe;
- c) seguire l'attività didattica degli alunni con disabilità, secondo le indicazioni presenti nei relativi

PEI;

- d) mediare, in collaborazione con il coordinatore di classe, le relazioni tra il Consiglio di classe e la famiglia dell'alunno con disabilità;
- e) relazionare sull'attività didattica svolta per gli alunni con disabilità e su qualsiasi problema che emerga rispetto all'integrazione scolastica.

Competenze dei Consigli di classe con alunni con disabilità.

#### **I Consigli di Classe in cui siano inseriti alunni con disabilità, devono:**

- a) essere informati sulle problematiche relative all'alunno con disabilità per quanto è necessario all'espletamento dell'attività didattica;
- b) essere informati sulle procedure previste dalla normativa;
- c) discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno;
- d) definire e compilare la documentazione prevista (PDF; PEI) entro le date stabilite;
- e) effettuare la verifica del PEI nei tempi e nelle modalità previsti, allo scopo di prevedere eventuali modificazioni e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate e valorizzare le pratiche di successo.

#### **Competenze dei singoli docenti curricolari.**

I singoli docenti che seguono alunni con disabilità, oltre a quanto descritto nell'art. 6, devono:

1. contribuire, in collaborazione con l'insegnante specializzato, all'elaborazione del P.E.I.
2. seguire per gli alunni con disabilità le indicazioni presenti nei PEI relativi agli obiettivi, alle metodologie e attività e alle modalità di verifica e valutazione;
3. segnalare al coordinatore di classe, all'insegnante specializzato e al referente del GLH qualsiasi problema inerente l'attività formativa che coinvolga gli alunni con disabilità;
4. partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari e i genitori.

#### **Competenze dei membri non docenti del GLH.**

Il rappresentante dei genitori, degli alunni, dei servizi socio-sanitari membri del GLH d'Istituto esprimono proposte di modifica al presente Regolamento e all'assetto organizzativo dell'Istituto relativamente all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

## **2.10 PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

### **PREMESSA**

L'adozione del Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nasce dall'esigenza di definire ed adottare pratiche condivise e comuni tra tutte le scuole che operano nello stesso istituto comprensivo e che sono pertanto accomunate dalla stessa complessità.

Includere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, sociale, culturale, alla pari degli altri alunni, insieme agli altri alunni, senza alcuna discriminazione; significa assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo.

In tale prospettiva, è necessario da parte della scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ma anche e soprattutto un impegno di sviluppo della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche.

Al fine dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il Collegio Docenti dell'I.C. A.Volta di Cologno Monzese intende raggiungere le seguenti finalità:



- definire pratiche condivise tra tutte le scuole;
- favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- progettare percorsi comuni di individualizzazione o personalizzazione che fanno coesistere socializzazione ed apprendere;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari, durante il percorso di istruzione e di formazione;
- adottare forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;
- accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico.
- fornire materiali e strumenti comuni di indagine, osservazione, rilevazione e progettazione del percorso formativo;
- trovare forme di verifica e valutazione collegiali;
- monitorare le azioni e gli interventi a livello territoriale.
- proporre modifiche e aggiustamenti condivisi.

L'inclusione degli alunni può essere realizzata solo in una scuola che è in grado di riconoscere effettivamente i Bisogni Educativi Speciali. Alla fine dell'anno scolastico le attività di intervento sull'istituto comprensivo verranno relazionate nel Piano Annuale per Inclusività (PAI).

## **IL PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES**

Si tratta di un documento sottoposto all'attenzione del Collegio dei Docenti, deliberato e annesso al POF dell'Istituto; contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto, è integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle specificità proprie di ciascuna scuola.

La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP per l'alunno con BES, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.

## **2.11 CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Ex Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n.8 del 06/03/2013.**

### **DISABILITA' (L. 104/92)**

La Documentazione comprende:

1. Il Verbale di Accertamento della situazione di disabilità
2. La Diagnosi Funzionale
3. Il Profilo Dinamico Funzionale
4. Il Piano Educativo Individualizzato

### **2.11.1 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:**

DSA, ADHD, Disturbo Oppositivo Provocatorio DOP, Borderline cognitivo, Disturbo del Linguaggio DL, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria (Disprassia), Disturbo della condotta in adolescenza (L. 170/2010 con presenza di certificazione sanitaria o in attesa di approfondimento diagnostico).

La Documentazione comprende:

1. Relazione clinica che includa la codifica diagnostica (ICD-10), il percorso di valutazione effettuato, le indicazioni di intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico, l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti. La diagnosi di DSA, può essere effettuata dalle UONPIA delle strutture pubbliche e private accreditate ed è necessaria la presenza di un'équipe con competenze specifiche che includa il neuropsichiatra infantile, lo psicologo e il terapeuta del linguaggio.
2. Piano Didattico Personalizzato BES

### **2.11.2 SVANTAGGIO: Socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale - relazionale**

- **SVANTAGGIO socio-economico:** alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.

La Documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. Piano Didattico Personalizzato BES

- **SVANTAGGIO linguistico e culturale:** alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.

La Documentazione comprende:

1. 1. Indicazioni Commissione Intercultura o Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri
2. 2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. Piano Didattico Personalizzato BES

- **DISAGIO comportamentale/relazionale:** alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)

La Documentazione comprende:

1. 1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
3. Piano Didattico Personalizzato BES

Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento di adattamento, con conseguente peggioramento della propria immagine sociale.

### **2.11.3 IL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

E' compito del Team docenti/Consiglio di classe individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali è "opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni".

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team dei docenti/Consiglio di classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e

didattiche.

Si evidenzia che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di tutti gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

#### **2.11.4 IL RUOLO DELLA FAMIGLIA**

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una condivisione del percorso.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal POF.

#### **2.11.5 PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP BES)**

Il Progetto Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

#### **2.11.6 INDIVIDUAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE**

Rilevazione, definizione criteri di intervento, passaggio di informazioni, modalità strutturate (pdp bes), monitoraggio intermedio e finale.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SU BASE TRIENNALE

### *Scuola dell'Infanzia*

#### SCUOLA VOLTA

1. Progetto "Accoglienza"
2. Progetto "Fare teatro a scuola"
3. Progetto "Una biblioteca a scuola"
4. Progetto "Incontri ravvicinati con la biblioteca"
5. Progetto "Leggi tu che leggo anch'io"
6. Progetto "C'era una volta"
7. Progetto "Laboratorio d'inglese"

PROGETTO	<b>Accoglienza</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Bottecchia D.
DESTINATARI	Bambini nuovi arrivati e vecchi iscritti
OBIETTIVI FORMATIVI	- Capacità di distaccarsi gradualmente dall'ambiente familiare(3 anni) - Capacità di riprendere la scansione della giornata scolastica e le relazioni con compagni e adulti(4-5 anni)
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Giochi-Canti-Ascolto di storie-Attività manipolative
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Settembre-Ottobre
RISORSE UMANE	Le insegnanti di tutte le sezioni

PROGETTO	<b>Fare teatro a scuola</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Bottecchia D.
DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola per la festa di Natale e Carnevale I bambini di 5 anni per la festa di fine anno
OBIETTIVI FORMATIVI	- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive - Sperimentare varie tecniche d'animazione - Eseguire brevi coreografie
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	I bambini si preparano per la loro performace suddivisi per gruppi d'età, seguiti da insegnati nello spazio del salone adibito per le feste
TEMPI REALIZZAZIONE	Novembre-Dicembre: festa di Natale Gennaio-Febbraio: festa di carnevale Maggio-Giugno: festa di fine anno

RISORSE UMANE	Le insegnanti di tutte le sezioni
---------------	-----------------------------------

PROGETTO	<b>Una biblioteca a scuola</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Bottecchia Daniela Ins. Cipriano Antonella
DESTINATARI	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI FORMATIVI	- Stimolare la curiosità ed il rispetto per i libri - Stimolare nel bambino l'interesse per la lettura
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	I bambini dell'ultimo anno di scuola, una volta a settimana, si recano in piccoli gruppi in biblioteca insieme alle insegnanti, prima ascoltano una storia e poi scelgono un libro da portare a casa per leggerlo insieme ai genitori
TEMPI REALIZZAZIONE	Novembre-Maggio
RISORSE UMANE	Insegnanti Bottecchia e Cipriano

PROGETTO	<b>Incontri ravvicinati con la biblioteca</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Bottecchia D.
DESTINATARI	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI FORMATIVI	- Valorizzare la biblioteca come risorsa informativa - Educare alla frequenza in biblioteca - Favorire il coinvolgimento dei bambini nella lettura ad alta voce fatta dai bibliotecari
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	I bambini si recano in biblioteca insieme alle insegnanti, dove saranno accolti da un bibliotecario/lettore che racconterà una storia e li guiderà ad una visita della biblioteca stessa
TEMPI REALIZZAZIONE	Maggio
RISORSE UMANE	Le insegnanti di tutte le sezioni

PROGETTO	<b>Leggi tu che leggo anch'io</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Bottecchia D.
DESTINATARI	Sez. farfalle-orsetti-cerbiatti

OBIETTIVI FORMATIVI	- Favorire la curiosità e il piacere della lettura ad alta voce - Abituarsi all'ascolto - Favorire il crearsi di un clima di affettività e simpatia nei confronti dei "nonni" lettori volontari
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Ogni quindici giorni i "nonni" raccontano una storia ai bambini, segue un dialogo con loro
TEMPI REALIZZAZIONE	Ottobre-Maggio
RISORSE UMANE	Nonni volontari (inviati dalla biblioteca di Cologno M.se) e le insegnanti delle sezioni coinvolte nel progetto.

PROGETTO	<b>C'era una volta</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Basso Debora
DESTINATARI	Sez. giraffe -scoiattoli
OBIETTIVI FORMATIVI	Favorire e incrementare il piacere della lettura nei bambini Creare una continuità educativa-relazionale con una figura esperta esterna Programmare un percorso narrativo elaborato in base alla programmazione educativo - didattica
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Lettura di un libro
TEMPI REALIZZAZIONE	Gennaio-maggio 2016 Cadenza quindicinale
RISORSE UMANE	Basso Debora Volontaria esperta esterna

PROGETTO	<b>Laboratorio di lingua inglese</b>
DOCENTE REFERENTE	Cipriano Antonella
DESTINATARI	Bambini 5 anni infanzia Volta
OBIETTIVI FORMATIVI	- avvio alla funzione comunicativa della lingua - acquisizione di competenze linguistiche specifiche ed adeguate all'età - facilitazione della memoria a lungo termine
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	I bambini seguiranno il laboratorio d'inglese attraverso ausili e sussidi specifici
TEMPI REALIZZAZIONE	Gennaio/Aprile 1 ora per gruppo a settimana
RISORSE UMANE	Cipriano Antonella Volontaria esterna

## **SCUOLA INFANZIA PASCOLI**

- 1. Progetto “C’era una volta”**
- 2. Progetto “Divertiamoci insieme”**
- 3. Progetto “Progetto informatica”**
- 4. Progetto “Amico libro”**
- 5. Progetto “Laboratorio d’inglese”**

PROGETTO	<b>C’era una volta</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Flammia Debora
DESTINATARI	Tutti i bambini delle tre sezioni
OBIETTIVI FORMATIVI	- Favorire e incrementare il piacere della lettura ad alta voce nei bambini; - creare una continuità educativa-relazionale con una figura esperta esterna; Programmare un percorso educativo elaborato in base alla programmazione educativo-didattica e alle esigenze dei bambini
DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ	Lettura di un libro
TEMPI REALIZZAZIONE	Gennaio-Maggio
RISORSE UMANE	Debora Flammia Volontaria esperta esterna

PROGETTO	<b>Divertiamoci insieme</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Pesce M.
DESTINATARI	Tutti i Bambini
OBIETTIVI FORMATIVI	- sviluppare competenze operative e cognitive; - collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune; migliorare l’autostima e la sicurezza di ogni bambino; apprendere e rispettare le regole e i tempi delle attività
DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ	Le attività saranno inerenti alle feste programmate nel progetto-
TEMPI REALIZZAZIONE	Ottobre – Giugno
Risorse	Tutte le insegnanti

Umane	
-------	--

PROGETTO	<b>Progetto informatica</b>
DOCENTE REFERENTE	Antonino Giovanni Marino
DESTINATARI	Bambini 5 anni delle tre sezioni
OBIETTIVI FORMATIVI	Acquisire una progressiva familiarità con il pc, partendo da semplici giochi
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Verranno coinvolti tutti i bambini dell'ultimo anno dell'infanzia Pascoli suddivisi in due gruppi di lavoro composti da 14 bambini ciascuno. L'esperienza di ciascun gruppo sarà di una volta alla settimana per 90 minuti
TEMPI REALIZZAZIONE	Da gennaio 2016-Maggio20161 ora e mezza a settimana
RISORSE UMANE	Antonino Giovanni Marino Alessandra Morganti

PROGETTO	<b>"Amico Libro"</b>
DOCENTE REFERENTE	Carla Colombo.(insegnante scuola primaria Pascoli)
DESTINATARI	4 e 5 anni Scuola dell'Infanzia Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	Educare alla lettura e all'ascolto di narrazioni; Favorire e incrementare il piacere della lettura nei bambini; Promuovere il servizio del prestito librario
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Lettura di un racconto e scelta del materiale della biblioteca Primaria Pascoli
TEMPI REALIZZAZIONE	Gennaio 2016-Maggio 2016
RISORSE UMANE	Carla Colombo Due docenti infanzia Pascoli a rotazione

PROGETTO	<b>Laboratorio di lingua inglese</b>
DOCENTE REFERENTE	Luciana Rotiroti
DESTINATARI	Bambini 5 anni infanzia pascoli
OBIETTIVI	- avvio alla funzione comunicativa della lingua



FORMATIVI	- acquisizione di competenze linguistiche specifiche ed adeguate all'età - facilitazione della memoria a lungo termine
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	I bambini seguiranno il laboratorio d'inglese attraverso ausili e sussidi specifici
TEMPI REALIZZAZIONE	Gennaio/Aprile Lunedì/Mercoledì/Giovedì dalle 14 alle 15 1 ora per gruppo a settimana
RISORSE UMANE	Luciana Rotiroti

## SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### AREA LINGUISTICA

PROGETTO	<b>LIBRANDO IN BIBLIOTECA</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Daniela Vinci
DESTINATARI	Tutti gli alunni della scuola primaria "A. Vespucci"
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Sviluppare la creatività e la fantasia del bambino attraverso la lettura di vario genere.</li><li>⇒ Educare all'uso del libro come mezzo di conoscenza globale ed arricchimento lessicale.</li></ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consigliare la scelta del libro in base all'età del bambino tenendo conto del gusto personale di quest'ultimo.</li><li>• In occasione della celebrazione di alcune festività, la docente referente inviterà le classi ad una lettura collettiva di brani e/o testi sull'origine e sul significato delle stesse.</li></ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da metà novembre a metà maggio 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018
RISORSE UMANE	Docente referente

PROGETTO	<b>AMICO LIBRO</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Carla Colombo
DESTINATARI	Tutti gli alunni della scuola primarie e dell'infanzia Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	Stimolare alla lettura con l'offerta di un ricco patrimonio librario e multimediale con modalità di prestito simili a quelle di una biblioteca di pubblica lettura
DESCRIZIONE	Attività di prestito a scaffale aperto durante alcuni giorni di
DELL'ATTIVITA'	apertura all'interno dell'orario scolastico <ul style="list-style-type: none"><li>· Animazione della lettura per i bambini della scuola dell'Infanzia con successivo prestito nel quadro di un progetto delle insegnanti</li><li>· Catalogazione e messa a disposizione di testi nuovi per incrementare il patrimonio librario già esistente</li></ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Dal mese di dicembre al mese di maggio 2016/2019

PROGETTO	<b>CLASSI APERTE</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Giovanna Cappa
DESTINATARI	Alunni delle classi: 3 <sup>A</sup> A – 3 <sup>A</sup> D tempo prolungato (Italiano/Latino e Italiano/Inglese) 2 <sup>A</sup> A – 2 <sup>A</sup> F e 2 <sup>A</sup> D – 2 <sup>A</sup> E (Matematica)
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Obiettivi generali: -Superare l'ottica della propria classe/propri alunni – Favorire la socializzazione ed il confronto tra alunni/docenti di classi diverse - Suscitare la motivazione attraverso percorsi didattici di potenziamento</p> <p><b>Area linguistica:</b>  <b>-Italiano</b> - Potenziare la capacità di comprensione ed interpretazione di testi di vario tipo; - potenziare la capacità di analisi-sintesi e di confronto delle conoscenze acquisite; - approfondire la capacità di riflessione linguistica- arricchire il lessico.  <b>-Latino</b> -Apprendere gli elementi base della lingua latina; – consolidare l'acquisizione delle strutture logico-linguistiche della lingua italiana; – comprendere la derivazione della lingua italiana dalla lingua latina; -arricchire il lessico.  <b>-Inglese</b> – Potenziare la lingua inglese orale e scritta; - preparare al KET: esame di certificazione, livello di conoscenza e competenza A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; - Potenziare le quattro abilità linguistiche; - arricchire il lessico.</p> <p><b>Area scientifica:</b>  <b>1. -Matematica- potenziamento:</b>  - Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire; esporre chiaramente un procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere e il loro collegamento; confrontare criticamente eventuali diversi procedimenti risolutivi  <b>2. Matematica- recupero:</b>  - Capire e analizzare il testo di un problema; applicare le formule per la risoluzione di un problema; operare con le frazioni</p>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<p>Per quanto riguarda le classi terze A e D, sono state previsti due spazi orari di classi aperte: in uno spazio settimanale, mentre alcuni alunni delle due classi partecipano alla lezione di potenziamento di Inglese, gli altri svolgono attività di potenziamento /recupero con l'insegnante di Italiano;</p> <p>nel secondo spazio settimanale, mentre alcuni alunni delle due classi partecipano alla lezione di potenziamento di Latino, gli altri vengono divisi in due gruppi di livello per svolgere attività di potenziamento/recupero di riflessione linguistica.</p> <p><b>Italiano</b> – lettura di articoli/brani/opere scelte dall'insegnante o dagli studenti; esercizi di recupero/potenziamento di riflessione linguistica  <b>Latino</b> – esercitazioni di analisi logica; - confronto tra fonologia e strutture della lingua italiana e latina - lettura analisi e traduzione di vocaboli, frasi e semplici testi in Latino  <b>Inglese</b> – attività didattiche specifiche per il KET: reading/writing, listening, speaking papers – simulazioni dell'esame.  <b>Italiano</b> – lettura di articoli/brani/opere scelte dall'insegnante o dagli studenti;  <b>Latino</b> –esercitazioni di analisi logica; - confronto tra fonologia e strutture della lingua italiana e latina - lettura analisi e traduzione di vocaboli, frasi e semplici testi in Latino  <b>Matematica</b> - Costruzione delle principali figure geometriche; problemi geometrici sulle aree dei poligoni; il Teorema di Pitagora; espressioni con le frazioni.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	<p><b>Italiano - Inglese</b> - Intero anno scolastico  <b>Italiano (Latino) - Italiano</b> - Da Novembre ad Aprile  <b>Matematica</b> - Intero anno scolastico per un'ora settimanale</p>
RISORSE UMANE	Docenti della scuola ed alunni delle classi 3 <sup>A</sup> A – 3 <sup>A</sup> D; 2 <sup>A</sup> A – 2 <sup>A</sup> F e 2 <sup>A</sup> D – 2 <sup>A</sup> E

PROGETTO	<b>CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnanti: Salerno Marcello
DESTINATARI	Alunni delle classi: V Vespucci - Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	Stimolare e potenziare l'uso della lingua inglese attraverso conversazioni guidate
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Attività pratico ludica partendo da situazioni di vita reale
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Minimo di 10 ore (10 lezioni), a.s. 2016-2019

RISORSE UMANE	Docenti di classe di lingua inglese e docente Organico di Potenziamento
PROGETTO	<b>SPEAKING LAB PROJECT</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa. Emilia Gambirasio
DESTINATARI	Classi prime e seconde
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento delle abilità linguistiche orali: saper capire ascoltando, saper parlare</li> <li>• Potenziamento lessicale</li> <li>• Saper interagire in lingua straniera</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Attività di conversazione
TEMPI DI REALIZZAZIONE	1 ora per classe in orario curricolare per un totale di 10 ore
TRIENNIO 2016-2019	
RISORSE UMANE	Specialista esterno madrelingua

PROGETTO	<b>KET</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Emilia Gambirasio
DESTINATARI	Classi terze
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento orale e scritto della lingua inglese</li> <li>• Preparazione all'esame KET (Key English Test) , livello A2/B1 di conoscenza e competenza della lingua inglese secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>• Sviluppo delle quattro abilità linguistiche</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche specifiche per il ket</li> <li>• simulazione dell'esame</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	25/30 ore in orario extracurricolare Gennaio -
TRIENNIO 2016-2019	Maggio
RISORSE UMANE	Prof.ssa Emilia Gambirasio

PROGETTO	<b>SPAGNOLO COME TERZA LINGUA STRANIERA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Gianluca Santini
DESTINATARI	Alunni scuola Secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	Avvicinamento alla lingua e alla cultura spagnola Conoscere gli aspetti funzionali, grammaticali e lessicali di base
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Lezioni improntate sull'approccio comunicativo
TEMPI DI REALIZZAZIONE	20 ORE
TRIENNIO 2016-2019	
RISORSE UMANE	Docente di lingua spagnola

PROGETTO	<b>ETWINNING</b>
DOCENTE REFERENTE	Docenti di lingua straniera
DESTINATARI	Alunni scuola Secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze linguistiche e digitali, favorendo la creatività e la capacità di lavorare in gruppo in un contesto multiculturale.</li> <li>• Entrare in contatto con contesti e culture diverse attraverso lo scambio con coetanei di paesi stranieri.</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	Attraverso un gemellaggio virtuale con un istituto situato all'estero ci si propone di operare in uno spazio di lavoro online pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti e consentire la personalizzazione del progetto didattico a cui è finalizzato il lavoro degli alunni
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Progetto triennale a.s.2016-2019

RISORSE UMANE	Docenti di lingua dell'Istituto
PROGETTO	<b>CORSO DI LATINO</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa. Giovanna Cappa
DESTINATARI	Alunni delle classi terze (Tempo Normale)
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere gli elementi di base della lingua latina;</li> <li>• consolidare l'acquisizione delle strutture logico-linguistiche della lingua italiana;</li> <li>• comprendere la derivazione della lingua italiana dalla lingua latina;</li> <li>• arricchire il lessico</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni di analisi logica;</li> <li>• lettura, analisi e traduzione di vocaboli, frasi e brevi testi semplici in Latino; confronto tra fonologia e strutture della lingua italiana e latina</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Due ore settimanali ( Novembre -Marzo ) per un totale di circa 20/22 ore
RISORSE UMANE	Prof.ssa Giovanna Cappa

PROGETTI	<b>VERSO UNA SCUOLA AMICA (ATTIVITA' PROMOSSA DALL'UNICEF)</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Antonietta Di Tora
DESTINATARI	Gli alunni, le famiglie, il personale della scuola
OBIETTIVI FORMATIVI	Imparare a partecipare (per realizzare uno dei diritti più innovativi della <u>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</u> )
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Attività laboratoriali per realizzare un monitoraggio sull'effettività dei diritti del proprio contesto educativo e di vita - la scuola, il quartiere, la città
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Il progetto ha durata annuale

PROGETTO	<b>INTEGRAZIONE LINGUISTICA E COMUNICATIVA PER ALUNNI STRANIERI</b>
DOCENTE REFERENTE	Di Francesco Giuseppina
DESTINATARI	Alunni stranieri plessi Pascoli/Vespucci
OBIETTIVI FORMATIVI	
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Si prevedono due livelli di attività: 1) un laboratorio di italiano per la comunicazione della vita quotidiana 2) un laboratorio di italiano per studiare, approfondire altre discipline

TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Gennaio - Maggio a.s. 2015/2016 2016/2017 2017/2018
RISORSE UMANE	Insegnanti dei plessi Pascoli - Vespucci Docenti dell'organico di potenziamento

PROGETTO	<b>PROGETTO INTERCULTURA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Rascaglia Maria Rosa
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunni stranieri neo-arrivati (NAI) della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado</li> <li>• Alunni stranieri già inseriti.</li> </ul>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la formazione di conoscenze atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le culture.</li> <li>• Creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee e dei valori e delle altre culture, ma come rafforzamento della propria identità culturale, nella prospettiva di un reciproco cambiamento ed arricchimento.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Tutto l'anno scolastico
TRIENNIO 2016-2019	
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola primaria e secondaria di I° grado</li> <li>• Personale di Segreteria</li> <li>• Collaboratori scolastici</li> </ul>
RISORSE ECONOMICHE	Il progetto è finanziato dal MIUR, secondo l'art. 9 del C.C.N.L., che prevede misure incentivanti per le scuole in aree a rischio, con forte processo immigratorio

PROGETTI	<b>GIORNALINO SCOLASTICO</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. sse Irene Bacci e Antonella Di Tora; Docente scuola primaria: Virginia Iarocci
DESTINATARI	Alunni scuola primaria e secondaria
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare curiosità e interesse rispetto alla realtà in cui vivono gli alunni e saper comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi di diverso tipo</li> <li>• Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e collaborare alla realizzazione di un prodotto;</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> <li>• Sviluppare abilità specifiche interdisciplinari (linguistiche, logiche, informatiche...).</li> </ul>

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il materiale prodotto, utile alla realizzazione del giornalino di istituto, verrà inviato al seguente recapito di posta elettronica: <a href="mailto:gornalinovoltapagina@gmail.com">gornalinovoltapagina@gmail.com</a></li> <li>• l'organizzazione del lavoro nei due plessi sarà svolta dai proff. Bacci Di Tora per la scuola secondaria, dalla maestra Iarocci per la scuola primaria e infanzia.</li> <li>• La realizzazione del prodotto informatico sarà curata dagli alunni e dagli stessi insegnanti.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ciascun anno scolastico verranno realizzati uno o due numeri del giornalino scolastico.</li> </ul>
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti che si coinvolgono nel progetto per la sensibilizzazione, la raccolta, la revisione e l'organizzazione del materiale</li> <li>• Coordinatori delle classi e insegnanti per la scelta degli articoli o dei prodotti da proporre ai responsabili del giornalino</li> <li>• Alunni coinvolti per la realizzazione del giornalino con programma software</li> <li>• Personale ATA per la stampa.</li> </ul>

PROGETTI	<b>RECUPERO DI ITALIANO</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Maria Rosa Rascaglia
DESTINATARI	Alunni della scuola secondaria di 1° grado individuati dai consigli di classe che evidenziano le seguenti caratteristiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scarso sviluppo delle abilità di base</li> <li>• insuccesso scolastico</li> <li>• difficoltà nell'apprendimento</li> <li>• scarsa motivazione allo studio</li> </ul>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare le competenze minime</li> <li>• promuovere il consolidamento delle competenze trasversali</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<p>Le attività di studio sono finalizzate a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolidare il metodo di lavoro</li> <li>• promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica</li> <li>• sviluppare la fiducia in sé</li> <li>• realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'area umanistica</li> <li>• promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni Non si prevede acquisto di materiale</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Febbraio- Maggio in orario pomeridiano
RISORSE UMANE	I docenti di lettere/docenti dell'Organico di Potenziamento

PROGETTO	<b>"PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO"</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante Bellani Tiziana (Primaria Vespucci) Insegnante Coronelli Maria Chiara (Primaria Pascoli)
DESTINATARI	Alunni Diversamente Abili, alunni B.E.S, alunni per i quali il team dei docenti ritiene di attivare percorsi di personalizzazione dell'apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI	Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate a promuovere il successo formativo di alunni D.V.A. e B.E.S. Potenziare e ampliare le abilità e le conoscenze già acquisite.
	Valorizzare e sviluppare la consapevolezza dei valori della vita.
DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	Attività di recupero relative agli apprendimenti di base per gli alunni che presentano difficoltà e disturbi di apprendimento. Attività di potenziamento per gli alunni che presentano elevate capacità di apprendimento. Attività di riflessione sui valori dei diritti umani
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Settembre 2015 – Giugno 2016 (calendario settimanale, fatta salva la necessità di sostituzione di Docenti assenti)
RISORSE UMANE	Docenti che hanno a disposizione ore di completamento cattedra e/o ore di contemporaneità con insegnanti di lingua inglese e di Religione Cattolica: docenti Organico del Potenziamento.

PROGETTO	<b>ALLENA - MENTE</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Gullifa
DESTINATARI	Alunni scuola primaria
OBIETTIVI FORMATIVI	consolidamento e personalizzazione dei processi di apprendimento al fine di facilitare il loro successo formativo
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Laboratori di recupero e di sviluppo intesi come ambiente di approfondimento paralleli al gruppo classe.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da Novembre a Maggio 2016/2019
RISORSE UMANE	Docente referente e le insegnanti di classe

PROGETTI	<b>CONTINUITA' TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Irene Bacci
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alunni ed insegnanti delle classi quinte della scuola Primaria,</li> <li>● Alunni ed insegnanti della scuola Secondaria di I° grado</li> </ul>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare un percorso che favorisca il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria</li> <li>● Valorizzare gli elementi di continuità tra i due ordini di scuole</li> <li>● Famigliarizzare gli alunni della scuola primaria, accompagnati dalle maestre, con gli spazi, alunni e docenti della scuola secondaria</li> <li>● Sviluppare la cooperazione tra i ragazzi dei due ordini di scuola</li> <li>● Favorire la formazione di classi "equilibrate"</li> </ul>



DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita degli ambienti della scuola Secondaria</li> <li>• Partecipazione degli alunni di quinta della Primaria ad attività laboratoriali tenute da docenti con la collaborazione di alunni, della Secondaria</li> <li>• Colloqui fra docenti dei due ordini di scuole per scambio di informazioni riguardanti gli alunni di quinta</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016/2019	Gennaio - Maggio
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Santini</li> <li>• un docente per l'attività di laboratorio</li> </ul>

DENOMINAZIONE PROGETTO	<b>FLESSIBILITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E DELL'IMPIEGO DELLE RISORSE PROFESSIONALI</b>
DURATA PROGETTO	TRIENNIO 2016-2019
RESPONSABILE PROGETTO	Pojani Manuela
DESTINATARI	Alunni e docenti della scuola secondaria di primo grado.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento del calendario scolastico, nel rispetto del numero obbligatorio dei giorni di scuola e delle funzioni di competenza delle Regioni in materia di determinazione del calendario scolastico;</li> <li>• distribuzione del monte orario annuale complessivo del curriculum</li> <li>• definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria, fermi restando l'orario obbligatorio annuale complessivo e gli orari di servizio dei docenti previsti dalla legge</li> <li>• calcolare il tempo residuo dell'orario dei docenti</li> <li>• utilizzare il tempo residuo in eventi didattici (compresenze</li> </ul>
	<p>docenti, supplenze, attività laboratoriali, uscite didattiche sul territorio ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricaduta positiva sugli obiettivi da raggiungere stabiliti nell'ambito del POF</li> <li>• Buon funzionamento organizzativo della scuola.</li> </ul>
CARATTERISTICHE STRUTTURALI DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Durata lezione di 56 min</u> per 30 ore settimanali antimeridiane, dal lunedì al venerdì, e 6 ore pomeridiane distribuite in 3 volte la settimana: lunedì, mercoledì e venerdì;</li> <li>• <u>5 sabati di rientro per gli alunni</u> impiegati nelle seguenti attività: accoglienza, orientamento, gare sportive, festa di Natale e di fine anno scolastico, uscite didattiche sul territorio;</li> </ul>
MODALITA' DI ATTUAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre tabelle informative sulla scansione della giornata scolastica e sui sabati di rientro</li> <li>• predisporre tabella contenente il tempo residuo annuale dei docenti</li> <li>• aggiornamento bimestrale del tempo residuo nel corso dell'anno scolastico.</li> </ul>
TEMPI ATTUAZIONE PROGETTO	5 bimestri x 2 ore = 10 ore

## AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

PROGETTO	<b>GIOCHI MATEMATICI</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Di Padova Anna Rita
DESTINATARI	Alunni delle classi: 3 <sup>^</sup> C – D –E
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il Progetto ha lo scopo di promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica, usando il gioco come strumento utile per raggiungere tale scopo e rendere così più interessante e piacevole l'insegnamento di questa disciplina. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire, mediante il gioco, situazioni di apprendimento significative.</li> <li>● Stimolare la ricerca e l'acquisizione di nuove e diverse strategie.</li> <li>● Favorire un sano agonismo e spirito di collaborazione, aiutando gli alunni ad accrescere la fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>● Offrire occasioni per confrontare idee, soluzioni e risultati fra compagni.</li> <li>● Schematizzare situazioni con grafici, tabelle, disegni, simboli ecc.</li> <li>● Dare impulso alla creatività e consolidare la conoscenza di un ragionamento che si potrà ripetere in situazioni analoghe.</li> </ul>
DESCRIZIONE	Gli alunni delle tre classi terze lavoreranno a classi aperte in gruppi da 4.
DELL'ATTIVITA'	Tali gruppi saranno eterogenei per abilità disciplinare e per capacità collaborativa. Verranno proposti problemi accattivanti e giochi divertenti la cui soluzione, da parte di ogni gruppo, implicherà l'utilizzo di strumenti matematici semplici che non richiedono la conoscenza di alcuna teoria. Particolare importanza sarà data alla fase della discussione tra i ragazzi per la ricerca della strategia risolutiva, in quanto permetterà loro di strutturare le conoscenze, ad imparare ad esporre le proprie idee e ad ascoltare quelle degli altri, oltre a riconoscere gli eventuali errori e a saperli superare. In tale contesto, i docenti di matematica delle tre classi avranno il solo compito di coordinare, sollecitare le osservazioni e valorizzare le opinioni di ogni alunno.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Inizio nel mese di Novembre , termine nel mese di Maggio 2015-2018. L'attività si svolgerà il primo lunedì di ogni mese, dalle ore 14.30 alle ore 16.30
RISORSE UMANE	Alunni e Docenti di matematica delle classi 3 <sup>^</sup> C-D-E

PROGETTI	<b>JOY SCHOOL</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Rizzuto Liliana
DESTINATARI	Il Joy School è aperto a tutti i ragazzi della scuola che necessitano di un supporto didattico
OBIETTIVI FORMATIVI	Prevenire la dispersione scolastica
DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	Grazie al supporto e alle competenze di un team di professionisti e di volontari formati, i ragazzi riusciranno a vivere positivamente il loro percorso formativo affrontando le eventuali difficoltà. Il team di esperti lavora con i ragazzi attraverso programmi di recupero mirati, concordati con i docenti dei singoli alunni
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Il Joy School si svolge in orario post scolastico per tre giorni settimanali, seguendo il calendario scolastico, presso gli oratori San Giuseppe, San Marco, Santa Maria all'interno degli appositi spazi riservati al progetto

RISORSE UMANE	Professionisti e volontari formati
RISORSE ECONOMICHE	Per la frequenza al progetto sono previste una quota annuale di iscrizione (comprensiva di assicurazione e spese di segreteria) e un contributo mensile

PROGETTO	<b>CLICCANDO S'IMPARA</b>
DOCENTE REFERENTE	Ins. Antonella Innamorato
DESTINATARI	Alunni delle classi i cui docenti faranno esplicita richiesta di partecipazione al progetto
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fondare una didattica che faccia leva sul Problem Solving e sullo sviluppo di intelligenze creative, una didattica attiva che abitui a farsi domande alle quali solo una pluralità di mezzi può aiutare a dare risposte. Le risorse multimediali non offrono risposte ma possono rappresentare pretesti per esplorare, per indagare e per riflettere (anche con strumenti e con sistemi di simulazione delle esperienze).</li> <li>▪ Promuovere e sviluppare un atteggiamento critico nell'analisi e nella fruizione dei messaggi multimediali con relativo orientamento all'utilizzo di questi mezzi come strumenti efficaci alla propria crescita culturale</li> <li>▪ Progettare e realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possano essere causa di difficoltà.</li> <li>▪ Incrementare attraverso attività sistematiche l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di favorire conoscenze transdisciplinari.</li> <li>▪ Realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e di spazio scuola.</li> <li>▪ Sperimentare la didattica cooperativa grazie alla velocità di scambio di informazioni e di materiali.</li> <li>▪ Utilizzare la navigazione ipertestuale, il racconto, le esercitazioni logiche, la produzione iconica estendendole alle normali attività curriculari che risultino così arricchite dalla pluralità di materiali simili sviluppati da soggetti diversi per età e per provenienza.</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del computer, delle parti che lo compongono e delle sue periferiche</li> <li>▪ Approccio ai linguaggi informatici</li> <li>▪ Approccio ad Internet</li> <li>▪ Utilizzo di programmi di videoscrittura, di presentazioni e di calcolo (Paint, Word, Power-Point, Excel)</li> <li>▪ Programma di gestione degli strumenti utilizzati(scanner, stampante)</li> <li>▪ Utilizzo di programmi didattici</li> </ul> <p>L'organizzazione e la conduzione degli itinerari didattici saranno all'insegna della massima flessibilità. Le attività saranno <u>individualizzate e differenziate</u>.</p>
	<p>Individualizzate perché terranno conto non solo dell'età ma dei ritmi, delle capacità e della curiosità di ognuno, con particolare riferimento ai b/ni diversamente abili, emotivi, con problemi di relazione e stranieri.</p> <p>Differenziate perché i b/n seguiranno un percorso progressivo partendo sempre da quello che sanno già fare, per passare a consegne man mano più complesse.</p> <p>Si terrà anche conto delle sollecitazioni provenienti dai b/i. Pertanto, il gioco e gli altri temi appena espressi costituiranno il filo conduttore di tutte le attività che si svolgeranno nell'ambito di questo percorso didattico-educativo sperimentale.</p> <p>Le modalità verranno adattate ai livelli di alfabetizzazione delle varie classi</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<b>Triennio 2016-2019</b> Ottobre-maggio almeno 10 ore a classe
RISORSE UMANE	Ins. Antonella Innamorato e gli insegnanti che daranno la loro disponibilità. Insegnanti di classe che aderiranno al progetto con i rispettivi  Docente dell'organico del potenziamento, area informatica, per garantire un numero di ore più cospicuo per classe o, qualora fosse necessario, la contemporaneità con un altro docente resosi disponibile.

<b>PROGETTO</b>	<b>L'ORA DEL CODICE</b>
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Insegnante: Franco Susanna
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi: IB - V A - V B -
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>· Sviluppare la capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>· Sviluppare competenze logiche</li> <li>· Sviluppare la creatività</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'</b>	<p>Gli alunni individualmente e/o a coppie svolgeranno il Corso 1 dell'Ora del Codice, che consente loro di entrare nei meccanismi del pensiero computazionale in maniera graduale, per affrontare in particolare il concetto di sequenza e di ripetizione di istruzioni.</p> <p>In aula computer, usando la tastiera e il mouse, prepareranno un percorso a labirinto che un personaggio deve affrontare per spostarsi e raggiungere la meta.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MESI: NOVEMBRE, DICEMBRE E GENNAIO 1 ora per ogni</b> lezione</li> <li>• Lezione 3 Puzzle: Impara come trascinare e rilasciare.</li> <li>• Lezione 4: Labirinto: Sequenze.</li> <li>• Lezione 5: Labirinto: Correzione di Errori.</li> <li>• Lezione 7: Ape: Sequenze.</li> <li>• Lezione 8: Artista: Sequenze.</li> <li>• Lezione 10: Artista: Forme.</li> <li>• Lezione 11: Ape Sapiente.</li> <li>• Lezione 13: <i>Labirinto: Cicli.</i></li> <li>• Lezione 14: <i>Ape: Cicli.</i></li> <li>• Lezione 16: <i>Laboratorio: Crea una Storia.</i></li> <li>• Lezione 18: <i>Artista: Cicli.</i></li> </ul>
<b>RISORSE UMANE</b>	Coordinatore docente esterno di informatica dell'i.t.s.o.s. di Cernusco non a pagamento: docenti di classe: Franco Susanna, Collini Laura

<b>PROGETTO</b>	<b>LA NUOVA ECDL BASE</b> <i>La patente europea del computer</i>
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Prof.ssa Liliana Rizzuto Prof.ssa Giovanna Zuppardo
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi prime, seconde, terze
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	Certificare le competenze informatiche utilizzando come riferimento l'organizzazione della <b>nuova ECDL</b> , come proposta dall'ente organizzatore AICA. Dopo aver superato gli esami relativi ai quattro moduli elencati nella successiva sezione "Descrizione dell'attività", l'alunno conseguirà la patente del computer <b>ECDL BASE</b> . Gli esami si svolgeranno in sede, poiché la nostra scuola è <b>ECDL Test Center</b> .
<b>DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'</b>	<p>Classi prime: Computer essentials Online essentials Classi</p> <p>seconde: Online essentials Word processing Classi</p> <p>terze: Spreadsheets</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico
TRIENNIO 2016-2019	
<b>RISORSE UMANE</b>	Prof.ssa Liliana Rizzuto Prof.ssa Giovanna Zuppardo Prof. Leonardo Ruggirello

	Sig.ra Maria Castelli (ATA)
--	-----------------------------

PROGETTO	<b>KANGOUROU DELLA MATEMATICA- categoria " Benjamin"</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Manuela Pojani
DESTINATARI	Partecipazione volontaria degli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la diffusione della cultura matematica di base attraverso un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in molti Paesi aderenti alla iniziativa;</li> <li>• incentivare negli alunni l'interesse verso le discipline scientifiche;</li> <li>• far sì che i ragazzi riconoscano negli strumenti matematici una possibile chiave di lettura di situazioni e problemi reali;</li> <li>• sviluppare le capacità logiche degli studenti.</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Fase 1- individuazione alunni partecipanti Fase 2- svolgimento concorso Fase 3- inserimento dati
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	3 ore per ogni anno scolastico
RISORSE UMANE	docente referente

PROGETTO	<b>KANGOUROU INFORMATICA- categoria " Benjamin"</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Manuela Pojani
DESTINATARI	Partecipazione volontaria degli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informatica in modo divertente, attraverso un concorso non competitivo che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Fase 1- individuazione alunni partecipanti Fase 2- svolgimento concorso Fase 3- inserimento dati
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	3 ore per ogni anno scolastico
RISORSE UMANE	docente referente

PROGETTO	<b>UN BOSCO PER LA CITTÀ</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Bertozzi Cinzia Docenti e sostituti referenti: prof.sse Cappa Giovanna e Gallo Maurizia
DESTINATARI	Alunni classi prime
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimolare attenzione verso le tematiche ambientali, alimentari e dello sviluppo sostenibile per il miglioramento della salute fisica e mentale</li> <li>- comprendere l'importanza degli alberi, vere e proprie riserve di ossigeno</li> <li>- creare uno spazio verde per tutta la cittadinanza</li> <li>- attivare programmi pluriennali di piantumazione, che prevedano stabili attività formative e di studio</li> </ul>
DESCRIZIONE	impiantare un bosco formato da specie autoctone, partendo da seme e/ o

DELL'ATTIVITA'	<p>piantina, con la creazione di una piccola riserva d'aria, previo contatti con l'Ufficio Politiche Ambientali del Comune di Cologno, per stabilire l'area e il tipo di piantine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una lezione alle classi coinvolte, d'introduzione al progetto, tenuta da un incaricato dell'Associazione UPM.</li> <li>- Nel periodo della giornata della "piantumazione", (data di riferimento 21 novembre, Festa Nazionale dell'Albero) l'Associazione organizzerà gratuitamente rinfreschi e merende con prodotti certificati.</li> <li>- Alcuni interventi, durante il triennio, nella messa a dimora delle piante, da parte di un incaricato dell'Associazione UPM che coinvolgerà gli studenti segnalati o interessati.</li> <li>- L'Associazione UPM, inoltre garantisce, negli anni successivi alla piantumazione, alcune lezioni in classe sulle tematiche dello sviluppo Sostenibile e sulle tematiche Ambientali ed Alimentari</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016/2019	Ottobre-Maggio
RISORSE UMANE	<p>Prof.ssa Bertozzi Cinzia</p> <p>Prof.sse Gallo Maurizia e Cappa Giovanna ( collaboratori e/o sostituti referenti) Si prevede l'eventuale coinvolgimento delle insegnanti di Scienze.</p> <p>IL progetto "UN BOSCO PER LA CITTA'" <u>non richiede alcun costo</u>, per le attività didattiche e per il coordinamento da parte dell'Associazione UPM. Inoltre le 50 piantine sono donate gratuitamente dall'E.R.S.A.F. (Vivai Regionali) al quale si provvederà a farne richiesta tramite modello di domanda già predisposto.</p>

PROGETTO	<b>INTRODUZIONE AL CAD</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Rosa Profeta
DESTINATARI	Alumni classi terze
OBIETTIVI FORMATIVI	Fornire agli studenti capacità di modellazione e rappresentazione attraverso l'utilizzo di un software commerciale: <b>l'AutoCAD</b>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme per i disegni: formato dei fogli, scale, tipi di linea, viste, sezioni, quotatura, sistemi di quotatura</li> <li>● rilievo dal vero di un componente</li> <li>● schizzi, proiezioni ortogonali</li> <li>● interpretazione di un disegno</li> <li>● caratteristiche del CAD e criteri di utilizzazione</li> <li>● il funzionamento del programma</li> <li>● utilizzo e uso dei programmi</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Novembre- Febbraio
RISORSE UMANE	Prof.ssa Rosa Profeta

PROGETTI	<b>ROBOTICA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Zuppardo
DESTINATARI	Gli alunni della scuola
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il funzionamento del software di programmazione del modulo NXT</li> <li>● Acquisire la capacità di lavorare in team, in modo costruttivo</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli alunni delle classi prime dovranno rilevare attraverso misurazioni i percorsi proposti, programmare il robot e comandarlo</li> <li>● Gli alunni delle classi seconde e terze dovranno elaborare un progetto che</li> </ul>

	preveda la programmazione di almeno un sensore montato sul robot.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Circa 4 lezioni per classe (1 mese) che si svolgeranno durante le ore di tecnologia
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Zuppardo</li> <li>• Docenti di tecnologia</li> </ul>

PROGETTI	<b>STATISTICA A SCUOLA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Giovanna Zuppardo
DESTINATARI	<b>DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiamare l'attenzione sulla statistica ufficiale e sulle problematiche connesse all'interpretazione dei dati statistici ed introdurre ai pacchetti didattici prodotti dalla Rete Territoriale Istat per la promozione della cultura statistica.</li> <li>• Acquisire conoscenze su banche dati e tecniche di esplorazione dei dati finalizzate alla costruzione di semplici indicatori a partire da dati reali</li> <li>• Fornire gli strumenti per organizzare un'indagine statistica con gli alunni</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	<p>Il progetto è articolato principalmente in 4 fasi.</p> <p>Fase 1: incontro introduttivo, rivolto ai docenti, in cui si affrontano i temi dell'importanza statistica ufficiale e delle criticità connesse alla lettura dei dati statistici e si illustrano l'attività della Rete dei referenti per la Promozione della Cultura Statistica ed i pacchetti didattici prodotti dalla medesima per la scuola.</p> <p>Fase 2: esplorazione della banca dati Istat "Demo: demografia in cifre" (<a href="http://demo.istat.it">" http://demo.istat.it</a>) ed illustrazione di alcuni semplici indici demografici</p> <p>Fase 3: impiego del foglio elettronico per analizzare dati estratti dalla banca dati "Demo:demografia in cifre".</p> <p>Fase 4: Richiamo dei punti cardine necessari per organizzare un'indagine statistica, esemplificazione della redazione di un questionario con l'ausilio di un elaboratore di testi e della registrazione delle risposte (ai fini della successiva elaborazione delle stesse) in un foglio elettronico.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	TRIENNIO 2016-2019
RISORSE UMANE	Referente della Rete per la Promozione della Cultura Statistica della sede ISTAT di Milano; docenti di matematica e lettere, insegnanti di scuola primaria.

PROGETTI	<b>RECUPERO DI MATEMATICA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Liliana Rizzuto
DESTINATARI	<p>Alunni della scuola secondaria di 1° grado individuati dai consigli di classe che evidenziano le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scarso sviluppo delle abilità di base</li> <li>• insuccesso scolastico</li> <li>• difficoltà nell'apprendimento</li> <li>• scarsa motivazione allo studio</li> </ul>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affrontare argomenti di studio con un approccio più operativo ed imparare a lavorare in gruppo.</li> <li>▪ consolidare il metodo di lavoro</li> <li>▪ sviluppare la fiducia in sé</li> <li>▪ Imparare ad osservare, raccogliere informazioni e rielaborarle utilizzando anche mezzi multimediali.</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<p>Le attività di studio sono finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare le proprie azioni e le proprie conoscenze</li> <li>▪ capire e analizzare il testo di un problema</li> <li>▪ individuare relazioni e corrispondenze</li> <li>▪ utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo Non si prevede acquisto di materiale</li> </ul>

TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Febbraio- Maggio in orario pomeridiano
RISORSE UMANE	I docenti di matematica; docenti dell'Organico di Potenziamento.

PROGETTI	<b>SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE</b>
DOCENTE REFERENTE	prof. Gianluca Santini
DESTINATARI	Gli alunni della scuola
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare i ragazzi a compiere scelte appropriate nell'ambito del proprio stile di vita e della prevenzione di alcune dipendenze</li> </ul>
FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere un uso consapevole della rete</li> <li>• promuovere un atteggiamento consapevole e positivo nei confronti della sessualità ( alunni classi terza media)</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Mettere in atto processi in relazione ad un determinato ambito con lo scopo di migliorare il benessere psico-fisico degli studenti
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Tutto l'anno scolastico
RISORSE UMANE	Gli alunni e i docenti della scuola

	<b>FRUTTA NELLE SCUOLE</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnanti: Bellani- Coronelli
DESTINATARI	Alunni dei Plessi Vespucci-Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il programma europeo "Frutta nelle scuole", introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.</p> <p>Gli obiettivi del programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età;</li> <li>• realizzare un più stretto rapporto tra il "produttore-fornitore" e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra "chi produce" e "chi consuma";</li> <li>• offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e "verificare concretamente" prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole; le informazioni "ai bambini" saranno finalizzate e rese con metodologie pertinenti e relative al loro sistema di apprendimento (es: laboratori sensoriali).</li> </ul>



DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>distribuzione di prodotti ortofrutticoli; (FINANZIATI INTERAMENTE CON AIUTO COMUNITARIO E NAZIONALE)</li> <li>campagna di informazione sulle caratteristiche dei prodotti ortofrutticoli, in termini di qualità, aspetti nutrizionali e sanitari, stagionalità, territorialità e rispetto dell'ambiente, rivolto sia ai docenti che ai genitori, al fine di prolungare l'effetto di induzione del consumo; (FINANZIATA PARZIALMENTE CON AIUTO COMUNITARIO E NAZIONALE)</li> <li>utilizzo di idonee attrezzature, nei limiti indicati dal regolamento comunitario, in grado di supportare la distribuzione, l'utilizzo e la degustazione dei prodotti distribuiti; (FINANZIATI PARZIALMENTE CON AIUTO COMUNITARIO E NAZIONALE)</li> <li>avviare e consolidare la realizzazione di una Rete - costituita da Mipaaf, Regioni, Province Autonome e Istituti scolastici accompagnatore definite; disponibili a partecipare in modo continuativo al Programma-, nell'ambito della quale coordinare le azioni coerenti a raggiungere gli obiettivi definiti e recependo misure</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<p>Da gennaio 2016 a Maggio 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elaborazione di misure di accompagnamento complementari.</li> </ul>

### AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA

	<b>"DO - RE - MI - FA ...CIAMO UN CORETTO"</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante Chiarelli Giulia
DESTINATARI	Alunni delle classi delle insegnanti Innamorato Antonia - Chiarelli Giulia - Nicolosi Alessandra - Bellani Tiziana - Botta Cristina , Scuola primaria "Amerigo Vespucci"
OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi tecnici di base del canto (respirazione, postura, emissione).</li> <li>Saper eseguire, con la giusta intonazione, semplici melodie a una o più voci.</li> <li>Usare le corde vocali e il corpo esplorandone e usandone le potenzialità timbriche ed espressive, sperimentando la ricchezza dei suoni da essi ricavabili.</li> <li>Saper eseguire brani ritmici per coro parlato.</li> <li>Saper eseguire brani ritmici con l'ausilio della lim: just dance.</li> <li>Conoscere, riconoscere e saper riprodurre nel linguaggio parlato e cantato le caratteristiche del suono (altezza, durata, intensità, timbro).</li> <li>Sapersi relazionare col gruppo nel rispetto degli altri e delle regole che lo governano.</li> </ol>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Gli alunni delle cinque classi si incontreranno per sperimentare il piacere di cantare insieme, imparando le tecniche principali del canto e usando in modo adeguato le corde vocali e muovendo il corpo al ritmo della just dance.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Novembre 2016 - Maggio 2019 Incontri bisettimanali a classi aperte
RISORSE UMANE	Insegnanti Innamorato Antonia- Chiarelli Giulia - Nicolosi Alessandra - Bellani Tiziana - Botta Cristina Responsabile coordinamento: insegnante Chiarelli Giulia

PROGETTO	<b>"IMPARO A SUONARE E NON SOLO..."</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Chiarelli Giulia

DESTINATARI	Alunni della Scuola Primaria di via Vespucci e di via Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Apprendere la tecnica di utilizzo di facili strumenti</li> <li>· Utilizzare suoni e musiche collegandole ad altre forme espressive</li> <li>· Rappresentare graficamente la produzione sonora</li> <li>· Iniziare a conoscere la notazione musicale</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza ed utilizzo del flauto dolce o altri strumenti musicali per eseguire semplici brani;</li> <li>· consolidamento della capacità di coordinazione e sincronizzazione in semplici danze e coreografie;</li> <li>· conoscenza delle note musicali, loro decodifica pratica; conoscenza degli aspetti di una semplice partitura</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da gennaio 2015 a maggio 2016, 10 ore per classe
RISORSE UMANE	Tutti gli insegnanti di classe interessati ed un esperto

PROGETTO	<b>CORSO DI FLAUTO DOLCE SOPRANO</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Gianluca Lamura
DESTINATARI	Classi Terze - Scuola secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● promuovere la partecipazione attiva degli alunni all'esperienza della musica intesa come forma di linguaggio e comunicazione.</li> <li>● allargare l'orizzonte culturale, attraverso lo studio guidato di un vasto repertorio strumentale che sia anche testimonianza di diversi contesti socio-storico-culturali.</li> <li>● creare una attenzione più consapevole al "fatto sonoro" per operare scelte personali di ascolto in base ad un proprio "gusto estetico" libero ed indipendente dalle "mode momentanee".</li> <li>● eseguire brani musicali con lo strumento musicale didattico "flauto dolce soprano".</li> <li>● sapere eseguire autonomamente la propria "parte musicale" anche in un contesto polifonico.</li> <li>● prendere parte ad esecuzioni di gruppo codificando in modo autonomo lo spartito musicale.</li> <li>● sapere associare la propria "parte" a quella degli altri, rispettando le regole del "lavoro di gruppo".</li> <li>● sapere associare la propria "parte musicale" ad un accompagnamento ritmico ed armonico prodotto alla tastiera o al pianoforte dal l'insegnante, o prodotto da "basi musicali audio".</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione di un gruppo misto formato da alunni provenienti dalle varie classi</li> <li>● Studio guidato di brani musicali strumentali di vari stili e generi</li> <li>● prepararsi adeguatamente per il "Saggio di musicale Finale" con le classi parallele "Terze", che si svolgerà presso il Cine Teatro "Peppino Impastato" del comune di Cologno Monzese l'ultimo sabato di scuola dell'anno scolastico.-</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Marzo- Maggio
TRIENNIO 2016-2019	
RISORSE UMANE	Prof. Gianluca Lamura

PROGETTO	<b>CANTO CORALE</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Gianluca Lamura
DESTINATARI	Alunni scuola secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● promuovere la partecipazione attiva degli alunne all'esperienza della musica intesa come forma di linguaggio e di comunicazione.</li> <li>● allargare l'orizzonte culturale degli alunni, attraverso lo studio</li> </ul>

	<p>guidato di tecniche vocali e di un vasto repertorio di canti che siano anche testimonianza di diversi contesti socio-storico-culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● creare una attenzione più consapevole al "fatto sonoro" per operare scelte personali di ascolto in base ad un proprio "gusto estetico" "libero ed indipendente dalle "mode momentanee".</li> <li>● eseguire canti corali applicando le procedure ed i metodi specifici di lavoro (tecnica del canto).</li> <li>● sapere eseguire autonomamente la propria "parte musicale" anche in un contesto polifonico.</li> <li>● prendere parte alle "concertazioni di gruppo " in modo adeguato, decodificando gli partiti musicali .</li> <li>● sapere associare la propria "parte" a quella degli altri rispettando le regole del "lavoro di gruppo".</li> <li>● sapere associare la propria parte a quella degli altri componenti del coro, e ad un accompagnamento ritmico ed armonico prodotto alla tastiera o al pianoforte dal l'insegnante,o prodotto da "basi musicali audio".</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoperta della propria voce</li> <li>● esercitazioni vocali</li> <li>● studio guidato di brani per coro con inserimento di voci soliste</li> <li>● prepararsi adeguatamente per il "Saggio di musica Finale" che si svolgerà presso il Cine teatro "Peppino Impastato" del comune di Cologno Monzese l'ultimo sabato di scuola dell'anno scolastico.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Ottobre- Maggio
RISORSE UMANE	Prof. Gianluca Lamura

PROGETTO	<b>REGISTRAZIONI IN SALA MUSICA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Marcello Monaco
DESTINATARI	Alunni scuola secondaria di 1° grado
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo attivo all'esperienza del fare e dell'ascoltare</li> <li>● Imparare a valutare criticamente la realtà'</li> <li>● Coinvolgere gli alunni in una esperienza che punta alla loro crescita emotiva e sociale</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Esecuzione di brani musicali e vocali di vari generi studiati nel corso dell'anno scolastico
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Marzo - Maggio
RISORSE UMANE	Prof. Marcello Monaco Alunni scuola secondaria di 1° grado

PROGETTO	<b>"FESTA INSIEME"</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Pirola Fabrizia
DESTINATARI	Tutti gli alunni del plesso Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sviluppare il senso del rispetto reciproco, dell'appartenenza da un gruppo e della collaborazione.</li> <li>⇒ Vivere in serenità momenti di aggregazione comune con compagni e adulti.</li> <li>⇒ Collaborare creativamente durante l'organizzazione di una festa.</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinamento degli operatori e delle attività.</li> <li>● Riunioni periodiche con rappresentanti di classe dei genitori.</li> <li>● Momenti di attività comuni a tutte le classi con il fine di valorizzare aspetti educativi, didattici e di divertimento.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Novembre/giugno del triennio 2016/2019
RISORSE UMANE	Pirola Fabrizia: responsabile del progetto, coordinatrice team e attività, Sirtori Maria

	<p>Gabriella: coordinatrice team insegnanti-genitori,</p> <p>Gullifa Angela: collaboratrice, Cairoli Paola: collaboratrice.</p> <p>Personale docente già in pensione, volontario a titolo gratuito. Tutto il personale docente.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGETTO	<b>SCUOLA APERTA</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Antonietta Carboniello
DESTINATARI	Famiglie e alunni della scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI	Attività di partecipazione e collaborazione con le famiglie per l'organizzazione di eventi
FORMATIVI	
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>L'attività si propone di organizzare e coordinare le attività didattiche e ludiche inserite nel POF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allestimento saggio musicale di Natale e fine anno, in collaborazione con il Comitato Genitori</li> <li>• organizzazione di attività ludiche in occasione di feste scolastiche all'interno dell'Istituto</li> <li>• festa di saluto per le classi terze</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Incontri periodici da svolgersi nell'arco dell'anno in base alle esigenze dei docenti e/o dei genitori.
TRIENNIO 2016-2019	
RISORSE UMANE	Personale ATA, genitori volontari

PROGETTO	<b>LA LUDOTECA "MERLINO E MAGÒ"</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Iapichino Francesca
DESTINATARI	Alunni scuola dell'infanzia e primaria
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>⇒ Sapersi esprimere attraverso il gioco</p> <p>⇒ Sviluppare la socializzazione</p> <p>⇒ Potenziare le capacità artistico - espressive e creative</p>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludica</li> <li>• laboratori di manipolazione, drammatizzazione e attività circense.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	I sabati da gennaio a marzo nei seguenti anni scolastici: 2015/2016- 2016/2017- 2017/2018
RISORSE UMANE	Staff di docenti + una referente del progetto Collaborazione del Comune( referente comunale e animatori)

PROGETTO	<b>"LA BELLA SCUOLA"</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Iarocci Virginia
DESTINATARI	Alunni del plesso " Vespucci"
OBIETTIVI FORMATIVI	Educare e stimolare negli alunni la creatività insita in ciascuno di essi
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Decorare e abbellire le vetrate della scuola
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Mesi di Novembre e di maggio
RISORSE UMANE	Docente incaricato del progetto + gli alunni della scuola

## AREA MOTORIA

PROGETTO	<b>GIOCANDO S'IMPARA</b>
DOCENTE REFERENTE	Insegnante: Paola Cairoli
DESTINATARI	Tutti gli alunni della classi dei Plessi Vespucci-Pascoli
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sperimentare la pratica motorio - sportiva come abitudine da acquisire per sostenere e sviluppare uno stile vita che promuove l'educazione alla salute e al benessere psicofisico.</li> <li>⇒ Vivere l'esperienza dello sport come attività fondata sul rispetto reciproco, sull'integrazione e la cooperazione.</li> <li>⇒ Potenziare i vissuti motori come necessari prerequisiti all'apprendimento disciplinare.</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<p>Per gli anni scolastici 2016/17 - 17/18 - 18/19 in continuità con gli anni scolastici precedenti, che hanno visto l'istituto partecipare ai progetti promossi dal CONI, desideriamo consolidare e potenziare l'esperienza motoria di tutti gli alunni con particolare attenzione alle classi prime e seconde.</p> <p>Intendiamo per questo arricchire l'offerta formativa con 20 incontri da un'ora a carattere ludico-motorio per le classi prime e seconde e con 15 incontri motorio-sportivi per le classi terze, quarte e quinte.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	novembre-aprile 1-2 volte alla settimana
RISORSE UMANE	Docenti di classe e specialisti volontari.

PROGETTO	<b>MINIBASKET</b>
DOCENTE REFERENTE	Professore: Leonardo Mirabella
DESTINATARI	Alunni della Scuola Primaria
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la crescita psicofisica del bambino</li> <li>- Sviluppo delle capacità motorie di base: percezione del proprio corpo; educazione posturale; orientamento nello spazio.</li> <li>- Alfabetizzazione motoria.</li> <li>- Sviluppo degli schemi motori di base quali: corsa, salto, rotolamento, ecc.</li> </ul> <p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento delle capacità motorie di base e ampliamento della base motoria</li> <li>- Strutturazione spazio-temporale</li> <li>- Lateralità</li> <li>- Coordinazione dinamica generale</li> <li>- Capacità coordinative speciali attraverso l'utilizzo di situazioni dinamiche particolari (fasi di volo, capriole, ecc.)</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per la 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Primaria la conoscenza del Minibasket sarà proposta attraverso l'utilizzo di esercizi-gioco con attrezzi diversi e l'utilizzo di palloni di varia misura. Saranno proposti percorsi, circuiti sia da svolgere da soli sia in collaborazione con i compagni.</li> <li>- Per la 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Primaria la conoscenza del Minibasket sarà proposta attraverso giochi di gruppo, attraverso la conoscenza delle 4 regole fondamentali del Minibasket (palleggio, tiro, passaggio e difesa) in situazioni di gioco-sport.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Novembre - Maggio 2016-2019
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente Referente</li> <li>- Contributo economico delle famiglie</li> </ul>

PROGETTO <b>PALLAVOLO</b>	PALLAVOLO
DOCENTE REFERENTE	Professore: Leonardo Mirabella
DESTINATARI	Alunni della Scuola Primaria
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione delle capacità senso percettive</li> <li>- Consolidamento degli schemi motori</li> <li>- Acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale</li> <li>- Acquisizione di regole, di rispetto delle stesse finalizzate allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali.</li> </ul> <p>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressivo apprendimento dei fondamentali tecnico-tattici relativi al minivolley</li> <li>- Favorire e sviluppare processi di socializzazione</li> <li>- Favorire e sviluppare processi di autovalutazione</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per le classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> della scuola Primaria saranno proposte attività coordinative senza e con la palla; attività polivalenti; giochi di squadra.</li> <li>- Per le classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> della Scuola Primaria saranno proposte esercitazioni finalizzate al saper padroneggiare gli spazi, passare e ricevere la palla, difendere e attaccare uno spazio, controllo del palleggio, battuta dal basso.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Novembre – Maggio 2016-2019
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente Referente</li> <li>- Contributo economico delle famiglie</li> </ul>

PROGETTO	<b>RUGBY</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Leonardo Mirabella
DESTINATARI	Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado (max 30 alunni )
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializzazione</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Conoscenza dei fondamentali minimi del gioco
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Ottobre-Maggio
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Mirabella</li> <li>• Esperto volontario</li> <li>• Collaboratore scolastico</li> </ul>

PROGETTO	<b>PALLAVOLO</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Leonardo Mirabella
DESTINATARI	Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado ( max.30)
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializzazione</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Conoscenza dei fondamentali del gioco
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Ottobre-Maggio
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Mirabella</li> <li>• Esperto volontario</li> <li>• Collaboratore scolastico</li> </ul>

PROGETTO	<b>BASKET</b>
DOCENTE REFERENTE	Prof. Leonardo Mirabella
DESTINATARI	Alunni della scuola secondaria di 1° grado ( max.30)
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializzazione</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Conoscenza dei fondamentali del gioco
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Ottobre-Maggio
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Mirabella</li> <li>• Eventuale presenza di un Esperto volontario</li> <li>• Collaboratore scolastico</li> </ul>

## **PROGETTI PER L'AREA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Docente referente: Leonardo Ruggirello**

### **Docenti dell'organico di potenziamento necessari per il piano di miglioramento scolastico.**

Per l'attivazione del progetto ai fini del piano di miglioramento dell'offerta formativa della scuola sono necessari:

- N.1 docente di sostegno per la scuola primaria
- N.1 docente di sostegno per la scuola secondaria di primo grado

### **Utenza coinvolta nel progetto.**

I team docenti ed i consigli di classe valuteranno i laboratori previsti nel progetto di miglioramento proposti dall'istituto comprensivo e destinati alla partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Gli alunni con bisogni educativi speciali sono suddivisi in due ordini di scuola:

- scuola primaria (N.2 plessi)
- scuola secondaria di primo grado (n.1 plesso)

### **Selezione degli studenti che potranno partecipare ai laboratori.**

Dopo aver analizzato i livelli di competenza di ciascun alunno con particolari difficoltà didattiche, verranno selezionati individualmente i laboratori del piano di miglioramento che meglio potrebbero contribuire a potenziarne gli obiettivi trasversali alle discipline scolastiche.

Verrà quindi disposto un primo elenco dei possibili alunni da coinvolgere.

### **Prerequisiti all'attivazione dei laboratori.**

Si procederà alla proposta progettuale agli alunni che potrebbero essere interessati spiegandone in maniera chiara, in forma orale agli alunni e scritta alle famiglie, le finalità educative dei laboratori che verranno attivati.

Dopo aver raccolto le adesioni di partecipazione e le opportune autorizzazioni delle famiglie, i docenti responsabili si coordineranno con le funzioni strumentali e con i coordinatori dei team docenti o dei consigli di classe per redigere un calendario settimanale di incontri compatibilmente alle attività didattiche.

Ogni gruppo di lavoro verrà costituito con i seguenti criteri generali:

- ordine di scuola;
- livello di competenza degli alunni partecipanti.

### **Alunni diversamente abili coinvolti nei laboratori.**

Sarà fondamentale il coordinamento costante tra i docenti responsabili del progetto ed i team docenti o consigli di classe, ai quali gli alunni diversamente abili partecipanti appartengono, ed in particolar modo con i relativi docenti di sostegno. Per questi alunni verrà integrato il piano educativo individualizzato (PEI) relativamente alle positive ricadute che attività trasversali potranno avere sui processi di apprendimento.

Si valuterà caso per caso se per taluni alunni diversamente abili durante le attività sarà opportuno l'affiancamento con il rispettivo insegnante di sostegno o eventualmente solo in alcune fasi concordate.

I docenti di sostegno organizzeranno il proprio orario di servizio in funzione delle ore in cui i relativi alunni diversamente abili della propria classe si recheranno a svolgere le attività di laboratorio.

### **Finalità generali del progetto.**



Scopo dei laboratori è di creare dei momenti educativi e socializzanti fra gli alunni con bisogni educativi speciali finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali alle discipline scolastiche attraverso l'aspetto ludico degli apprendimenti. I progetti auspicano una positiva ricaduta sui processi di apprendimento attraverso l'acquisizione di competenze "altre" all'interno dei propri percorsi didattici personalizzati.

### **Autovalutazione del progetto.**


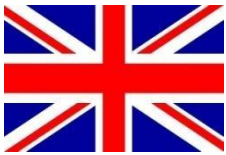
Al termine di ogni progetto sarà somministrato agli studenti che hanno partecipato ed alle relative famiglie un questionario in forma anonima per testare il gradimento o la raccolta di proposte di miglioramento. L'elaborazione e l'analisi dei dati raccolti saranno discussi in un'apposita commissione costituita dal dirigente scolastico, dai docenti responsabili del progetto, dalla funzione strumentale valutazione, dai docenti di sostegno, dai coordinatori dei team docenti o dei consigli di classe.



La commissione riferirà in sede di collegio docenti le considerazioni generali in merito al progetto e nello specifico sui singoli laboratori attivati nell'ottica di un costante miglioramento per l'anno scolastico successivo della proposta dell'offerta formativa destinata all'utenza scolastica con particolari difficoltà di apprendimento. Seguono le proposte progettuali delle attività progettuali finalizzate al miglioramento delle competenze trasversali per gli alunni con bisogni educativi speciali.

<p>PROGETTO</p>	 <p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b></p>
<p>DOCENTE REFERENTE</p>	<p>prof. Leonardo Ruggirello</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni dva e altri bes delle ultime classi della scuola primaria Alunni dva e altri bes di tutte le classi della scuola secondaria.</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze di base della tecnologia informatica ai fini del potenziamento delle autonomie didattiche.</li> <li>- Saper costruire semplici mappe concettuali su supporti informatici ed elaborare presentazioni grafiche di alcuni argomenti di ricerca in forma semplificata.</li> <li>- Conoscere i principali pericoli del web ed educazione all'uso consapevole dei social network.</li> <li>- Saper utilizzare le principali funzioni di base di un personal computer finalizzato al lavoro scolastico.</li> </ul>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITA'</p> 	<p>Il laboratorio è indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni con altri BES). I nominativi degli alunni partecipanti al laboratorio saranno proposti dai coordinatori delle singole classi.</p> <p>Le lezioni si articoleranno nel seguente modo:</p> <p><u>Fase 1</u>          Imparare a scrivere un testo sul foglio elettronico di testo.  <i>Verranno utilizzati dei testi didattici estratti dalla programmazione di classe da trascrivere e modificare su indicazioni date. I docenti potenziatori si coordineranno con i docenti delle classi per la scelta dei testi.</i></p> <p><u>Fase 2</u>          Imparare a navigare sul web, sicurezza elettronica sui social.  <i>I docenti del laboratorio sceglieranno delle aree tematiche da discutere, ricercare sul web attraverso la selezione delle fonti più attendibili ed adatte al livello del gruppo di lavoro, infine estrapoleranno i contenuti di interesse elaborando una ricerca su un foglio elettronico word da stampare e presentare ai docenti di classe. Educazione alla scelta delle fonti di ricerca e nozioni di base sulla sicurezza informatica.</i></p> <p><u>Fase 3</u>          Imparare ad usare presentazioni power-point per creare delle mappe concettuali sulla base di un argomento già trattato nelle precedenti ricerche.</p> <p><u>Fase 4</u>          Utilizzo della lavagna multimediale nelle rispettive classi a dimostrazione dei lavori trattati.</p> <p>Il laboratorio dovrà svolgersi durante un'ora di tecnologia o altra disciplina di cui si vorrà adottare una metodologia di studio informatica attraverso delle ricerche, in contemporanea fra tutte le classi degli alunni coinvolti in modo tale da mantenere l'ambito tecnologico o della disciplina scelta anche quando gli alunni coinvolti</p>



	usciranno dall'aula. Sarà necessario predisporre un orario <i>ad hoc</i> da parte della commissione orario all'inizio dell'anno scolastico (esempio tecnologia/scienze alla 5 <sup>a</sup> ora del venerdì in tutte classi primaria, 6 <sup>a</sup> ora in tutte le classi secondaria ecc...)
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Intero anno scolastico
RISORSE UMANE	Docenti di sostegno

PROGETTO	 <p style="text-align: center;"><b>ENGLISH SONGS</b></p>
DOCENTE REFERENTE	prof. Leonardo Ruggirello
DESTINATARI	Alunni dva e altri bes di tutte le classi della scuola primaria Alunni dva e altri bes di tutte le classi della scuola secondaria.
OBIETTIVI FORMATIVI	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accrescere l'interesse per l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'uso di semplici canzoni;</li> <li>● Acquisire le conoscenze basilari relative alla struttura grammaticale;</li> <li>● Migliorare la pronuncia attraverso il canto in lingua inglese; Socializzazione attraverso l'apprendimento cooperativo;</li> <li>● Acquisire le espressioni tipiche relative alla vita quotidiana inglese;</li> <li>● Memorizzazione di un testo attraverso l'associazione ad una semplice melodia;</li> <li>● Apprendimento didattico attraverso un'attività ludica.</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>Il laboratorio è indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni con altri BES). I nominativi degli alunni partecipanti al laboratorio saranno proposti dai coordinatori delle singole classi.</p> <p>Le lezioni si articoleranno nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase1: Ascolto di semplici brani in lingua inglese;</li> <li>- Fase2: Analisi guidata del testo musicale in lingua inglese e ricostruzione testuale attraverso schede strutturate; comprensione del brano e focus sulle parole o sulle espressioni contenute nel testo;</li> <li>- Fase3: Esecuzione vocale del brano per imitazione con l'ausilio di una guida testuale; memorizzazione del testo in lingua inglese.</li> <li>- Fase4: Esibizione pubblica concordata con il dirigente scolastico.</li> </ul> <p>Il laboratorio dovrà svolgersi durante un'ora di inglese o musica in contemporanea fra tutte le classi degli alunni coinvolti in modo tale da mantenere l'ambito linguistico o musicale anche quando gli alunni coinvolti usciranno dall'aula. Sarà necessario predisporre un orario <i>ad oc</i> da parte della commissione orario all'inizio dell'anno scolastico (esempio inglese/musica alla 5<sup>a</sup> ora del venerdì in tutte classi primaria, 6<sup>a</sup> ora in tutte le classi secondaria ecc...)</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Intero anno scolastico
RISORSE UMANE	Docenti di sostegno




PROGETTO	 <b>BOTANIC-ART</b>	
DOCENTE REFERENTE	prof. Leonardo Ruggirello	
DESTINATARI	Alunni dva e altri bes di tutte le classi della scuola primaria Alunni dva e altri bes di tutte le classi della scuola secondaria.	
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il gioco favorirà i momenti di socializzazione, condivisione, collaborazione, applicazione di strategie di gruppo e dinamiche relazionali di stimolo. Inoltre gli obiettivi specifici delle attività saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare un approccio sperimentale all'insegnamento di alcuni argomenti di base della botanica;</li> <li>• arricchire le conoscenze sui sistemi vegetali;</li> <li>• creare un'esperienza significativa con la natura;</li> <li>• cogliere i principi del nesso di causa-effetto;</li> <li>• favorire lo sviluppo della manualità;</li> <li>• favorire le relazioni tra gli alunni con difficoltà;</li> <li>• studio del ciclo vitale delle piante (semina, sviluppo e raccolta).</li> </ul>	
DESCRIZIONE ATTIVITA'		<p>Il laboratorio è indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili con difficoltà di tutte le classi, alunni con gravi disturbi specifici di apprendimento di tutte le classi, alunni con altri BES con difficoltà comportamentali di tutte le classi.</p> <p>Gli incontri si articoleranno nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase1: esposizione delle attività agli alunni; socializzazione e preparazione dei materiali; prime attività di produzione attraverso la realizzazione di piccoli lavoretti manuali con l'uso di componenti organiche (esempio sacchetti con semi di erba); reportage fotografico.</li> <li>- Fase2: preparazione di vasi contenitori e decoro; semina in vaso di piante di varie tipologie; manutenzione e cura nella fase di germinazione; reportage fotografico.</li> <li>- Fase3: ricerche su internet delle piante coltivate precedentemente e realizzazione di cartelloni attraverso collage fotografici.</li> <li>- Fase4: costruzione di una serra dove collocare le piante in vaso; semina di ortaggi di varie tipologie e messa a dimora in serra; manutenzione e cura nella fase di germinazione; reportage fotografico. Esposizione dei prodotti finiti negli spazi comuni dei vari plessi della scuola.</li> </ul> <p>Ogni fase prevederà dei momenti di gruppo fra le classi della scuola primaria e secondaria.</p>
TEMPI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	DI	Intero anno scolastico
RISORSE UMANE	Docenti di sostegno	

PROGETTO	 <b>LOGICA.....MENTE</b>	
DOCENTE REFERENTE	prof. Leonardo Ruggirello	
DESTINATARI	Alunni dva, dsa e altri bes classi terze primaria. Alunni dva, dsa e altri bes classi quarte primaria. Alunni dva, dsa e altri bes classi prime secondaria. Alunni dva, dsa e altri bes classi seconde secondaria.	
OBIETTIVI	Il gioco favorirà i momenti di socializzazione, condivisione, collaborazione,	

FORMATIVI	applicazione di strategie di gruppo e dinamiche relazionali di stimolo. Nell'ottica delle continuità didattiche sarà utile per gli alunni della scuola primaria entrare in relazione con i futuri compagni di istituto e familiarizzare con le future strutture scolastiche che frequenteranno.
DESCRIZIONE ATTIVITA'	Il Progetto vuole essere un'occasione per attuare un insegnamento di tipo scientifico metodologico che risulti più stimolante e piacevole per gli alunni aiutandoli ad acquisire capacità di applicare regole, ripetere procedimenti, pensare in modo autonomo. Le attività di applicazione di regole e procedimenti dirette alla conquista e alla padronanza di nuove conoscenze sono considerati esercizi di potenziamento che sollecitano la riflessione. Per evitare la fissità delle procedure è opportuno alternare esercitazioni con attività che sorprendano il discente inducendo la riflessione, ricerca e processi di pensiero. Verranno proposti dei piccoli giochi matematici quali problemi, domande, quesiti (graduati nella loro difficoltà in funzione del gruppo di lavoro) eventualmente attinenti a quesiti estratti dalle programmazioni matematiche delle classi di appartenenza. Sarà fondamentale organizzare le attività sotto forma di gioco per far divertire i ragazzini. I docenti di sostegno potenziatori organizzeranno i laboratori in diverse fasi Fase1: giochi per singoli partecipanti all'interno di ogni gruppo, gare e premiazioni. Fase2: giochi in squadre eterogenee dello stesso ordine di scuola, gare e premiazioni. Fase3: giochi in squadre eterogenee tra gli ordini di scuola diversi, gare e premiazioni. Il laboratorio dovrà svolgersi durante un'ora di italiano in contemporanea fra tutte le classi degli alunni coinvolti in modo tale da mantenere l'ambito umanistico anche quando gli alunni coinvolti usciranno dall'aula. Sarà necessario predisporre un orario <i>ad oc</i> da parte della commissione orario all'inizio dell'anno scolastico (esempio italiano alla 5 <sup>a</sup> ora del venerdì in tutte le quinte primaria, 6 <sup>a</sup> ora in tutte le prime secondaria ecc...)
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Intero anno scolastico
RISORSE UMANE	Docenti di sostegno

PROGETTO	 <b>Si INVALSI chi può.</b>
DOCENTE REFERENTE	prof. Leonardo Ruggirello
DESTINATARI	Alunni dva, dsa e altri bes classi seconde primaria. Alunni dva, dsa e altri bes classi quinte primaria. Alunni dva, dsa e altri bes classi terze secondaria.
OBIETTIVI FORMATIVI	Il gioco favorirà i momenti di socializzazione, condivisione, collaborazione, applicazione di strategie di gruppo e dinamiche relazionali di stimolo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento alunni con BES sulla prova Nazionale INVALSI. Socializzazione e condivisione delle difficoltà comuni al fine di creare un gruppo di confronto e supporto.</li> <li>• Adeguamento ai tempi concessi durante la prova nazionale.</li> <li>• Abituare anche gli alunni diversamente abili allo svolgimento delle prova personalizzata sulla base della certificazione delle proprie competenze.</li> </ul>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	 Il laboratorio è indirizzato agli alunni diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali delle classi terze. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali DSA e bes non certificati saranno sottoposti per legge alle stesse prove comuni INVALSI di matematica e italiano. Il laboratorio servirà a simulare tale prova d'esame somministrando alcuni test che verranno spiegati passo dopo passo per abituare l'alunno al ragionamento e ai tempi

	<p>consentiti. Le attività verranno strutturate sottoforma di giochi matematici con singoli quesiti strutturati con l'ausilio di strumenti compensativi e per difficoltà progressive. Nell'ultimo trimestre dell'anno scolastico i docenti potenziatori inizieranno a strutturare i test dei giochi matematici in modalità simile alle prove INVALSI ai quali gli alunni di seconda e quinta primaria sono sottoposti nel mese di maggio, gli alunni di terza secondaria nel mese di giugno.</p> <p>Si arriverà ad eseguire delle vere e proprie simulazioni che verranno corrette e quindi spiegate.</p> <p>I docenti di sostegno potenziatori organizzeranno i laboratori in diverse fasi</p> <p>Fase1: giochi per singoli partecipanti all'interno di ogni gruppo, gare e premiazioni.</p> <p>Fase2: giochi in squadre eterogenee dello stesso ordine di scuola, gare e premiazioni.</p> <p>Fase3: simulazioni prove INVALSI.</p> <p>Per gli alunni diversamente abili che parteciperanno al laboratorio verranno predisposte dei quesiti personalizzati sulla base delle difficoltà di apprendimento comunicate dai rispettivi docenti di sostegno.</p> <p>Il laboratorio dovrà svolgersi durante un'ora di matematica o italiano in contemporanea fra tutte le classi degli alunni coinvolti in modo tale da mantenere l'ambito logico-matematico o di italiano anche quando gli alunni coinvolti usciranno dall'aula. Sarà necessario predisporre un orario <i>ad oc</i> da parte della commissione orario all'inizio dell'anno scolastico (esempio matematica/italiano alla 5<sup>a</sup> ora del venerdì in tutte le quinte primaria, 6<sup>a</sup> ora in tutte le terze secondaria ecc...)</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Intero anno scolastico
RISORSE UMANE	Docenti di sostegno

PROGETTO	  <p style="text-align: center;"><b>PER UN PUGNO DI LIBRI</b></p>
DOCENTE REFERENTE	prof. Leonardo Ruggirello
DESTINATARI	Alunni dva, dsa e altri bes classi quinte primaria. Alunni dva, dsa e altri bes classi prime secondaria.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il gioco favorirà i momenti di socializzazione, condivisione, collaborazione, applicazione di strategie di gruppo e dinamiche relazionali di stimolo. Nell'ottica delle continuità didattiche sarà utile per gli alunni della scuola primaria entrare in relazione con i futuri compagni di istituto e familiarizzare con le future strutture scolastiche che frequenteranno. Gli alunni saranno stimolati ad una lettura attenta con lo scopo di poter partecipare attivamente ad un gioco che ha come l'obiettivo la comprensione di un brano, la condivisione delle conoscenze e una sana competizione che stimola l'interesse nell'apprendere con divertimento.</p> 
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>Il laboratorio è indirizzato agli alunni diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali.</p> <p>I docenti di sostegno potenziatori concorderanno dei brani semplificati di narrativa (fiabe e favole) uguali per i piccoli gruppi della scuola primaria e secondaria.</p> <p>Verranno organizzati dei tavoli in forma circolare per leggere collettivamente ed in maniera espressiva i brani concordati.</p> <p>I docenti potenziatori scriveranno una serie di domande sui brani in singoli bigliettini di carta depositati in un contenitore.</p> <p>Verranno programmati dei momenti di gioco in cui gli alunni verranno schierati in quadre. Un alunno si porrà in mezzo alle due squadre e terrà in mano un fazzoletto. Un altro alunno-arbitro dovrà estrarre dal contenitore le domande da porre agli alunni delle squadre, un componente alla volta potrà rispondere a turno ma solo</p>

	<p>dopo aver corso a rubare il fazzoletto per portarlo nel proprio gruppo.</p> <p>I docenti di sostegno potenziatori organizzeranno i giochi in diverse fasi  Fase1: giochi per singoli partecipanti all'interno di ogni gruppo, gare e premiazioni.  Fase2: giochi in squadre eterogenee dello stesso ordine di scuola, gare e premiazioni.  Fase3: giochi in squadre eterogenee tra gli ordini di scuola diversi, gare e premiazioni.  Il laboratorio dovrà svolgersi durante un'ora di italiano in contemporanea fra tutte le classi degli alunni coinvolti in modo tale da mantenere l'ambito umanistico anche quando gli alunni coinvolti usciranno dall'aula. Sarà necessario predisporre un orario <i>ad oc</i> da parte della commissione orario all'inizio dell'anno scolastico (esempio italiano alla 5<sup>a</sup> ora del venerdì in tutte le quinte primaria, 6<sup>a</sup> ora in tutte le prime secondaria ecc...)</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE TRIENNIO 2016-2019	Intero anno scolastico
RISORSE UMANE	Docenti di sostegno

## Progetti in collaborazione col territorio

Gli Enti Locali e le Associazioni culturali operanti sul territorio propongono iniziative di integrazione dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche e, in un'ottica di fattiva e proficua collaborazione, si possono creare le condizioni adeguate per arricchire l'offerta della scuola.

Il rapporto scuola-territorio procede sostanzialmente su tre piste:

- Progettazione della Scuola e ricerca di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;
- Accoglimento di progetti esterni, con o senza collaborazione di esperti, particolarmente interessanti, utili e funzionali a potenziare e/o ad arricchire l'offerta formativa autonoma;
- Utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

In particolare, l'Amministrazione Comunale di Cologno Monzese propone una serie di attività legate alle seguenti tematiche :

- ✓ **educazione alla salute** (conoscenza del corpo e cura della propria salute fisica e psicologica)
- ✓ **educazione alla cittadinanza;**
- ✓ **educazione alla democrazia e all'esercizio della cittadinanza attiva** attraverso le attività inerenti il progetto "*Il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi*".
- ✓ organizzazione comune di iniziative didattiche, di aggiornamento e per lo scambio di esperienze e di informazioni che consentano di predisporre un intervento sinergico e compensativo all'erogazione del servizio scolastico.

## **2.14 VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

### **FINALITA' GENERALI**

Le uscite didattiche, le visite guidate a musei, le mostre, le manifestazioni culturali, le visite ad enti istituzionali o amministrativi, la partecipazione ad attività teatrali, musicali, sportive e laboratoriali, la partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, o a gare sportive, a manifestazioni culturali e didattiche, i gemellaggi fra scuole sono parte integrante del POFT e della progettazione didattica poiché sono finalizzati a promuovere il contatto diretto con i diversi aspetti della realtà culturale, sociale, ambientale, economica e storica del proprio o di altri territori, e sono esperienze di apprendimento e occasioni di crescita degli alunni. In considerazione di ciò, deve essere favorita la partecipazione di tutti gli alunni alle iniziative programmate.

I viaggi di istruzione, concorrono a realizzare il Piano dell'Offerta Formativa rispetto sia alle finalità didattiche sia a quelle educative. La scuola considera il viaggio d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche un importante momento formativo finalizzato in particolare, alla conoscenza del territorio regionale, nazionale o europeo dal punto di vista geografico, storico, artistico e culturale. In particolare sviluppano:

- capacità di autodisciplina;
- capacità di gestirsi in situazioni diverse dall'ambiente scolastico;
- capacità di socializzazione con compagni e insegnanti;
- conoscenza del patrimonio storico-artistico e tecnico-scientifico dell'Italia e dell'Europa;
- approfondimento dei programmi scolastici;
- perfezionamento della conoscenza delle lingue straniere.

Ogni Interclasse per la scuola Primaria, ogni C. di Classe per la scuola Secondaria di I grado, programma le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi di istruzione, dando la possibilità a tutti gli alunni di approfondire i percorsi educativo-didattici previsti dalla programmazione.

I singoli Consigli di Interclasse e di Classe, possono inserire nelle loro programmazioni di inizio anno scolastico specifici progetti relativi a tali attività. Tali progetti indicano gli obiettivi didattici e formativi, gli itinerari, la durata, tenendo conto dell'età degli allievi e delle disponibilità finanziarie della scuola e delle famiglie.

### **CRITERI**

I criteri per i viaggi di istruzione e le visite guidate sono i seguenti:

- Limitazione delle spese di viaggio per non richiedere alle famiglie una quota troppo rilevante. La scuola non potrà farsi totale carico delle quote date le limitate possibilità di bilancio, per cui si richiederà un contributo da parte delle famiglie.
- Scaglionamento, per esigenze didattiche, dei viaggi da Settembre ad Aprile/inizi di Maggio. Non è possibile effettuare viaggi di più giorni negli ultimi trenta giorni di lezione. Da evitare le uscite (se non per casi eccezionali) nell'ultimo mese di scuola.
- Le visite guidate devono svolgersi entro una sola giornata in orario scolastico.
- Partecipazione di alunni della medesima fascia di età e programmazione di uscite per classi parallele.
- La partecipazione di almeno l'80% degli alunni per classe, affinché il viaggio abbia veramente una valenza educativa e didattica.
- Impiego di un accompagnatore ogni 15 alunni. Se l'uscita coinvolge una sola classe, si prevedono di

norma due accompagnatori. Nel caso di partecipazione di alunni diversamente abili, è prevista la presenza del docente di sostegno.

- Durante le attività in oggetto, gli studenti sono soggetti a quanto previsto dal Regolamento di Disciplina.

Le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi di istruzione sono deliberati dal Consiglio di Istituto su proposta del Collegio Docenti e previo parere favorevole dell'assemblea dei genitori.

Le famiglie devono consegnare l'autorizzazione al viaggio e versare parte della quota entro la data stabilita. La rimanente quota andrà saldata entro la data richiesta dagli uffici di segreteria per gli adempimenti necessari alla partenza.

Una volta data l'adesione, si può rinunciare solo per motivi di salute o per gravi motivi di famiglia debitamente certificati in tempo utile.

### **Limiti di applicazione per ogni tipologia di viaggio**

#### **1. VISITE GUIDATE**

##### **Scuola Primaria:**

- **classi prime:** territorio provinciale e province confinanti;
- **primo e secondo biennio:** territorio regionale o di regioni limitrofe;

**Sono possibili deroghe all'intero territorio nazionale in presenza di iniziative particolarmente qualificanti da motivarsi in sede di programmazione.**

**Secondaria di I grado:** territorio regionale, nazionale o estero.

#### **2. VIAGGI DI ISTRUZIONE Scuola Secondaria I grado**

- **classi prime:** località italiane per un massimo di un giorno;
- **classi seconde:** località italiane o europee per un massimo di due giorni;
- **classi terze:** località italiane o europee per un massimo di tre/quattro giorni.

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, non possono superare quantitativamente i sei giorni.

Le adesioni ai progetti comunali sia per la scuola primaria sia per la secondaria di I grado, non rientrano nel computo dei sei giorni.

#### **MODALITA'**

Circa le **Uscite nel territorio** si devono rispettare le seguenti condizioni:

acquisizione del consenso scritto delle famiglie ( che può essere unico per tutte le uscite che si prevede di effettuare nell'anno scolastico per la scuola Primaria), l'autorizzazione va consegnata in Segreteria; delibera del Team docente;

gli insegnanti devono informare per iscritto il Dirigente Scolastico e il Responsabile di Plesso almeno tre giorni prima dell'uscita nel territorio utilizzando l'apposito modulo, nel quale vanno specificati docenti accompagnatori, mezzo di trasporto, meta e orario previsti, motivazioni educativo-didattiche; gli insegnanti adotteranno tutte le misure di sicurezza e vigilanza.

Circa le **Visite Guidate** e i **Viaggi di Istruzione** deve essere predisposta la seguente documentazione:

elenco nominativo degli alunni partecipanti, divisi per classe di appartenenza;



dichiarazione di consenso delle famiglie;  
elenco nominativo degli accompagnatori e dichiarazione sottoscritta dagli stessi circa l'impegno a partecipare al "viaggio" con l'assunzione dell'obbligo della vigilanza;  
analitico programma del viaggio e preventivo di spesa;  
relazione concernente gli obiettivi culturali didattici posti a fondamento del "progetto di Viaggio".

Tutta la documentazione prodotta deve essere sottoscritta dai docenti referenti.

#### **REGOLE GENERALI:**

Tutti gli alunni partecipanti alle Uscite Didattiche dovranno essere muniti di un cartellino di riconoscimento

La raccolta e il versamento delle quote di partecipazione all'Uscita Didattica è affidata ai Rappresentanti di ciascuna classe.

La partecipazione degli alunni alle Visite Guidate e/o Viaggi di Istruzione non deve gravare le famiglie di spese troppo onerose.

Il Consiglio di Istituto può deliberare limiti di spesa ed eventuali contributi alle famiglie in stato di accertata necessità.

In caso di adesione alle Uscite Didattiche, l'alunno che successivamente risulti impossibilitato a parteciparvi, anche per giustificato motivo, dovrà comunque corrispondere la quota riferita al mezzo di trasporto ( in caso di pullman o treno) in quanto essa concorre alla determinazione della spesa globale della classe.

Tutti i partecipanti (alumni e docenti accompagnatori) a viaggi , devono essere garantiti da polizza assicurativa contro gli infortuni.

Connesso con lo svolgimento di Uscite Didattiche è il regime delle responsabilità, soprattutto riferite alla cosiddetta "*culpa in vigilando*". Il docente che accompagna gli alunni nel corso di tali iniziative, deve tener conto che continuano a gravare su di lui, pur nel diverso contesto in cui si svolge l'attività scolastica, le medesime responsabilità che incombono nel normale svolgimento delle lezioni. In concreto esse riguardano l'incolumità degli alunni affidati alla sorveglianza e i danni eventualmente provocati a terzi a causa dei comportamenti dei medesimi alunni. In entrambi i casi il comportamento degli accompagnatori deve ispirarsi alla cautela legata alla tutela di un soggetto: l'alunno di minore età, giuridicamente incapace.

Gli alunni sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e rispettoso degli altri e delle cose altrui, a seguire le indicazioni di comportamento dei docenti accompagnatori e a non sfuggire alla loro vigilanza. In questo senso le famiglie hanno un ruolo fondamentale nel contribuire a responsabilizzare i propri figli.

Gli accompagnatori degli alunni sono individuati tra i docenti appartenenti alle classi degli alunni che partecipano al viaggio. Solo in casi eccezionali e di forza maggiore (o per particolari motivi organizzativi) può essere utilizzato un docente di altra classe.

Gli accompagnatori dovranno essere non meno di uno ogni 15 alunni (sia per la Primaria sia per la Secondaria), secondo le indicazioni della normativa vigente. In sede di programmazione dovranno essere individuati anche i docenti supplenti (almeno uno per classe).

Nel caso di partecipazione degli alunni diversamente abili, è compito dei Consigli di Interclasse provvedere alla designazione di un qualificato accompagnatore, nonché predisporre ogni altra misura di sostegno commisurata alla gravità del disagio.

➡ Per maggiori dettagli sulle regole per l'effettuazione di uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione si rimanda allo specifico Regolamento deliberato dal Consiglio di Istituto e pubblicato sul sito della scuola.

## 2.15 METODOLOGIE E VALUTAZIONE

*"la valutazione è una forma di intelligenza pedagogica" e come tale "è un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto"  
(Bruner)*

### SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione di carattere formativo, che descrive e documenta i processi di crescita dei bambini, evitando di giudicare le loro prestazioni perché si propone di indagare e di promuovere lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Si esplica attraverso una costante osservazione diretta dei bambini, usa strumenti quali la rielaborazioni di esperienze e le attività inerenti i diversi campi d'apprendimento.

BIETTIVI VALUTATIVI:

#### ⇒ **AUTONOMIA**

Sa stare seduto a tavola  
Utilizza correttamente le posate  
E' autonomo nella gestione bisogni primari  
E' in grado di vestirsi e svestirsi  
Sa allacciarsi scarpe con le stringhe  
Sa trovare oggetti che gli servono  
Riordina giochi e materiale

#### ⇒ **IDENTITA'**

Riconosce le differenze di genere  
Sa riconoscere le varie parti del corpo  
Nomina parti del corpo su se e su gli altri  
Disegna la figura umana

#### ⇒ **SFERA MOTORIA**

Si orienta nello spazio  
Si muove senza urtare oggetti o compagni  
Sa controllare i propri movimenti  
Sa eseguire brevi sequenze motorie  
Sa eseguire una consegna  
Conosce e si muove nella classe—scuola  
Ritaglia lungo contorni di una figura  
Usa correttamente la colla  
Sa usare il temperino  
Riconosce su di se destra e sinistra

#### ⇒ **SFERA LINGUISTICA**

Sa esprimere un proprio bisogno  
Sa verbalizzare un proprio vissuto  
Sa ripetere un breve racconto  
Sa formulare domande  
Struttura semplici frasi  
E' in grado di ascoltare: una storia spiegazione di un'attività fatta da un adulto  
La comunicazione di un compagno  
Comprende semplici consegne verbali  
Sa chiedere spiegazioni

⇒ **SFERA SOCIALE**

Gioca con i coetanei  
Coopera con i compagni  
Sa farsi accettare dai coetanei  
Sa perdere ad un gioco  
Nelle conversazioni rispetta il proprio turno  
Comprende e rispetta le regole di un gioco  
Rispetta il materiale didattico  
Sa presta un gioco ad un amico  
Aiuta un amico in difficoltà

⇒ **SFERA EMOTIVA**

Sa separarsi dai genitori o nonni  
Riconosce semplici stati d'animo  
Riconosce di aver sbagliato  
Riconosce il pericolo  
Esprime verbalmente proprie emozioni

⇒ **SFERA GRAFICO PITTORICA**

Usa il materiale scolastico adeguatamente  
Ama manipolare diversi materiali  
Realizza graficamente un vissuto/ storia  
Riproduce figure di profilo  
Disegna arti in movimento  
Usa colori reali  
Riempie le superfici in modo uniforme  
Riconosce e discrimina colori  
Impugna correttamente

⇒ **SFERA LOGICO MATEMATICA**

Riconosce cerchio-quadrato-triangolo  
Riconosce e completa una breve sequenza  
Riconosce ed utilizza simboli  
Individua : primo/ultimo  
utilizza correttamente concetti topologici  
Opera seriazioni  
Sa classificare per: colore forma dimensione  
Cerca di risolvere situazioni problematiche

## **SCUOLA PRIMARIA**

Per i docenti del nostro Istituto la valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul processo educativo.

### **COME SI VALUTA**

La valutazione precede, accompagna e segue i processi di insegnamento/apprendimento e permette: agli insegnanti

- di personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno
- di predisporre percorsi individualizzati per alunni in difficoltà agli alunni
- di essere consapevoli del proprio modo di apprendere
- di conoscere i propri punti di forza e di debolezza.

La valutazione è un monitoraggio degli apprendimenti che passa attraverso:

- la valutazione di partenza
- le osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento
- le osservazioni dei comportamenti
- i risultati delle verifiche.

### **CON QUALI STRUMENTI**

- prove funzionali ai vari linguaggi ( orali e scritte )
- osservazioni sistematiche
- discussioni guidate

### **QUANDO**

- all'inizio dell'anno scolastico
- durante e al termine delle unità di apprendimento
- a fine quadrimestre.

### **MODALITA' DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

Al termine dei due quadrimestri vengono consegnate alle famiglie le schede di valutazione compilate come concordato in Collegio dei Docenti.

Sono previsti inoltre incontri bimestrali attraverso i quali si forniscono informazioni sui processi di apprendimento degli alunni in forma assembleare o individuale.

Le famiglie possono richiedere colloqui per ulteriori incontri informativi con gli insegnanti di classe.

### **I DOCUMENTI DI VALUTAZIONE**

I documenti di valutazione sono rappresentati dalle schede consegnate ai genitori alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Il documento di valutazione è composto da tre parti: una con i dati anagrafici degli alunni

- una con i voti numerici (espressi in decimi) riportati anche in lettere e relativi alle singole discipline
- una con il giudizio relativo al comportamento
- una griglia finale relativa a: interesse – impegno – autonomia – linguaggio – relazione.

La valutazione, concordata in sede di Collegio dei Docenti, è sinteticamente espressa tenendo conto dei seguenti parametri:

<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> in riferimento a : conoscenze, abilità, competenze disciplinari	
<b>VOTO: 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, con apporti personali critici ed originali.</li> <li>● Eccellente padronanza delle abilità.</li> </ul>
<b>VOTO: 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze ampie, complete e approfondite, con apporti personali.</li> <li>● Padronanza efficace delle abilità.</li> </ul>
<b>VOTO: 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze sicure, complete, integrate con qualche apporto personale.</li> <li>● Buona padronanza delle abilità.</li> </ul>
<b>VOTO: 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze generalmente complete e sicure.</li> <li>● Discreta padronanza delle abilità.</li> </ul>
<b>VOTO: 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette.</li> <li>● Accettabile padronanza delle abilità</li> </ul>
<b>VOTO: 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze generiche e parziali.</li> <li>● Limitata padronanza delle abilità.</li> </ul>

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti parametri:

- **Rapporti con l'altro**
- **Responsabilità e rispetto degli impegni scolastici**
- **Rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente**
- **Partecipazione e interesse alle varie attività scolastiche**
- **Rispetto delle regole di convivenza.**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti **giudizi** analitici relativi al comportamento:

- **Adeguito**
- **Parzialmente adeguato**
- **Non adeguato.**

## CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E COMPORTAMENTO

	Relazione con i compagni	Relazione con l'adulto	Autocontrollo	Rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente	Rispetto delle regole	Affidabilità
<b>ADEGUATO</b>	Stabilisce sempre relazioni positive con i compagni	Manifesta sempre rispetto e fiducia nei confronti dell'adulto	Sa sempre e comportarsi in modo corretto in classe, durante l'intervallo, la mensa, ecc.	Ha sempre cura dei beni personali e altrui	Rispetta le regole della scuola in ogni situazione	Porta a termine puntualmente gli impegni
<b>PARZIALMENTE ADEGUATO</b>	Cerca di stabilire relazioni positive con i compagni	Quasi sempre riesce a stabilire una relazione positiva con l'adulto	Solitamente si comporta in modo corretto in classe, durante l'intervallo, la mensa, ecc.	Di solito ha cura dei beni personali e altrui	Solitamente cerca di rispettare le regole della scuola	Porta a termine gli impegni quasi sempre
<b>NON ADEGUATO</b>	Si relaziona in modo inadeguato con i compagni	Presenta gravi difficoltà a stabilire relazioni positive con l'adulto	Si comporta sempre in modo scorretto nei diversi contesti scolastici	Quasi mai ha cura dei beni personali ed altrui	Raramente rispetta le regole della scuola	Quasi mai porta a termine gli impegni scolastici

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

**OTTIMO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

**DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

**BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

**DISCRETO:** per gli alunni che dimostrano un discreto impegno e partecipazione e che raggiungono gli obiettivi previsti solo parzialmente.

**SUFFICIENTE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti solo parzialmente.

**NON SUFFICIENTE:** per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

## **I GIUDIZI RELATIVI ALLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE (anche per la Scuola Secondaria 1°g.)**

I docenti incaricati dell'attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica hanno gli stessi diritti e doveri dell'insegnante di Religione, pertanto fanno parte della componente docente nel Consiglio di Classe e partecipano alle valutazioni finali solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'attività alternativa all'IRC.

Come previsto per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti in decimi, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda personale di valutazione, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e il profitto che ha raggiunto.

Le voci della valutazione (giudizi sintetici) nella scuola **Primaria**, come nella **Secondaria** di 1° grado devono essere quelli stabiliti dalla norma (C.M. del 7 agosto 1996 n. 491): **Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Insufficiente.**

## **VALUTAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- Per gli alunni diversamente abili
  - Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento
  - Per gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche
  - Per gli alunni che evidenziano altre temporanee forme di disagio o difficoltà
- sono previsti percorsi didattici *individualizzati* con strumenti compensativi, misure dispensative e adeguate forme di verifica e valutazione che permettano agli stessi di raggiungere il successo formativo.

## **CRITERI D' AMMISSIONE O DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Nella Scuola Primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione.

L'alunno non ammesso deve avere conseguito in tutte le discipline o comunque nella maggior parte delle discipline una votazione di insufficienza piena, unita ad una valutazione negativa sul comportamento e/o sul processo di maturazione.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Modalità di Verifica dell'apprendimento**

Gli insegnanti utilizzeranno, in relazione alle diverse specificità delle discipline, differenti modalità di verifica:

- Osservazioni sistematiche dei comportamenti per rilevare attitudini e difficoltà
- Interrogazioni orali ed elaborati scritti;
- Test a risposta chiusa e/o a scelta multipla;
- Prove strutturate e/o semistrutturate;
- Prove aperte;
- Prove pratiche.

Le verifiche avranno una periodicità media mensile in modo da permettere all'insegnante di seguire e misurare il livello di apprendimento degli alunni ed eventualmente modificare le strategie ai fini del raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Le verifiche sono valutate secondo criteri resi noti agli alunni e ai genitori in conformità a quanto stabilito nei Dipartimenti Disciplinari e in Collegio Docenti.

### **La valutazione degli alunni della scuola secondaria.**

**E' prevista una** valutazione periodica (quadrimestrale) e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento. Il Collegio dei Docenti ha deliberato altresì di procedere alla stesura di un sintetico documento di valutazione infra-quadrimestrale per consentire un monitoraggio costante dell'andamento didattico degli allievi. Per quanto riguarda gli apprendimenti nelle varie discipline di studio, per gli alunni del primo ciclo la valutazione, in base alle disposizioni apportate dalla legge 169/2008, viene espressa con voto in decimi. Anche per quanto riguarda il comportamento, in base alla legge 169/2008, la valutazione è espressa con voto in decimi.

La valutazione nelle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno di scuola secondaria di I grado) avviene per esame di Stato. L'anno scolastico non è considerato valido, indipendentemente dalla valutazione degli apprendimenti, se l'alunno ha frequentato meno di tre quarti delle ore di lezione previste.

Poiché *“la valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo”* (art.1 DPR 122/2009) e poiché essa deve ispirarsi ai criteri di **equità, omogeneità e trasparenza** (*ibidem*), il Collegio dei Docenti delibera i seguenti criteri per un corretto svolgimento degli scrutini:

- ogni deliberazione di scrutinio, sia positiva (promozione) sia negativa (non promozione), deve avere **finalità eminentemente educative e formative**;
- la valutazione deve avvenire **tenendo conto del percorso formativo** dell'alunno; pertanto la valutazione - lungi dall'essere riduttivamente intesa come una meccanica operazione di calcolo della media matematica della “misurazioni” delle singole *performances* dell'allievo-, sarà un processo complesso, nel quale ogni Consiglio di classe dovrà tenere conto dei seguenti criteri:
  - obiettivi didattici, educativi e formativi individuati in sede di programmazione ;
  - obiettivi minimi di conoscenze, abilità e competenze definiti per ogni disciplina;
  - i livelli di partenza di ciascun alunno;
  - i percorsi compiuti, i progressi, i livelli finali conseguiti;
  - la sistematicità e la continuità dell'interesse dimostrate in classe;
  - l'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, conoscenze e abilità;
  - l'eventuale partecipazione all'attività di recupero.

Segue prospetto esplicativo delle corrispondenze fra i voti decimali e i relativi descrittori in termini di conoscenze, abilità e competenze .

Si specifica che il Collegio ha deliberato di far partire la valutazione quadrimestrale dal voto 4, corrispondente al livello delle insufficienze gravi.



**Criteri di Valutazione (corrispondenza voti, % e livelli di conoscenze, competenze e abilità)**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>	<b>%</b>
<b>Eccellenti</b> Conoscenze coordinate, ampie e approfondite.	L'alunno applica in modo autonomo e preciso le problematiche proposte.	L'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi ed applicazione ed è in grado di apportare arricchimenti personali alle proprie conoscenze.	<b>10</b>	<b>95% 100%</b>
<b>Ottime</b> Conoscenze ampie e approfondite	L'alunno applica in modo autonomo e preciso le problematiche proposte	L'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi ed applicazione	<b>9</b>	<b>85% 94%</b>
<b>Buone</b> Conoscenze abbastanza ampie e approfondite	L'alunno commette errori e/o imprecisioni nell'applicazione delle procedure di una certa complessità	Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi, senza errori né imprecisioni significative	<b>8</b>	<b>75% 84%</b>
<b>Discrete</b> Conoscenze pienamente accettabili	Esegue compiti applicando le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza.	<b>7</b>	<b>65%- 74%</b>
<b>Essenziali</b> Conoscenze sufficienti	Esegue semplici compiti, applicando negli usuali contesti le conoscenze acquisite, pur commettendo errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	<b>6</b>	<b>55%- 64%</b>
<b>Mediocri</b> Conoscenze carenti e superficiali	Esegue semplici compiti ma commette errori; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	<b>5</b>	<b>45%- 54%</b>
<b>Lacunose- Molto lacunose</b> Conoscenze molto frammentarie e confuse	Applica con difficoltà le poche conoscenze di cui è in possesso.	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	<b>4</b>	<b>0 44%</b>

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori:

- rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente
- impegno e senso di responsabilità
- rispetto delle regole del regolamento di Istituto e dei principi del Patto di Corresponsabilità educativa
- frequenza e partecipazione

Per l'**assegnazione del voto insufficiente** si fa riferimento al "Regolamento sulla valutazione", D.P.R. 122 giugno 2009:

"La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del [decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249](#), e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9/bis dell'articolo 4 del [decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249](#), e successive modificazioni; (reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un

elevato allarme sociale)

b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2, 5 dell'art. 3 del DPR 249 (comma 1: gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio; comma 2: gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi; comma 5: gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola) .

VOTO	DESCRIPTORI COMPORTAMENTO
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesse vivo e costante;</li> <li>● partecipazione assidua alle lezioni;</li> <li>● organizzazione autonoma del lavoro;</li> <li>● capacità di prendere iniziativa seguendo i suoi interessi;</li> <li>● comportamento corretto e rispettoso;</li> <li>● interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe;</li> <li>● pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>● consapevole accettazione della diversità;</li> <li>● scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivo interesse;</li> <li>● attiva partecipazione alle lezioni;</li> <li>● Responsabilità nel lavoro scolastico e domestico;</li> <li>● comportamento corretto ed educato;</li> <li>● ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe;</li> <li>● pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>● consapevole accettazione della diversità;</li> <li>● scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>● regolare svolgimento dei compiti assegnati;</li> <li>● comportamento per lo più corretto ed educato;</li> <li>● rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>● adeguata accettazione della diversità; osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Episodi di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità;</li> <li>● partecipazione poco produttiva alle attività scolastiche;</li> <li>● frequente disturbo delle lezioni;</li> <li>● comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico;</li> <li>● funzione poco collaborativa all'interno della classe</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Episodi frequenti di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità;</li> <li>● disinteresse e limitata partecipazione alle attività scolastiche,</li> <li>● assiduo disturbo delle lezioni,</li> <li>● rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico;</li> <li>● funzione non collaborativa nel gruppo classe.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Episodi persistenti di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità;</li> <li>● scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi e oppositivi nonostante richiami,</li> <li>● sanzioni e coinvolgimento della famiglia;</li> <li>● completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>● comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico;</li> <li>● sistematica azione di ostacolo al dialogo educativo.</li> </ul>

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICHE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Ogni obiettivo da perseguire dovrà essere raggiunto in un certo tempo stimato dalla programmazione disciplinare e valutato dall'insegnante di materia, di sostegno o in maniera concomitante. Naturalmente tale definizione, come del resto l'intera struttura del PEI avrà caratteristiche di flessibilità, allo scopo di favorire nell'alunno/a la reale conquista di una determinata competenza (conoscenze e abilità), che assuma supporti didattici, commisurati alle effettive possibilità di integrazione scolastica, di inserimento sociale e di sviluppo di tutte le potenzialità comportamentali, di apprendimento e creative.

Le verifiche si svolgeranno possibilmente insieme ai compagni, o se necessario in altri momenti concordati, attraverso prove omogenee o differenziate, questionari a risposta aperta e/o chiusa ed interrogazioni. Tutti gli elementi raccolti attraverso le verifiche periodiche, esercitazioni, elaborati prodotti, attenzione, partecipazione e coinvolgimento dell'alunno mostrati in classe, saranno utili ai fini della valutazione finale. Si terrà conto delle potenzialità e attitudini dell'alunno/a, del livello di partenza rispetto ai progressi raggiunti e delle nuove competenze acquisite. La valutazione terrà conto delle dirette ripercussioni sui livelli di autostima con ricadute sui processi di apprendimento.

### **VALUTAZIONE D'ISTITUTO**

- Nella fase iniziale dell'anno scolastico la scuola sottopone gli alunni a **prove d'ingresso comuni** e a fine anno, a scopo consuntivo, effettua **prove di uscita comuni**. I dati vengono tabulati dalla funzione strumentale in un documento denominato: "**Osservatorio Alunni**".

Le **prove d'ingresso** di italiano, matematica e inglese sono somministrate agli alunni delle classi prime durante la settimana dell'accoglienza. Le finalità delle prove d'ingresso sono principalmente due:

- a) La prima di carattere prevalentemente **didattica, poiché tali prove permettono di** individuare le caratteristiche, i punti di forza e di debolezza degli studenti nel loro complesso ed anche come singoli. Possono servire perciò ad orientare le attività durante l'anno su una base non meramente impressionistica. Inoltre, gli insegnanti sapranno su quali argomenti bisognerà insistere maggiormente e su quali invece non ce ne sarà bisogno. Le prove d'ingresso poi mostrano qual è il punto di partenza della classe intera, per poter meglio valutare nel corso dell'anno scolastico se ci sono stati miglioramenti.
- b) La seconda è di **carattere strutturale e di sistema**. Nell'ottica della valutazione delle scuole, il possesso di dati sul livello di entrata in alcune aree fondamentali **può aiutare a costruire strumenti di valutazione di valore aggiunto**.

Le **prove d'uscita** di italiano, matematica, inglese e seconda lingua comunitaria effettuate nelle classi prime e seconde, hanno la finalità di verificare il processo di insegnamento / apprendimento e l'efficacia dell'offerta formativa, attraverso la comparazione tra: le prove d'ingresso e d'uscita delle classi prime; le prove d'uscita delle classi seconde con le prove d'uscita somministrate allo stesso campione di alunni nel precedente anno scolastico.

La valutazione delle prove d'ingresso e d'uscita è di **tipo oggettivo**, secondo parametri e criteri stabiliti collegialmente.

Non si può guardare al cammino scolastico senza pensarlo come un *percorso continuo*, pertanto in quest'ottica, monitorare costantemente gli esiti scolastici anche dopo la terza media è un indice dell'attenzione complessiva della nostra scuola verso i propri studenti; pertanto il documento "**Osservatorio Alunni**" contiene **anche i risultati finali del I^ anno di scuola superiore** conseguiti dagli alunni che hanno frequentato la III^ media nell'anno scolastico precedente. Vengono tabulate le scelte effettuate, facendo riferimento al *Consiglio Orientativo* espresso dai docenti nel corso dell'ultimo anno di

scuola media. Viene analizzato il numero di promossi, promossi con debito e respinti, con particolare attenzione alle materie dove è presente il debito. I dati ottenuti offrono un'ulteriore importante riflessione sul nostro modo di *far scuola*.

- Il Collegio Docenti, suddiviso in dipartimenti disciplinari, all' inizio di ogni anno scolastico, elabora il documento in cui vengono declinati, in termini di progettazione, i saperi necessari agli alunni. I dipartimenti si confrontano *in itinere* per la verifica della rispondenza delle programmazioni alle esigenze formative dell'utenza.
- Il Collegio Docenti valuta inoltre, attraverso la presentazione di relazioni scritte, le attività svolte dalle Funzioni Strumentali. Il tutto costituisce un punto di riferimento per la stesura del Piano dell'Offerta Formativa dell'anno seguente.

## **SISTEMA ESTERNO DI VALUTAZIONE**

### **➤ Invalsi**

Il nostro Istituto si sottopone alla valutazione esterna proposta dall'Invalsi dall'anno scolastico 2002/03, attraverso i "Progetti Pilota", che hanno rilevato le caratteristiche organizzative e funzionali del nostro Istituto e gli apprendimenti degli studenti riferiti sia ai piani di studio in via di svolgimento che agli obiettivi della programmazione nei precedenti anni scolastici.

Tuttavia dall'anno scolastico 2007/08 la valutazione esterna viene effettuata attraverso una Prova Nazionale al termine del primo ciclo di Studi, ed è compito dell'Invalsi predisporre suddetta prova, alla quale viene assegnata la funzione di "integrare gli elementi di valutazione attualmente esistenti verificando i livelli di apprendimento degli studenti a conclusione del terzo anno della scuola secondaria di primo grado".

La prova scelta dal Ministro è una prova oggettiva e semistrutturata (composta da quesiti sia a scelta multipla sia a risposta aperta), ed è stata costruita prendendo come riferimento le pratiche didattiche dei docenti di Italiano e di Matematica.

Gli studenti partecipano alle prove del Servizio Nazionale di valutazione INVALSI. Secondo le direttive ministeriali sono coinvolte le seguenti classi:

- seconde e quinte della scuola primaria,
- terze della scuola secondaria.

I risultati delle prove restituiti dall' Invalsi vengono analizzati negli aspetti ritenuti maggiormente significativi, per mirare gli interventi didattici laddove si riscontrano le maggiori criticità.

## **2.15 AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

### **A) Sintesi del Rapporto di Auto Autovalutazione Periodo di Riferimento - 2014/15**

#### **1. Contesto e risorse**

- ⇒ Il contesto socio-economico di provenienza dichiarato dalle famiglie è medio-alto; dall'analisi dei dati non ci sono studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica culturale.
- ⇒ Non sempre i dati forniti dalle famiglie sono riscontrabili nella realtà. Di fatto, nell'osservazione della realtà concreta è possibile riscontrare una piccola percentuale di casi di disagio di ordine socio-economico e culturale, pari al 5% circa sul totale della popolazione scolastica.

- ⇒ Cologno Monzese è uno tra i comuni più attivi nell'investire risorse economiche atte ad integrare gli stranieri che vi risiedono: in questo modo, il Comune si impegna a colmare il divario tra i propri cittadini e quelli immigrati;
- ⇒ Sul territorio sono presenti cooperative e associazioni che operano per favorire l'integrazione anche attraverso attività di studio assistito (Joy-school, Creare primavera, Contrasti...); è presente sul territorio una scuola di lingua italiana per stranieri; è operativo altresì da molti anni un Centro Interculturale delle donne, che favorisce l'incontro tra culture.
- ⇒ La Regione Lombardia si trova ad avere un tasso di immigrazione più alto della media nazionale (11.3 di media regionale vs 8.1 di media nazionale); in particolare, il comune della città di Cologno Monzese registra un tasso del 16,28% di popolazione immigrata sul totale della popolazione residente.
- ⇒ Attualmente i dati relativi alla situazione degli edifici del nostro Istituto non si discostano dalla media nazionale, per quanto riguarda: 1) il rilascio delle certificazioni, 2) la sicurezza degli edifici e 3) il superamento delle barriere architettoniche. Per l'anno scolastico 2015- 2016 sono state previste opere di consolidamento e manutenzione straordinaria, che hanno riguardato sia l'edificio della Scuola Secondaria di Primo Grado, sia la Scuola dell'Infanzia di via Volta. Questi lavori permetteranno al nostro Istituto di adeguarsi, per quanto riguarda l'immobile della Scuola Secondaria, alla recente normativa antisismica e di garantire un migliore livello di efficienza energetica.
- ⇒ Tutti gli edifici dell'Istituto sono agevolmente raggiungibili dalla linea verde della metropolitana (fermata COLOGNO CENTRO) e sono serviti da linee di autobus che raggiungono i paesi circostanti Cologno Monzese.
- ⇒ Gli strumenti multimediali (L.I.M., PC) presenti nel nostro Istituto sono in linea con gli standard tecnologici. I laboratori sono ben organizzati e attrezzati per le attività delle varie discipline. L'Istituto è Test Center accreditato da AICA (patente europea di informatica).
- ⇒ Gli insegnanti operanti nell' Istituto sono per la maggioranza a tempo indeterminato: una garanzia per la continuità didattica a vantaggio degli alunni. Il numero elevato di docenti a tempo indeterminato è dovuto al fatto che l' Istituto offre loro, dal punto di vista didattico, tutti gli strumenti necessari e adeguati per poter esprimere al meglio la propria professionalità: aule di musica, arte, scienze, informatica. Gli insegnanti possono contare su un'aula LIM per l'approfondimento e il miglioramento delle loro competenze.  
Dopo tanti anni di reggenza l'Istituto ha un Dirigente titolare.

## 2 Esiti

- ⇒ Nella scuola Primaria il 99% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva; l'1% non ammesso non ha assolto l'obbligo scolastico. Nella scuola Secondaria di primo grado il 98% è ammesso alla classe seconda e il 97% alla classe terza; il dato del nostro Istituto è superiore alla media Provinciale, Regionale e Nazionale. Nessuno Studente dell'Istituto, frequentante la Scuola Secondaria di primo grado, ha abbandonato gli studi ad anno scolastico iniziato. Gli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno risultano più elevati nelle classi prime, seconde e quinte della Scuola Primaria, superando il dato medio provinciale del 1.3%, il dato regionale di circa l'1,5% e dell'1,8% su quello nazionale. Anche i livelli di promozione degli studenti delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado superano dell'1% i dati di riferimento, mentre per la classe terza non risultano trasferimenti in entrata. Nelle classi prime e quinte non risultano alunni

trasferiti in corso d'anno in uscita. Nelle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado non risultano studenti in uscita, nelle seconde la percentuale è uguale ai dati provinciali, regionali e nazionali, mentre nelle classi terze risulta inferiore dello 0,6%.

⇒ La votazione conseguita all'esame di Stato per il 65% degli studenti dell'Istituto si attesta sul 6 e sul 7; il 18% sull'8; il 15% sul 9 e il 2% sul 10. A nessuno studente viene attribuita la lode. La percentuale delle valutazioni superiori risulta al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. E' del 5% la percentuale degli alunni trasferiti nelle classi seconde, superando del 3% i dati di riferimento.

⇒ Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' più che buono; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello apprezzabile. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge un buon livello di acquisizione delle competenze chiave. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza un valido strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

⇒ La maggior parte degli studenti dell'istituto prosegue gli studi scegliendo istituti tecnici e licei. Il 14% sceglie indirizzi di scuole professionali.

Il 65% degli studenti segue il consiglio orientativo, mentre il 35% non lo segue.

Il 92,5% fra coloro che hanno seguito il consiglio orientativo sono stati promossi al primo anno della scuola secondaria; mentre solo il 45% degli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo è stato promosso.

Il consiglio orientativo dell'istituto è seguito dalla maggioranza degli studenti e risulta notevolmente efficace.

## **2.1 Prove Invalsi 2015:**

⇒ Le classi seconde della scuola primaria hanno raggiunto nelle prove standardizzate nazionali di italiano risultati superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Anche le classi quinte hanno raggiunto risultati superiori alle medie.

Nelle prove di italiano la scuola secondaria di primo grado supera la media nazionale, ma risulta leggermente inferiore a quella provinciale e regionale.

Le classi seconde della scuola primaria hanno raggiunto nelle prove di matematica risultati superiori alla media provinciale, regionale e nazionale.

Tutte le classi quinte della scuola primaria hanno raggiunto nelle prove di matematica risultati superiori alle medie di riferimento.

Nelle prove standardizzate nazionali di matematica la scuola secondaria di primo grado supera la media nazionale, ma risulta leggermente inferiore a quella provinciale e regionale.

## **3 Processi - Pratiche educative e didattiche**

⇒ All'interno dei due ordini di scuola la programmazione curricolare segue:

-i riferimenti ministeriali

-i documenti europei di riferimento

-i bisogni formativi degli studenti e le attese formative dell'utenza.

⇒ Sono state individuate le Competenze in uscita sia dalla classe 5 della Scuola Primaria sia dalla classe 3 della Scuola Secondaria di Primo Grado.

All'interno della programmazione vengono individuate le competenze trasversali a completamento

degli obiettivi disciplinari.

L'attività didattica dei docenti si sviluppa a partire dalla Programmazione curricolare e anche i progetti di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto degli obiettivi di apprendimento secondo le Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi di tali progetti vengono definiti all'interno della programmazione curricolare stessa ed essi vengono scelti proprio in base alla loro efficacia e ricaduta sugli apprendimenti.

⇒ Nell'Istituto sono presenti strutture di riferimento per la progettazione didattica: dipartimenti per la Scuola Secondaria di Primo grado e interclassi per materia nella Scuola Primaria.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado i dipartimenti si riuniscono all'inizio dell'anno scolastico e durante il secondo quadrimestre per tutte le discipline; la programmazione avviene verticalmente.

Nella Scuola Primaria la programmazione avviene tutte le settimane, secondo il CCNL, sia per ambiti disciplinari, sia per interclasse a seconda delle esigenze didattiche e di programmazione stessa.

### **3.1 Valutazione degli studenti**

⇒ Vengono valutati principalmente gli aspetti cognitivi e i livelli di competenza.

Nella scuola secondaria di primo grado gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione e prove strutturate comuni nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Lingua Straniera.

Tali prove vengono somministrate in ingresso e in uscita per le classi 1; in uscita per le classi 2 e per le classi 3.

Nella scuola primaria i criteri di valutazione sono comuni a tutte le discipline, mentre per quanto concerne le prove strutturate dagli insegnanti sono comuni solo per alcune interclassi; si svolgono in entrata e in uscita per ogni anno scolastico.

Sulla base dei risultati delle prove d'ingresso la scuola programma interventi didattici specifici.

### **3.2 Ambiente di apprendimento**

⇒ All'interno dell'Istituto sono presenti figure di coordinamento per quanto riguarda i laboratori di: informatica, biblioteca, scienze, educazione all'immagine, musica. Tutti gli alunni possono usufruire di tali spazi con pari opportunità rispettando gli orari di accesso al laboratorio. In tutti i plessi del nostro Istituto è presente un laboratorio informatico.

⇒ Nella scuola Secondaria di primo grado tutte le classi prime e seconde sono dotate di LIM; dall'anno prossimo anche le classi terze. Una LIM è presente anche nel laboratorio di scienze. Nella scuola Primaria sono presenti 5 LIM.

### **3.3 Dimensione relazionale**

⇒ L'ambiente socio-economico-culturale da cui proviene la nostra utenza è di medio livello. Le famiglie sono mediamente molto collaborative nella condivisione con la scuola della corresponsabilità educativa. Pertanto, non si registrano casi gravissimi di comportamenti pericolosi e particolarmente violenti.

Normalmente il Consiglio di classe per la Scuola Secondaria di Primo grado e di interclasse per la Scuola Primaria, individuato un caso problematico, cerca di mettere in campo tutte le strategie, che vanno dal maggior coinvolgimento possibile delle famiglie ad un impiego di risorse e figure professionali che il territorio mette a disposizione. Inoltre, la scuola cerca di promuovere tutti quei progetti legati allo sviluppo del senso civico e della legalità proprio per promuovere negli alunni una maggiore consapevolezza etica e di responsabilità civile.

### **3.4 Inclusione e differenziazione**

⇒ L'istituto è impegnato a favorire l'inclusione degli studenti disabili nell'attività didattica ordinaria attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie e cooperative learning.

Il dipartimento di sostegno è impegnato nella definizione di strategie da adottare e nella progettazione di percorsi speciali individualizzati o personalizzati, flessibili e soprattutto integrati all'interno della programmazione curricolare.

Per promuovere il successo formativo degli allievi con bisogni educativi speciali,

l'Istituto si è dotato di un protocollo per l'inclusione, che prevede il coinvolgimento di tutti i docenti della classe e la collaborazione attiva tra scuola e famiglia nella definizione dei PEI e dei PDP.

Vengono accolti alunni stranieri arrivati da poco in Italia, promuovendone l'inclusione con progetti volti all'integrazione linguistica e comunicativa nei tre ordini di scuola.

### **3.5 Recupero e potenziamento**

⇒ La Scuola Primaria da anni realizza il progetto "Io imparo" per il consolidamento e il recupero dei processi di apprendimento, al fine di facilitare il successo formativo degli alunni con difficoltà di apprendimento. Il progetto viene realizzato in laboratori di recupero e di sviluppo intesi come ambiente di approfondimento paralleli al gruppo classe. La Scuola Secondaria di primo grado attiva corsi di recupero extracurricolari, articolati per gruppi di livello all'interno delle classi, e percorsi laboratoriali per sostenere i processi di apprendimento degli alunni, che devono migliorare l'acquisizione di abilità e competenze in specifici ambiti disciplinari.

### **3.6 Continuità**

⇒ Si attuano la maggior parte delle azioni previste per la promozione della continuità tra i diversi ordini di scuola.

In particolare la Scuola Primaria da alcuni anni propone ai genitori un breve percorso di sostegno alla genitorialità nella fase di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

⇒

La pubblicazione del giornalino "Volta Pagina", realizzato dagli alunni dei tre ordini di scuola, rappresenta uno spazio e uno strumento dove concretamente gli alunni sperimentano la continuità.

⇒ Sono consolidate le buone prassi delle visite guidate alle scuole per gli alunni in uscita, gli incontri tra docenti per il passaggio delle informazioni per la formazione delle classi.

### **3.7 Orientamento**

⇒ L'Istituto attua la maggior parte delle azioni previste per sostenere gli alunni nell'orientamento scolastico. In particolare, ha potenziato il percorso di conoscenza di sé e dei diversi indirizzi di scuola, quanto a orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado. La collaborazione con specialisti dell'orientamento scolastico consente di iniziare il percorso orientativo già dalla classe seconda e coinvolge attivamente i genitori delle classi terze. Da anni la funzione strumentale che si occupa della valutazione segue e monitora i risultati scolastici dei ragazzi negli anni successivi alla Scuola Secondaria di primo grado, per monitorare con puntualità l'efficacia dell'attività di orientamento effettuata.

### **3.8 Pratiche gestionali e organizzative**

⇒ La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel Piano dell'Offerta Formativa. Queste sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno, presso famiglie e territorio, nel rispetto delle fonti normative essenziali e dei

documenti europei, cui si ispira il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Alessandro Volta.

Compatibilmente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, vengono considerati prioritari i seguenti obiettivi:

- comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- competenza di base in matematica, scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;



- competenze sociali e civiche;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### **3.9 Controllo dei processi**

La scuola presta particolare attenzione alla fase progettuale, al fine di ottimizzare i percorsi di apprendimento in vista del successo formativo di ciascun alunno. I percorsi vengono calibrati prestando attenzione agli esiti, attraverso metodologie diversificate e flessibili.

L'unitarietà dei mezzi è finalizzata alla conservazione ed al potenziamento dell'unità e unicità della persona dell'alunno. In questa prospettiva, l'Istituto Alessandro Volta è in sinergia col territorio, con le istituzioni e le famiglie, con le quali stipula un patto formativo

La scuola presta particolare attenzione nell'organizzazione dell'offerta formativa e nel monitoraggio dei risultati conseguiti.

I docenti seguono degli schemi valutativi ed organizzativi elaborati in relazione agli elementi da focalizzare, rivisti ed aggiornati periodicamente per risultati formativi efficaci nella fase di progettazione.

L'azione organizzativa della scuola è trasparente e documentabile nei percorsi per garantire economicità ed efficienza all'azione organizzativa.

### **3.10 Organizzazione delle risorse umane**

- ⇒ L'analisi dei dati evidenzia una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA; similmente tra i docenti con incarichi di responsabilità i compiti e le aree di attività sono chiaramente e nettamente suddivisi. Le modalità di distribuzione delle risorse del Fondo di Istituto sono in linea con le tendenze evidenziabili a livello provinciale, regionale e nazionale.

### **3.11 Gestione delle risorse economiche**

- ⇒ La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

### **3.12 Offerta di formazione per gli insegnanti**

- ⇒ Durante l'anno scolastico 2013/2014, l'Istituto ha proposto un corso di aggiornamento sulla sicurezza rivolto a tutto il corpo docente dei tre ordini di scuola dell'IC. La promozione della cultura della sicurezza a scuola è stato un obiettivo perseguito. Buona la qualità dell'iniziativa promossa. Nel corso dell'anno scolastico successivo, il 2014/15, oltre a proseguire nella formazione sui temi della sicurezza, coinvolgendo anche il personale ATA, l'Istituto ha poi altresì raccolto esigenze formative dei docenti nel promuovere la formazione su alcune cruciali tematiche del fare scuola oggi: la valutazione degli apprendimenti e i DSA. Sono stati incaricati a tenere i corsi di formazione alcuni specialisti esterni, che hanno dato un proficuo contributo prevalentemente teorico sullo sviluppo delle tematiche individuate.

Una conoscenza più approfondita degli argomenti trattati è stata sicuramente utile ad integrare le competenze didattiche del personale docente.

Gli insegnanti hanno avuto modo di perfezionare i criteri di valutazione degli studenti e le modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici, in considerazione del processo di

apprendimento, piuttosto che del prodotto finale (valutare per formare). Hanno inoltre potuto ampliare le conoscenze sui disturbi specifici di apprendimento ed i principali metodi di intervento. Gli incontri di formazione hanno avuto positive ricadute sulla popolazione scolastica.

### **3.13 Valorizzazione delle competenze**

- ⇒ La scuola raccoglie le competenze del personale attraverso curriculum, esperienze formative interne o esterne, corsi di formazione o conoscenze tecniche in particolari ambiti.  
Le risorse umane sono valorizzate attraverso l'assegnazione di incarichi di responsabilità, organizzazione gestionale o progettuale.

### **3.14 Collaborazione tra insegnanti**

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche disciplinari; i docenti vengono organizzati per ordine di istruzione con l'obiettivo di coordinare le azioni didattiche attraverso delle linee guida comuni e condivise.  
Inoltre, solo a partire dall'a.s.2014/15, vengono periodicamente organizzate riunioni dipartimenti verticali che coinvolgono tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, ciascun dipartimento tratta delle tematiche sviluppate per aree a cui partecipano docenti per ciascun ordine di scuola.

### **3.15 Collaborazione con il territorio**

La scuola ha stipulato alcuni importanti **accordi di rete**:

- 1) Milano 3, rete sistema pubblico di istruzione, scuola capofila IC Rovani di Sesto San Giovanni. Fanno parte della rete le scuole di 27 comuni limitrofi con l'obiettivo di condividere le linee guida tra le diverse istituzioni scolastiche, divulgazione di informazioni utili dal punto di vista culturale, didattico, amministrativo, condivisione di iniziative e progetti (es.formazione docenti azioni di prevenzione e contrasto dispersione scolastica, collaborazione con associazioni nel territorio, corsi di formazione per le famiglie).
- 2) CTI5, centro territoriale per l'inclusività zona Milano5, scuola capofila IC Costa di Cinisello Balsamo. Fanno parte della rete le scuole di 7 comuni limitrofi con l'obiettivo di condividere informazioni relative all'integrazione scolastica, corsi di formazione, orientamento e procedure.
- 3) Rete di scuole che promuovono la salute Lombardia: le scuole della Rete definiscono il loro profilo di salute e pianificano il proprio processo di miglioramento, sviluppando le competenze individuali, qualificando l'ambiente sociale, promuovendo clima e relazioni positive; migliorando l'ambiente strutturale e organizzativo;

L'IC è infine capofila della rete Scuole Belle per la gestione dei fondi destinati a piccola manutenzione per il decoro e il ripristino funzionale degli edifici scolastici.

### **3.16 Coinvolgimento delle famiglie**

- ⇒ La collaborazione scuola-famiglia è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie, che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e consolidati. I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i Consigli di classe/interclasse/intersezione, il Consiglio d'Istituto, il Comitato dei genitori, la Commissione mensa.  
Il livello generale di coinvolgimento delle famiglie nelle attività e nella progettazione dell'azione educativa è alto.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ	
		<b>1</b> RIDURRE LA CONCENTRAZIONE DELLE VALUTAZIONI DELL'ESAME DI STATO NELLA FASCIA PIÙ BASSA	<b>2</b> RIDUZIONE DEI LIVELLI DI VARIANZA TRA LE CLASSI E AUMENTO DELLA VARIANZA DENTRO LA SINGOLA CLASSE
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<b>Diversificazione delle attività proposte agli alunni.</b> Rafforzamento dell'azione progettuale nell'area del <b>recupero /potenziamento</b> delle competenze (gruppi di livello per classi aperte, corsi curric. e extracurr.)	X	
<b>Continuità e orientamento</b>	Elaborazione di schede informative per la commissione formazione delle classi prime con descrittori chiari e articolati.		X
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Elaborazione di criteri condivisi nella formazione delle classi prime che garantiscano omogeneità fra classi parallele ed eterogeneità interne.		X

**Tabella 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto**

	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI</b>	<b>FATTIBILITÀ (DA 1 A 5)</b>	<b>IMPATTO (DA 1 A 5)</b>	<b>PRODOTTO (FATTIBILITÀ X IMPATTO): VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO</b>
<b>1</b>	<b>Rafforzamento dell'azione progettuale nell'area del recupero /potenziamento delle competenze (gruppi di livello per classi aperte, corsi curric. e extracurr.).</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Elaborazione di schede informative per la commissione formazione delle classi prime con descrittori chiari e articolati.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Elaborazione di criteri condivisi nella formazione delle classi prime che garantiscano omogeneità fra classi parallele ed eterogeneità interne.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio**

	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE</b>
1	<b>Riduzione dei livelli di varianza per avvicinarli agli standard medi nazionali.</b>	Acquisizione di maggiori conoscenze ed abilità da parte degli studenti.	Riduzione della varianza nel triennio di almeno <b>1,5%</b> nelle prove nazionali.	Somministrazione di prove oggettive graduate e tra classi parallele.
2	<b>Riduzione della concentrazione delle valutazioni dell'Esame di Stato nella fascia più bassa.</b>	Incremento delle prestazioni degli alunni nella fascia media e alta.	Diminuzione dello scarto rispetto alle medie di riferimento (Nazionali) proporzionalmente per ciascuna fascia dello <b>0,5%</b> annuo.	Analisi dei risultati della valutazione dell'Esame di Stato
3	<b>Elaborazione di schede informative per la commissione la formazione delle classi prime con descrittori chiari e articolati.</b>	Comunicazione più efficace tra docenti dei vari ordini e le commissioni formazione classi prime. Possibilità di reperire informazioni efficaci. Diminuzione di concentrazione di situazioni di criticità all'interno di singole classi.	Compilazione esauriente e completa di almeno 80 % degli indicatori di ogni scheda informativa.	Esiti nelle prove comuni per classi parallele.
4	<b>Riduzione dei livelli di varianza tra le classi e conseguente aumento della varianza in ciascuna classe.</b>	Omogeneità tra le classi. Equa distribuzione delle fasce di livello.	Risultati test di ingresso espressi in valori percentuali paragonabili.	Somministrazione di test comuni e analisi dei dati.

**Tabella 4 - Azioni previste e Valutazione degli effetti**

Obiettivi di processo.	Azioni previste per la <b>PRIORITÀ 1</b> ovvero Ridurre la concentrazione delle valutazioni dell'Esame di Stato nella fascia più bassa	Effetti positivi all'interno della scuola	Misurazione dei risultati	Risorse umane e Finanziarie
<p><b>Diversificazione delle attività proposte agli alunni</b></p> <p>Rafforzamento dell'azione progettuale nell'area del <b>recupero /potenziamento</b> delle competenze (gruppi di livello per classi aperte, corsi curric. e extracurr.).</p>	<p><b>Area logico-matematica:</b> Corsi di recupero/potenziamento;*/** Progetto <i>Allena-mente</i>;* Progetto <i>Giochi matematici</i>;* Progetto <i>L'ora del codice</i>;* Progetto <i>Classi aperte</i>;* Progetto <i>Cliccando si impara</i>;* Progetto <i>ECDL</i>**</p> <p><b>Area linguistica:</b> Corsi di recupero/potenziamento;*/** Progetto <i>Allena-mente</i>;* Progetto Corso di Latino;*/** Potenziamento lingua inglese <i>Speaking Lab</i>;* Progetto <i>Conversazione lingua inglese scuola primaria e infanzia</i>; Corso per la certificazione <i>Ket</i>;*/** <i>Giornalino Il Voltapagina</i>;* <i>Biblioteca</i>;*  * in orario scolastico ** in orario extrascolastico</p>	<p>Miglioramento dei processi di apprendimento.</p> <p>Incremento dei livelli di competenza.</p>	<p>Misurazione dell'incremento medio delle votazioni finali nel corso del triennio ovvero <b>a.s. 2015/16:</b> riduzione dello 0,5% della fascia 6/7 all'Esame di Stato e incremento della fascia alta (8/9/10/10 con lode) dello 0,5% <b>a.s. 2016/17:</b> riduzione dello 0,5% della fascia 6/7 all'Esame di Stato e incremento della fascia alta (8/9/10/10 con lode) dello 0,5% <b>a.s. 2017/18:</b> riduzione dello 0,5% della fascia 6/7 all'Esame di Stato e incremento della fascia alta (8/9/10/10 con lode) dello 0,5%</p>	<p>I docenti di lettere, lingue straniere, matematica, tecnologia, insegnanti scuola primaria posto comune, docenti sostegno, docenti Organico Potenziato.</p> <p>Fis Finanziam. Privati e/o EELL Bandi PON/PNSD</p>
Obiettivo di processo.	Azioni previste per la <b>PRIORITÀ 2</b> ovvero Riduzione dei livelli di varianza TRA le classi e	Effetti positivi all'interno della scuola	Misurazione dei risultati	Risorse umane e Finanziarie

	<b>aumento della varianza DENTRO la singola classe</b>			
<b>Elaborazione di schede informative per la commissione formazione delle classi prime con descrittori chiari e articolati.</b>	Individuazione condivisa aree/descrittori da indagare. Programmazione di specifici momenti ( ultimi mesi della classe terminale dell'ordine di scuola precedente o prime settimane della prima classe dell'ordine di scuola successivo) di osservazione degli alunni che frequenteranno la classe prima nel successivo a.s.	Elaborazione di uno strumento completo ed efficace .	Prove di ingresso comuni nelle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado.	FFSS continuità Docenti di classe FIS per FFSS
<b>Elaborazione di criteri condivisi nella formazione delle classi prime che garantiscano omogeneità fra classi parallele ed eterogeneità interna.</b>	Lavoro delle FFSS per elaborazione di criteri che garantiscano equità nella formazione classi prime.	Corretta formazione dei gruppi classe funzionale alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento	Prove di ingresso nelle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado.	FFSS continuità Docenti di classe FIS per FFSS

**Tabella 5 – Caratteri innovativi e priorità ex L.107**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui all'art.1 c.7 L.107/2015</b>
<p>RIDUZIONE DEI LIVELLI DI VARIANZA PER AVVICINARLI AGLI STANDARD MEDI NAZIONALI</p> <p>Sperimentazione di tecniche didattiche più proficue</p> <p>Maggiore coinvolgimento tra i docenti nelle fasi di progettazione, didattica e valutazione</p>	sottocommi a, b, c, h, i, p
<p>RIDURRE LA CONCENTRAZIONE DELLE VALUTAZIONI DELL'ESAME DI STATO NELLA FASCIA PIÙ BASSA</p> <p>Sperimentazione di tecniche didattiche più proficue</p> <p>Maggiore coinvolgimento tra i docenti specialmente nelle fasi di progettazione e valutazione</p> <p>Progettualità finalizzata al recupero/potenziamento delle competenze chiave</p>	sottocommi a, b, c,

<p>ELABORAZIONE DI SCHEDE INFORMATIVE PER LA COMMISSIONE FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME CON DESCRITTORI CHIARI E ARTICOLATI.</p> <p>Individuazione degli aspetti significativi delle competenze disciplinari e trasversali contenute nel curricolo di Istituto.</p> <p>Superamento della logica di plesso e della logica orizzontale per ordine di scuola</p>	Sottocommi a, b, c, p
<p>ELABORAZIONE DI CRITERI CONDIVISI NELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME CHE GARANTISCANO OMOGENEITÀ FRA CLASSI PARALLELE ED ETEROGENEITÀ INTERNE.</p> <p>Confronto fra docenti dei vari ordini</p> <p>Miglioramento della comunicazione tra docenti dei vari ordini di scuola.</p>	Sottocomma m

**Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti impegnati nelle attività progettuali curricolari/extracurricolari finalizzate al potenziamento/recupero/valorizzazione delle competenze.	Coordinamento attività progettuali e docenza	circa 15 ore medie per ciascuna attività progettuale	35/ ora (docenza) 17,50 /ora (coordinam. e progettazione)	FIS Bandi PON/PNSD Finanziamenti EELL o privati
Docenti dei vari campi di esperienza/ aree disciplinari riuniti in commissione continuità.	Individuazione aree ed elaborazione schede.	totale ore 10 per commissione	17,50 /ora	FIS
Docenti dei vari campi di esperienza/ aree disciplinari riuniti in commissione continuità e/o durante le ore di programmazione e/o ore funzionali	Formulazione prove di ingresso/uscita delle classi dei vari ordini di scuola	5	17,50 /ora (lavoro in commissione)	FIS



- Rosso** = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;  
**Giallo** = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa  
**Verde** = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**Tabella 7.1 - Tempistica delle attività dell'obiettivo di processo e monitoraggio  
 Ridurre la concentrazione delle valutazioni dell'Esame di Stato nella fascia più bassa**

ATTIVITÀ	RESPONSABILE	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ									
		1 S	2 O	3 N	4 D	5 G	6 F	7 M	8 A	9 M	10 G
Diversificazione delle attività proposte agli alunni.	Docenti di classe Docenti referenti di progetto Docenti Organico del Potenziamento	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Giallo	Giallo	Giallo	Giallo	
Monitoraggio delle attività svolte.	FFSS Valutazione Collegio dei docenti										Giallo

**Tabella 7.2.1 - Tempistica delle attività dell'obiettivo di processo  
 Elaborazione di schede informative per commissione formazione classi prime**

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività										11 L
		1 S	2 O	3 N	4 D	5 G	6 F	7 M	8 A	9 M	10 G	
ELABORAZIONE DI CRITERI CONDIVISI NELLA FORMAZIONE CLASSI PRIME												
Analisi situazione in atto	FFSS Continuità Commissione Continuità	Verde	Verde									
Riesame e revisione dei criteri in uso	FFSS Continuità Commissione Continuità					Giallo	Giallo	Giallo				
Elaborazione nuovi criteri e loro approvazione	CDD e CDI						Giallo	Giallo	Giallo			
Formazione classi	DS e Commissione										Giallo	Giallo
Monitoraggio: prove di ingresso comuni classi prime primaria e secondaria di primo grado	Docenti	A. S. successivo										
Analisi esiti	FFSS Valutazione				A. S. succ.							
Condivisione esiti	Consigli di classe Dipartimenti				A. S. succ.							

**Tabella 7.2.2 - Tempistica delle attività dell'obiettivo di processo  
Elaborazione di criteri condivisi nella formazione classi prime e monitoraggio**

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività										
		1 S	2 O	3 N	4 D	5 G	6 F	7 M	8 A	9 M	10 G	11 L
ELABORAZIONE DI CRITERI CONDIVISI NELLA FORMAZIONE CLASSI PRIME												
Analisi situazione in atto	FFSS Continuità Commissione Continuità											
Riesame e revisione dei criteri in uso	FFSS Continuità Commissione Continuità											
Elaborazione nuovi criteri e loro approvazione	CDD e CDI											
Formazione classi	DS e Commissione											
Monitoraggio: prove di ingresso comuni classi prime primaria e secondaria di primo grado	Docenti	A. S. successivo										
Analisi esiti	FFSS Valutazione		A. S. succ.									
Condivisione esiti	Consigli di classe Dipartimenti		A. S. succ.									

**Tabella 8 - La valutazione dei traguardi legati agli ESITI**

**Priorità 1**

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
ESAME DI STATO PRIMO CICLO	Riequilibrio nelle votazioni finali Esame di Stato con riduzione della concentrazione delle valutazioni nelle fasce basse (6/7) e contestuale incremento delle valutazioni nelle fasce più alte.	a.s. 2013-14	Diminuzione della differenza (proporzionalm. per ciascuna fascia di almeno 1,5% nel triennio) rispetto alle medie di riferimento.	Consolidare una cultura della valutazione in un'ottica motivante e non repressiva.

## Priorità 2

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
<i>PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</i>	Riduzione della varianza dei risultati di matematica e di italiano fra le classi.	a.s. 2013-14	Risultati degli alunni nelle prove standardizzate di italiano e matematica.	Predisporre momenti di osservazione sistematici nelle classi/sezioni terminali dell'ordine precedente finalizzati a una raccolta di dati informativi utili alla formazione delle classi in entrata, per evitare concentrazioni di alunni con una situazione socio-economico-culturale svantaggiata.

**Tabella 9 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Programmazione interclasse e di classe e dipartimenti mese sett. /ottobre	Docenti di ogni interclasse e dei consigli di classe e docenti del NIV	Presentazione in piccoli gruppi dettagli del piano di miglioramento	Attività volte alla realizzazione del piano di miglioramento.
Analisi dei risultati Prove Invalsi ed Esami di Stato	Docenti scuola primaria e secondaria	Slide per visualizzare analisi dei risultati	Confronto tra risultati reali e quelli attesi
Presentazione dei lavori di formazione classi	Commissioni formazione classi e F.S. Continuità	Criteri e tabelle utilizzate	Criticità e potenzialità del lavoro di formazione classi

**Tabelle 10 e 11 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Analisi dei risultati in riunioni dipartimentali docenti primaria/ secondaria	Docenti	Inizio anno scolastico successivo
Illustrazione su slide dei risultati del PdM	CDD, CDI	Inizio anno scolastico successivo

<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
Pubblicazione sul sito web della scuola dei risultati del PdM	Utenza dell'istituto	Inizio anno scolastico successivo
Nelle giornate di open day presentazione alla futura utenza dei risultati del PdM	Futuri utenti dell'Istituto	novembre-dicembre-gennaio

### **C) QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE**

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2015/16 , svolgerà una indagine tra docenti, studenti e genitori per valutare la qualità dei Progetti al fine di :

- individuare gli aspetti positivi e i punti deboli su cui intervenire;
- ri-orientare le attività progettuali per gli anni successivi;
- rendicontare all'utenza l'attività svolta e gli esiti conseguiti;
- considerare il grado di soddisfazione dei soggetti coinvolti: docenti, alunni e famiglie.

A tal fine sono stati predisposti dei Questionari anonimi, compilati on-line, a risposta chiusa, secondo una scala di valutazione formata da quattro livelli ( per niente- poco- abbastanza- molto) appositamente predisposti per le diversi componenti (docenti, alunni e genitori), che rilevano fattori di efficienza ed efficacia dei singoli progetti. Inoltre, i Questionari contengono domande aperte per eventuali suggerimenti o osservazioni. In particolare l'attività di valutazione dei progetti curricolari ed extracurricolari mira ad individuare punti di maggiore o di minore debolezza del sistema scuola, sui quali concentrare l'attenzione per produrre e sviluppare Piani di Miglioramento che consentano di superare le criticità riscontrate e di potenziare strategicamente la qualità formativa del nostro Istituto Comprensivo. I processi di autovalutazione rappresentano, quindi, un momento di analisi e controllo che permette di valutare la proposta formativa, l'adeguatezza fra la dichiarazione delle finalità e degli obiettivi ed i risultati conseguiti. Le domande proposte nei tre tipi di Questionari monitorano e valutano quindi l'organizzazione, i rapporti interpersonali, la comunicazione, i prodotti, i comportamenti dei vari attori coinvolti nel progetto, gli apprendimenti e le prestazioni, le funzioni e i ruoli dei soggetti, i processi e le ricadute del progetto stesso. Pertanto, il Questionario così strutturato appare uno strumento valido, semplice e comparabile che ci permette di ovviare il livello di percezione soggettiva spesso riscontrabile nei verbali e nelle relazioni finali che accompagnano i nostri Progetti.

I risultati dei Questionari saranno organizzati in grafici riassuntivi, l'analisi dei dati raccolti nell'Istituto sarà oggetto di discussione del Collegio Docenti e di informazione del Consiglio d'Istituto.

## 2.18 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Secondo quanto indicato alle sezioni "Il piano di formazione del personale" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota Miur prot. n. 2805 del 11.12.2015, nel corso del triennio di riferimento, il nostro Istituto scolastico in base ai bisogni dei docenti propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico. Le attività previste prenderanno in considerazione i seguenti temi strategici:

1 - **MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI DEI DOCENTI ai fini di:** ➡  
una migliore qualità del lavoro in aula con gli alunni, ➡una riduzione dei tempi necessari per la condivisione di documenti rendendo più agevoli le comunicazioni tra i diversi plessi del nostro Istituto. ➡la realizzazione di progetti di collaborazione con scuole estere tramite videoconferenza e le piattaforme dei contenuti. In tal modo la scuola assume un ruolo strategico proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali.

I docenti potranno utilizzare le tecnologie informatiche e multimediali non solo come "supporto" ai tradizionali strumenti ma per sperimentare tipologie di approccio e strategie didattiche che, basate sull'adozione di **metodologie attive**, sollecitano apprendimenti significativi, **integrati con il "fare"**, in un contesto estremamente motivante di scambio e collaborazione con lo scopo di documentare gli esiti della formazione, attraverso un sistema di autovalutazione della propria formazione, di validazione delle esperienze svolte.

### 2- LA GESTIONE DELLE RELAZIONI, DELLA COMUNICAZIONE E DEI CONFLITTI NEL MONDO SCOLASTICO

Diventare più consapevoli delle dinamiche che possono aiutare a prevenire i conflitti, migliorando all'interno della propria scuola la rete di comunicazione, promuovendo la partecipazione ai processi decisionali, sviluppando il senso di appartenenza... è una assunzione di responsabilità che meglio si collega oggi alla funzione docente, non più declinabile solo sul piano squisitamente didattico, ma anche educativo e relazionale.

### 3- UTILIZZARE AL MEGLIO LE POTENZIALITA' E LE RISORSE DEI DOCENTI

Ogni professione presuppone di possedere determinati skills, o quantomeno la possibilità di poter arrivare ad averle. Per utilizzare al meglio le proprie potenzialità e risorse, i docenti devono avere una chiara idea di quali funzioni cognitive sviluppare maggiormente. Il Programma di training cognitivo, è una vera e propria ginnastica mentale che mantiene ad un livello costante e ottimale l'agilità, la flessibilità e le prestazioni del cervello, allena e potenzia la mente. Questa ginnastica stimola una moltitudine di funzioni mentali: *attenzione, concentrazione, memoria, logica, ragionamento, calcolo,*

*immaginazione, creatività, orientamento spaziale e temporale, prassia ideatoria e ideomotoria, fluenza verbale, costruzioni di frasi, velocità di riflessi ecc.* Il Corso rientra tra i progetti di promozione della salute delle funzioni cognitive, aiuta la gestione delle relazioni, previene lo stress ed il lavoro di gruppo ottimizza le risorse per un intervento di qualità .

#### **4- LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: PROGETTAZIONE E MONITORAGGIO**

Il sistema di valutazione scolastico non è sempre efficace. Il risultato dell'apprendimento di una persona non sempre ha a che fare con la sua intelligenza e le sue competenze. La valutazione è un gesto eminentemente formativo, in quanto tale è finalizzata a valorizzare l'apprendimento e non riguarda solo atti e momenti formali, ma fa sì che:

1. Gli allievi comprendano cosa ci si aspetta da loro
2. Ricevano un feedback dal lavoro svolto
3. Ricevano consigli su come migliorare
4. Siano responsabili e coinvolti nel loro apprendimento

Il corso è finalizzato a sensibilizzare i docenti su questi obiettivi.

### 3.ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

#### 3.1 DIREZIONE E COORDINAMENTI: FUNZIONI STRUMENTALI

Per rendere funzionale la gestione di una Istituzione scolastica complessa è operativo un vero e proprio staff di direzione così organizzato

<b>Dirigente scolastico</b>	Prof.ssa <i>Incoronata Nigro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assicura la gestione unitaria dell'Istituto e ne ha la legale rappresentanza</li> <li>• Garantisce la gestione delle risorse finanziarie e strumentali</li> <li>• Emanando direttive e adottando provvedimenti orientati a migliorare la qualità del servizio</li> <li>• Promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni</li> <li>• Ha poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali</li> </ul>
<b>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</b>	<i>Maria Aglioso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'intesa col DS orienta l'organizzazione e la gestione dei servizi generali e amministrativi per offrire all'utenza un servizio attento e qualificato</li> </ul>
<b>Docenti collaboratori</b>	<i>Giovanna Zuppardo Chiara Coronelli Tiziana Bellani</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportano il DS per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto e i piani di lavoro dei docenti</li> <li>• Sono responsabili di taluni ambiti organizzativi essenziali per il funzionamento del servizio scolastico dell'Istituto.</li> <li>• Presiedono su delega i Consigli di classe</li> </ul>
<b>Docenti responsabili di plesso</b>	<p>Scuola <b>Infanzia</b>: Plesso Volta: <i>Daniela Bottecchia</i></p> <p>Plesso Pascoli: <i>Alessandra Morganti</i></p> <p>Scuola <b>Primaria</b>: Plesso Vespucci: <i>Tiziana Bellani</i> Plesso Pascoli: <i>Chiara Coronelli</i></p> <p>Scuola <b>Secondaria</b>: <i>Zuppardo Giovanna;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportano il DS per la realizzazione nei plessi dei progetti di istituto</li> <li>• Segnalano problematiche poste da genitori e docenti</li> <li>• Sono responsabili su delega del Dirigente di taluni ambiti organizzativi per il funzionamento del servizio nei rispettivi plessi.</li> </ul>



**FUNZIONI STRUMENTALI:** sono funzioni specifiche individuate dal Collegio dei Docenti per supportare la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa presidiando quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

Nella nostra scuola le funzioni strumentali sono organizzate nelle seguenti aree:

<b>Area 1: POF e innovazione</b>	Scuola Secondaria Ins. <i>Tarantino</i>	Collaborazione alla gestione pedagogica dell'Istituto con attenzione particolare a continuità verticale tra classi dell'istituto continuità delle offerte formative del territorio definizione criteri di valutazione definizione di stili di insegnamento comuni Attività di analisi e revisione del POF Coordinamento delle riunioni di commissione Rapporto al DS e al Collegio dell'attività svolta
	Scuola Primaria Ins. <i>Armillotta</i>	
	Scuola Infanzia Ins. <i>Cipriano</i>	
<b>Area 2: Valutazione</b>	Scuola Secondaria Ins. <i>Rizzuto</i>	Autovalutazione di istituto Definizione dei criteri di valutazione Identificazione dei bisogni formativi dei docenti Proposta del piano di formazione di istituto INVALSI Coordinamento delle riunioni di commissione Rapporto al DS e al Collegio dell'attività svolta
	Scuola Primaria Ins. <i>Franco</i>	
<b>Area3: Tecnologie informatiche</b>	Ins. <i>Burgio</i>	definizione obiettivi di informatizzazione formazione docenti supporto tecnico gestione delle comunicazioni tramite Web Rapporto al DS e al Collegio dell'attività svolta
<b>Area 4: Continuità e Orientamento</b>	Scuola Secondaria Ins. <i>Bacci</i>	Valutazione dell'efficacia del processo di orientamento degli anni passati Organizzazione attività di orientamento ( in ingresso e in uscita) per l'istituto Collaborazione con i servizi del territorio e con le reti di scuola per l'orientamento Organizzazioni di occasioni di conoscenza delle offerte delle scuole secondarie per i ragazzi di III Media Proposte di strutturazione del curriculum verticale di Istituto Coordinamento delle riunioni di commissione Rapporto al DS e al Collegio dell'attività svolta
	Scuola Primaria Ins. <i>Salzarulo</i>	
	Scuola Infanzia Ins. <i>Flammia</i>	
<b>Area5: Inclusività e H</b>	Ins. <i>Ruggirello</i>	Analisi dei casi e coordinamento delle risorse per le situazioni di Handicap Analisi dei casi e coordinamento delle risorse per le situazioni di disagio Organizzazione e coordinamento misure di sostegno ai BES Analisi dei casi e coordinamento delle risorse per l'integrazione degli studenti con ridotta competenza in lingua italiana Organizzazione e coordinamento Insegnanti di Sostegno Coordinamento e pianificazione delle riunioni di commissione e di rapporto con l'ASL, Servizi Sociali, Mediatori, Comune. Rapporto ad DS e al Collegio sull'attività svolta
<b>Area6: Viaggi, uscite didattiche e visite guidate</b>	Ins. <i>Carboniello</i>	Organizzazione e partecipazione a manifestazioni esterne alla scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) raccolta schede di proposte viaggi e uscite didattiche stesura prospetto annuale visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche verifica della congruenza del piano annuale col relativo Regolamento e con le finalità del POF proposte di miglioramento della modulistica relativa collaborazione con i coordinatori di classe, interclasse e intersezione

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DIRETTORE GENERALE  
SERVIZI AMMINISTRATIVI**

**COLLABORATORI  
DEL DIRIGENTE**

**CONSIGLIO  
D'ISTITUTO**

**ASSISTENTI  
AMMINISTRATIVI**

**FIGURE  
STRUMENTALI**

**COLLEGIO  
DOCENTI**

**COLLABORATORI  
SCOLASTICI**

**VALUTAZIONE**

**CONSIGLI DI  
INTERSEZIONE,  
CONSIGLI DI  
INTERCLASSE  
CONSIGLI DI CLASSE**

**CONTINUITÀ E  
ORIENTAMENTO**

**COMITATO  
INTERNO DI  
VALUTAZIONE**

**INCLUSIVITA' E H**

**DIPARTIMENTI**

**TECNOLOGIE  
INFORMATICHE**

**GRUPPI  
DISCIPLINARI**

**COORDINAMENTO  
ATTIVITA' DEL POF**

**VIAGGI  
USCITE DIDATTICHE  
VISITE GUIDATE**

### 3.1 FORME DI PARTECIPAZIONE DELLA COMPONENTE GENITORI

L'impegno della scuola a formare giovani ricchi di conoscenze, liberi e responsabili ha indubbiamente maggiore validità e concretezza se supportato da una fattiva collaborazione con i genitori. La collaborazione scuola-famiglia è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da *rapporti di fiducia e continuità* che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i Consigli di classe/interclasse/intersezione, il Consiglio d'Istituto, il Comitato dei genitori.

#### **Rappresentanti di classe**

I genitori, ogni anno, eleggono proprio/i rappresentante/i di classe (nella scuola secondaria di 1° grado eleggono 4 rappresentanti per classe, nella primaria e infanzia uno solo per classe), al quale è affidato il compito di mantenere i rapporti con tutti i genitori della classe, raccoglierne le osservazioni e le proposte, collaborare con gli insegnanti, partecipare alle riunioni dei Consigli di classe/interclasse/intersezione. Esprimono parere in merito alle visite e ai viaggi d'istruzione e alla conferma/adozione dei libri di testo.

#### **Consigli di classe/interclasse/intersezione**

Sono costituiti da tutti i docenti delle sezioni/classi interessate e integrati dai rappresentanti dei genitori (1-2 convocazioni all'anno); sono presieduti dal Dirigente Scolastico o da un docente da lui delegato.

Hanno funzione propositiva in merito alla programmazione educativo-didattica, alle iniziative, alle visite/viaggi d'istruzione, all'organizzazione scolastica. Esprimono parere circa l'adozione dei libri di testo.

Con la sola componente docente si esprimono in merito alla valutazione.

#### **Consiglio dell'Istituzione scolastica**

E' costituito da rappresentanti di genitori, docenti, e personale ATA che vengono eletti ogni tre anni. Presiede le sedute un genitore eletto dal Consiglio. E' membro di diritto il Dirigente scolastico.

Delibera il Programma annuale, redige il regolamento interno, adatta il calendario scolastico alle specifiche esigenze del territorio, stabilisce i criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività, promuove iniziative di particolare interesse educativo. Definisce i criteri in base ai quali il Dirigente esplica tutta l'attività negoziale (contratti per beni e servizi) ed adotta il Piano dell'Offerta Formativa.

#### **Comitato genitori**

Nel nostro Istituto è attivo un Comitato Genitori avente lo scopo di valorizzare la partecipazione e la collaborazione della componente genitori alle attività d'Istituto, organizzare le giornate aperte di Natale e di fine Anno Scolastico, raccogliere fondi per l'acquisto e la donazione alla scuola di sussidi a

sostegno dei progetti didattici. Esso si riunisce periodicamente e a fine anno invia al Dirigente Scolastico e al Consiglio d'Istituto una relazione sul proprio operato.

### **Commissione mensa**

La Commissione mensa ha il compito di:

- visionare il menù della scuola
- valutare periodicamente la corretta preparazione dei cibi e la loro opportuna conservazione
- promuovere una corretta educazione alimentare

### **Composizione**

La Commissione è composta da 4-5 rappresentanti dei Genitori eletti dal Consiglio di Istituto Commissario

: Francesca Falconieri (primaria Vespucci)

Vice commissario: Angelo De Iesu (primaria Pascoli)

Assaggiatori: Francesca Falconieri (primaria Vespucci), Manuela Guglielmi (primaria Pascoli), Giovanni Marsala (infanzia Volta), Angela Caruso (infanzia Pascoli), Francesca Falconieri (media Volta).

Membro supplente : Claudio Valota.

### **Modalità operative**

La Commissione si riunisce periodicamente per discutere le problematiche che riguardano la refezione, gli eventuali punti critici riscontrati durante i sopralluoghi, ma anche la composizione dei menù, concepiti per mediare il gradimento di certi cibi da parte dei bambini, nello sforzo di non prescindere da criteri di correttezza nutrizionale. I sopralluoghi rappresentano un vero e proprio "lavoro sul campo" svolto dai genitori incaricati: ogniqualvolta lo ritengono necessario, i membri della commissione "visitano" le mense assaggiano i cibi, controllano che tutto si svolga in modo adeguato, compilano una relazione per il Consiglio d'Istituto e per l'Ufficio referente dell'Amministrazione Comunale in cui riferiscono l'esito dei loro interventi effettuati nel corso dell'anno scolastico.

### **3.1 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Durante l'anno scolastico sono previsti momenti di colloquio ed incontro fra docenti e genitori con le seguenti modalità:

- ✓ Colloqui individuali: Gennaio (per i bambini di 3/4 anni); Giugno ( per i bambini di 5 anni)
- ✓ Riunione di sezione: Settembre (con i nuovi iscritti) Ottobre, Giugno
- ✓ Riunioni con i rappresentanti dei genitori: Dicembre e Maggio
- ✓ Momenti di festa: Natale – Fine anno (solo per i bambini dell'ultimo anno)

Fissando un appuntamento è possibile avere un colloquio per affrontare qualsiasi tipo di difficoltà ed avere maggiori chiarimenti sull'organizzazione scolastica.

#### **COMITATO GENITORI**

E' attivo il Comitato Genitori presente nella scuola con molteplici attività di supporto e collaborazione.

#### **Che cos'è il Comitato**

E' una spontanea aggregazione di genitori, rappresentanti di classe e non.

#### **Le finalità**

- ✓ Essere referente per tutti i genitori che vogliono far presente problemi, proposte e suggerimenti di interesse collettivo, in spirito di collaborazione costruttiva.
- ✓ Collaborare con le insegnanti nell'organizzazione dei momenti di festa
- ✓ Raccogliere fondi per l'acquisto e la donazione alla scuola di materiali ed attrezzature, per supportare progetti e attività didattiche in relazione al P.O.F.

#### **Le riunioni**

Il Comitato genitori si riunisce in orario extrascolastico, previa autorizzazione del Dirigente. Il Comitato genitori fissa di volta in volta la data della successiva riunione e può essere convocato dal Presidente per questioni urgenti. Le riunioni sono pubbliche, tutte le persone interessate possono assistere liberamente.

Il Comitato genitori invia annualmente al Dirigente scolastico e per conoscenza al Consiglio di Istituto una breve relazione sul proprio operato.

## **SCUOLA PRIMARIA**

La Famiglia ha il diritto – dovere, costituzionalmente garantito, dell'azione educativa; la Scuola ha l'obbligo di assicurare continuità a tale processo in forme specifiche, intenzionali e sistematiche.

I genitori possono esplicitare la loro cooperazione all'interno della Scuola attraverso:

### **1. Gli organi Collegiali:**

- Consiglio di Istituto
- Giunta esecutiva
- Consiglio di interclasse

### **2. Le Commissioni:**

- Commissione mensa
- Comitato GenitoriAll'interno di queste commissioni i genitori possono collaborare con i Docenti alla realizzazione di momenti particolari della vita della Scuola, quali feste, mercatini, ecc

### **3. Rapporti con i Docenti:** Colloqui individuali e assemblee. Esse sono:

- ⇒ **Ottobre:** assemblea di classe per l'elezione dei Rappresentanti.
- ⇒ **Novembre/Dicembre:** colloqui individuali con tutte le famiglie (andamento 1° bimestre)
- ⇒ **Febbraio:** informazioni 1°quadrimestre alle famiglie
- ⇒ **Aprile:** colloqui individuali con tutte le famiglie (andamento 2° quadrimestre)
- ⇒ **Giugno:** informazioni quadrimestrali finali.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola ricerca ed agevola in ogni modo un costante rapporto di collaborazione, di informazione e di coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo dei propri figli.

I canali di comunicazione con le famiglie sono:

- incontri a Settembre con le famiglie delle classi prime
- assemblee di classe per condividere le scelte relative alla progettazione educativa e didattica
- partecipazione agli organi collegiali da parte dei rappresentanti
- ricevimento delle famiglie da parte dei docenti, su appuntamento, per un'ora settimanale, per tutto l'anno scolastico
  
- incontri pomeridiani in occasione della consegna delle schede informative infra- quadrimestrali (Novembre/Dicembre e Aprile), della scheda di valutazione (Febbraio e Giugno) e del consiglio orientativo per le classi terze (Dicembre)
- il libretto informativo
- open day in occasione della presentazione della scuola (Novembre/Dicembre).

### 3.2 PATTO EDUCATIVO SCUOLA PRIMARIA

Il *PATTO EDUCATIVO* è un impegno reciproco ad allearsi nell'assumersi responsabilmente il proprio ruolo all'interno di un percorso di crescita educativa armonioso. Ciò nella convinzione che *l'alleanza educativa* e la stretta collaborazione fra scuola e famiglia, la fiducia e il rispetto siano premesse imprescindibili perché il percorso di crescita dei nostri bambini sia sereno e proficuo.

Come tale, il Patto Educativo deve coinvolgere in sinergia genitori, insegnanti, bambini, personale non docente, dirigente.

#### **Gli insegnanti si impegnano a:**

##### Nei confronti delle famiglie

- Comunicare in modo chiaro il " Progetto Educativo"
- Spiegare e condividere i contenuti del POF
- Creare un ambiente sereno ed accogliente
- Utilizzare il diario/quadernino per le comunicazioni con la famiglia
- Essere obiettivi nell'applicazione dei criteri di valutazione

##### Nei confronti degli alunni:

- Essere disponibili a conoscere il bambino nel suo specifico, a leggere e ad accompagnare la sua evoluzione.
- Essere flessibili nel personalizzare la didattica
- Attivare percorsi di apprendimento stimolanti
- Motivare le regole e gli eventuali richiami
- Creare un ambiente sereno ed accogliente
- Trasmettere passione ed entusiasmo
- Essere obiettivi nell'applicazione dei criteri di valutazione
- Motivare le valutazioni

#### **Le Famiglie si impegnano a:**

##### Nei confronti della Scuola:

- Riconoscere il valore fondamentale e necessario delle regole condividendole, accettandole, rispettandole
- Conoscere il POF, dividerlo e rispettarlo
- Partecipare alle riunioni
- Affidarsi con serenità alla professionalità degli Insegnanti
- Conoscere il percorso didattico
- Rispettare i ruoli
- Conoscere i criteri di valutazione
- Controllare ed utilizzare il diario/quadernino come mezzo principale di comunicazione
- Rispettare le date fissate per i colloqui ordinari
- Chiedere un colloquio straordinario agli Insegnanti solo in casi debitamente motivati
- Rispettare il Regolamento di Istituto
- Controllare regolarmente il materiale scolastico
- Far frequentare regolarmente le lezioni
- Vigilare affinché non vengano portati a scuola oggetti inadeguati all'ambiente scolastico

##### Nei confronti dei bambini:

- Riconoscere il valore fondamentale e necessario delle regole condividendole, accettandole, rispettandole
- Motivare i figli al processo di apprendimento e alle iniziative che la scuola propone

- Rispettare gli orari di ingresso e di uscita della Scuola, evitando di mettere il proprio figlio/a in una situazione di disagio e di ansia

## **I bambini si impegnano a**

### nei confronti della Scuola

- Applicarsi con sistematicità e costanza
- Partecipare attivamente alla vita di classe con educazione, interesse, disponibilità rispettando gli altri
- Affrontare qualsiasi attività proposta dai docenti con serietà ed impegno
- Curare il materiale proprio, altrui e della scuola
- Comprendere il valore e le motivazioni delle valutazioni
- Svolgere i compiti assegnati
- Autovalutare i propri risultati con fiducia verso se stessi

### Nei confronti delle Famiglie:

- Condividere con la famiglia le esperienze scolastiche
- Essere responsabili nella comunicazione Scuola/ Famiglia

## **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(DPR 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal DPR n. 235 del 21 novembre 2007-art. 5-bis)

Il DPR 235/2007, nel modificare il Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria ha introdotto il "PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ" quale impegno congiunto scuola-famiglia, da formalizzare sottoscrivendo, all'atto dell'iscrizione, un apposito documento, che vincola i principali attori dell'impresa educativa su alcune condizioni-base per il successo formativo. Tale Patto vuole definire in maniera sintetica e condivisa, gli impegni, i diritti e i doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, gli studenti e le famiglie. La condivisione ed il rispetto delle regole del vivere e del convivere sono fondamentali ed irrinunciabili per costruire un rapporto di fiducia reciproca e realizzare gli obiettivi che la scuola si è posta: guidare gli studenti nel processo di crescita culturale e personale per farne cittadini attivi, capaci e corretti. La sottoscrizione del Patto implica il rispetto dei documenti fondamentali dell'Istituto (Piano dell'Offerta formativa, Regolamenti di Istituto e di Disciplina), consegnati agli studenti.

### **IMPEGNI DEI DOCENTI**

- ⇒ Essere puntuali alle lezioni, precisi nella produzione delle programmazioni, di verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola;
- ⇒ Vigilare sul comportamento degli studenti in classe e nell'intervallo;
- ⇒ Informare gli alunni e i genitori degli obiettivi educativi e didattici, delle modalità e dei criteri di valutazione, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- ⇒ Informare studenti e genitori dell'andamento del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento;
- ⇒ Correggere e discutere i compiti entro 15 giorni dalla effettuazione della prova e, comunque, prima della prova successiva;
- ⇒ Agire in modo da creare un clima scolastico positivo, fondato sul dialogo e sul rispetto reciproco;
- ⇒ Favorire la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità degli allievi;
- ⇒ Incoraggiare gli studenti ad apprezzare e valorizzare le differenze;



- ⇒ Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività di recupero, sostegno e approfondimento, il più possibile personalizzate;
- ⇒ favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura;;
- ⇒ Non usare il cellulare in aula durante le lezioni;
- ⇒ Presentarsi a scuola sempre con abbigliamento consono al rispetto dovuto all'Istituzione.

### **IMPEGNI DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

- ⇒ Prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- ⇒ Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- ⇒ Presentarsi a scuola sempre con abbigliamento consono al rispetto dovuto all'Istituzione;
- ⇒ Non usare mai il cellulare a scuola;
- ⇒ Chiedere di uscire dall'aula soltanto in caso di necessità e uno per volta e lasciare l'aula solo se autorizzati;
- ⇒ Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- ⇒ Rispettare i compagni e il personale della scuola;
- ⇒ Rispettare le diversità personali e culturali, nonché le sensibilità altrui;
- ⇒ Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- ⇒ Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola, risarcendo, anche solidalmente, i danni eventualmente arrecati;
- ⇒ Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- ⇒ Favorire le comunicazioni tra scuola e famiglia mediante il corretto uso del "libretto informativo" individuale;
- ⇒ Sottoporsi regolarmente alle verifiche scritte e orali programmate dai docenti.

### **IMPEGNI DEI GENITORI**

- ⇒ Valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche
- ⇒ condivise, in un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti;
- ⇒ Rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente
- ⇒ agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- ⇒ Discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica;
- ⇒ Non favorire assenze arbitrarie e/o per futili motivi, garantendo altresì la puntualità nell'orario di entrata;
- ⇒ Garantire che il/la figlio/a si presenti a scuola con abbigliamento consono al rispetto dovuto all'Istituzione;
- ⇒ Accertarsi che lo studente rispetti il divieto d'uso del cellulare a scuola e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini;
- ⇒ Giustificare sull'apposito libretto le assenze del figlio; in caso di prolungata assenza per malattia o altri motivi, prendere
- ⇒ contatti con il coordinatore dei docenti della classe per fornire adeguata informativa, nei limiti del diritto alla privacy,

- ⇒ unicamente allo scopo di limitare l'impatto dell'assenza stessa sul percorso didattico;
- ⇒ Prendere atto con coscienza e responsabilità di eventuali danni - per i quali è accertata la responsabilità personale del figlio - a carico di persone, arredi, materiale didattico, attrezzature ed intervenire con il risarcimento del danno. Resta inteso che qualora non sia stato possibile identificare un responsabile nella classe, sono chiamati in solido tutti i genitori della classe;
- ⇒ Rendersi reperibili in caso di urgenze di qualsiasi natura;
- ⇒ Prendere visione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) e del Regolamento di Istituto al fine di cooperare alla loro ottimale attuazione e, anche, nei tempi e forme opportuni, alla loro elaborazione o modifica.

### **IMPEGNI DEL PERSONALE NON DOCENTE**

- ⇒ Essere puntuale e svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- ⇒ Conoscere l'Offerta Formativa della scuola e collaborare a realizzarla, per quanto di competenza;
- ⇒ Garantire il necessario supporto alle attività didattiche, con puntualità e diligenza;
- ⇒ Segnalare ai Docenti e al Dirigente Scolastico eventuali problemi;
- ⇒ Favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti).

### **IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- ⇒ Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo studentesse e studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il proprio ruolo, valorizzandone le potenzialità;
- ⇒ Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- ⇒ Cogliere le esigenze formative degli studenti e delle comunità in cui la scuola opera, per contribuire a elaborare risposte adeguate;
- ⇒ Sviluppare il senso di appartenenza all'Istituto scolastico.

### **3.3 SERVIZI AMMINISTRATIVI**

Gli Uffici di Segreteria sono ubicati nel plesso scolastico di via Volta 13 e garantiscono, compatibilmente con la dotazione organica di personale amministrativo, un orario di apertura al pubblico in diverse fasce orarie giornaliere per rispondere al meglio alle esigenze di tutti gli utenti:

#### **orario di apertura**

**da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 8.30 e dalle ore 12.15 alle ore 13.30. Tel.: 02/25492649**

**Fax.: 02/25492650**

**E- mail: miic8eh003@istruzione.it**

**p.e.c. miic8eh003@pec.istruzione.it [www.scuolavolta.com](http://www.scuolavolta.com)**

**Il Dirigente Scolastico prof.ssa Incoronata Nigro riceve preferibilmente per appuntamento.**

#### **SERVIZI PRESTATI**

La scuola è in grado di fornire con celerità e trasparenza, grazie all'informatizzazione in atto, i seguenti servizi :

- Rilascio certificati (iscrizione, frequenza, valutazione e servizio)
- Accesso agli atti amministrativi (Legge 7 / 8 / '90 n° 241)
- Presentazione di certificazioni sostitutive (art. 2/ 3 Legge 15 / 68)

#### **INFORMAZIONE AL PUBBLICO**

**Nell'atrio della scuola, in spazi ben visibili, sono a disposizione:**

- Orario di lavoro dei docenti
- Orari di ricevimento parenti
- Organigramma organi collegiali e personale A.T.A
- Bachecca genitori

Sono altresì a disposizione spazi per:

- Bachecca Sindacale
- Bachecca per Consiglio d'Istituto

### 3.4 RISORSE DELL'ISTITUTO RISORSE INTERNE

*Aggiornate all.'a.s. 2015/16*

	SCUOLA INFANZIA VIA VOLTA	SCUOLA INFANZIA VIA	SCUOLA PRIMARIA VIA	SCUOLA PRIMARIA VIA PASCOLI	SCUOLA SECONDA RIA 1°
<b>ALUNNI</b>	112	71	268	235	425
<b>CLASSI</b>	5	3	12	11	21
<b>DOCENTI T. INDETERM.</b>	18		43		40
<b>DOCENTI TEMPO DETERM.</b>	3		7		8
<b>AMMINISTRATIVI</b>					7
<b>AUSILIARI</b>	2	2	4	3	7

#### RISORSE ESTERNE

- ESPERTI ENTI ESTERNI
- SPECIALISTI SETTORE PSICO-PEDAGOGICO
- RESPONSABILE SERVIZIO PROTEZIONE E PREVENZIONE, MEDICO COMPETENTE
- ASSISTENTI EDUCATIVI
- ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO

#### RISORSE FINANZIARIE

- FINANZIAMENTI DELLO STATO
- FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI
- EVENTUALI FINANZIAMENTI PRIVATI
- EVENTUALI FINANZIAMENTI DA FONDI FSE, FESR PIANO OPERATIVO NAZIONALE

**RISORSE STRUTTURALI**

	<b>SCUOLA INFANZIA VIA VOLTA</b>	<b>SCUOLA INFANZI A VIA PASCOLI</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA VIA VESPUCCI</b>	<b>SCUOLA PRIMAR IA VIA PASCOLI</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO VIA VOLTA</b>
<b>AULE</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>PALESTRE</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>BIBLIOTECA</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>AULA SOSTEGNO</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>AULA VIDEO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>AULA MUSICA</b>					<b>1</b>
<b>AULA LUDOTECA</b>				<b>1</b>	
<b>LAB INFORMATICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>LAB. SCIENZE</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>LAB. LIM</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>LAB. ATTIVITA' ARTISTICO- ESPRESSIVE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>AULA DORMITORIO</b>		<b>3</b>			
<b>SALA MEDICA</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>MENSA</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>GIARDINO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**RISORSE MATERIALI**

<b>MATERIALI</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>
<b>TV</b>	2	6	1
<b>VIDEO REGISTRATORE</b>	2	11	1
<b>COMPUTER</b>	15	83	40
<b>LIM</b>		5	17
<b>STAMPANTI</b>	2	4	2
<b>SCANNER</b>	1 (ALL IN ONE)	1 (ALL IN ONE)	2
<b>VIDEO PROIETTORE</b>		3	10
<b>REGISTRATORE</b>	4	8	5
<b>VIDEO CAMERA</b>	1	2	1
<b>FOTOCAMERA DIGITALE</b>		1	
<b>STRUMENTI MUSICALI</b>	TRIANGOLI,SONAGLI, TAMBURELLI, MARACAS, LEGNETTI, PIATTI	TRIANGOLI,SONAGLI, TAMBURELLI, MARACAS, LEGNETTI, PIATTI	BATTERIA TASTIERA TRIANGOLI,SONAGLI, TAMBURELLI, MARACAS, LEGNETTI, PIATTI, PIANOFORTE, METALLOFONO, CHITARRE E BASSO ELETTRICHE.
<b>LEGGII</b>			40
<b>IMPIANTO STEREO +CASSE ACUSTICHE</b>	3 COMPLETI (+ 2 CASSE ACUSTICHE)	3 COMPLETI (+ 2 CASSE ACUSTICHE CON USB)	3
<b>ATTREZZATURE PALESTRA</b>	TAPPETINI, CANESTRI, PALLONI, CORDE, MATTONCINI DI LEGNO, CERCHI, KIT ALFABETIZZAZIONE MOTORIA	TAPPETINI, PLINTO, CANESTRI, CAVALLINA, TRAVE, PEDANA, PALLONI, CLAVETTE, SPALLIERE, QUADRO SVEDESE, ASSE DI EQUILIBRIO BLOCCHI BAUMANN, CONI, BACCHETTE, CERCHI, KIT ALFABETIZZAZIONE MOTORIA	PALLONI CALCIO, RUGBY PALLACANESTRO, PALLAVOLO, PALLAMANO, PALLONE GINNASTICA CORRETTIVA, CORDE  CLAVETTE, MAZZE DA BASEBALL,CONI, PESI, BASTONI, PALLE MEDICHE E DI SPUGNA, MATERASSINI, RETI E PALI DA PALLAVOLO, APPOGGI BAUMAN, CESTI PER PALLONI
<b>FOTOCOPIATRICI</b>	1	2	2
<b>GIOCHI COMPONENTI</b>	9		

## RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL POFT

### FABBISOGNO DOCENTI

Tipologia di posto	Numero	Docenti per organizzazione	Numero
Posto Comune	93	Coordinatori di classe, responsabili di laboratorio	30
Sostegno	21	Docenti per coordinamento (max10%)	5
IRC	4		
Potenziamento	7 (di cui 2 sostegno)	metà cattedra potenziamento utilizzata a fini di collaborazione organizzativa con il DS	
	Tot.125		

### FABBISOGNO PERSONALE ATA

plesso	Numero classi	Numero alunni	Personale ausiliario	Personale amministrativo
Scuola Secondaria primo grado Volta	21	425	7	7
Scuola primaria Vespucci	12	268	4	-
Scuola primaria Pascoli	11	235	4	-
Scuola infanzia Volta	5	111	2	-
Scuola infanzia Pascoli	3	68	1	-
<b>Tot.</b>	<b>52</b>	<b>1107</b> (dati all'11/01/16)	<b>18</b>	<b>7</b>

## FABBISOGNO INFRASTRUTTURE

Plesso	infrastruttura
<b>Scuola primaria Vespucci</b>	<p>Infrastruttura di rete - Rete W LAN Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Progetto in attesa di finanziamento Bando PON per la scuola</p>
<b>Scuola primaria Pascoli</b>	<p>Infrastruttura di rete- Rete W LAN Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Progetto in attesa di finanziamento Bando PON per la scuola</p>

## FABBISOGNO MEZZI E STRUMENTI

Plesso	Spazi	Tipologia	quantità
<b>Scuola Secondaria primo grado Volta</b>	Palazzetto sport	dello Impianto stereo	1
	aule	Laboratorio linguistico mobile (Progetto in attesa di finanziamento Bando PON "Ambienti digitali")	1
	Laboratorio di arte	LIM	1
<b>Scuola primaria Vespucci</b>	aule	LIM	10
		fotocamera digitale	1
	laboratorio informatica	notebook	17
<b>Scuola primaria Pascoli</b>	aule	LIM	12
	laboratorio informatica	notebook	20
<b>Scuola infanzia Volta</b>		strumenti musicali (strumentario Orff)	2
		fotocopiatrice	1
		fotocamera digitale	1
<b>Scuola infanzia Pascoli</b>		fotocamera digitale	2



## IL COMITATO DI VALUTAZIONE

Il Comitato è istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica; infatti nessun compenso previsto per i membri. Dura in carica tre anni scolastici ed è presieduto dal dirigente scolastico

I componenti dell'organo sono tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; a questi ultimi si aggiungono due rappresentanti dei genitori e un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

### Compiti del comitato:

- individua i criteri per la valorizzazione dei docenti i quali dovranno essere desunti sulla base di quanto indicato nelle lettere *a),b),e c)* dell'art.11; il comma 130 stabilisce che al termine del triennio 2016/2018 sarà cura degli uffici scolastici regionali inviare al Ministero una relazione sui criteri adottati dalle istituzioni scolastiche per il riconoscimento del merito dei docenti e che sulla base delle relazioni ricevute, un apposito Comitato tecnico scientifico nominato dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, predisporrà le linee guida per la valutazione del merito dei docenti a livello nazionale.
- esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria;
- in ultimo il comitato valuta il servizio di cui all'art.448 (*Valutazione del servizio del personale docente*) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (*Riabilitazione*). Per queste due fattispecie il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti, salvo che la valutazione del docente riguardi un membro del comitato che verrà sostituito dal consiglio di istituto.

*Approvato in Consiglio di Istituto il 13/04/2016 delibera n.° 12*

**Allegato n. 1 Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti.**

Prot. n. 5501/C2

Cologno Monzese 01/10/2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
ALL'ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come novellato dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative ai precedenti anni scolastici che peraltro concorrono alla definizione delle priorità individuate dal rapporto di autovalutazione (RAV);
3. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
  - 1) con l'obiettivo di aumentare il benessere di tutti a scuola:
    - i. adesione a progetti di educazione alla salute e promozione di percorsi di sviluppo delle competenze e di educazione all'affettività;
    - ii. promozione di progetti e attività finalizzati all'inclusione;
    - iii. attivazione di percorsi contro il bullismo;
    - iv. realizzazione di serate formative per i genitori;
  - 2) con l'obiettivo di incentivare le occasioni e il piacere della lettura:
    - i. sistemazione delle biblioteche scolastiche con possibilità in ogni plesso di accedere a un servizio di prestito libri;
    - ii. promuovere l'adesione a progetti in collaborazione con la Biblioteca della città di Cologno Monzese;
  - 3) con l'obiettivo di favorire la conoscenza dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola:
    - i. promuovere attraverso il sito della scuola, i rappresentanti di Classe e il giornalino di Istituto la conoscenza dei progetti e delle attività realizzate;
4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

- i. **commi 1-4**, in particolare nei punti in cui viene indicato che:
- a. *“le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all’integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all’introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale”* (comma 2);
  - b. il Piano dovrà definire *“l’articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina”* per ogni ordine di scuola e *“il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari (...) tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie”* (comma 3);
- ii. **commi 5-7, 14 e 16:**
- a. il piano dovrà essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi della scuola dell’infanzia e della scuola del primo ciclo, determinati a livello nazionale, e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell’offerta formativa;
  - b. il Piano dovrà esplicitare i criteri di valutazione del profitto e del comportamento e i criteri di ammissione alle classi successive e agli esami conclusivi del ciclo di studi;
  - c. si terrà conto in particolare delle seguenti priorità (secondo l’ordine approvato dagli organi collegiali):
    - § potenziamento scientifico (7b,n,p,q,s);
    - § potenziamento linguistico (7a,p,r);
    - § potenziamento laboratoriale (7h,m);
    - § potenziamento artistico e musicale (7c,f,e);
    - § potenziamento motorio (7g);
    - § potenziamento umanistico-socioeconomico per la legalità (7s, d, l, e, r,n,p,q);
5. per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente l’opportunità di completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) attualmente presenti solo in 19 aule (+ 4 laboratori) su 44 classi delle scuole primaria e secondaria di 1° grado, per garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni dell’Istituto;
  6. per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l’Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell’offerta formativa, l’Istituto realizzerà le seguenti azioni:
    - a. la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
    - b. il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
    - c. la valorizzazione del personale; -
    - d. la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
    - e. l’ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell’utenza;
    - f. la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
    - g. il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche eventualmente reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.
  7. nell’ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso (uno diverso per ciascun ordine di scuola) e quella del coordinatore di classe (per la scuola secondaria);
  8. **commi 10 e 12:**
    - i. dovranno essere programmate iniziative di formazione rivolte agli studenti della scuola secondaria di 1° grado per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;
    - ii. dovrà essere anche indicata la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e la definizione delle risorse occorrenti;
  9. **comma 20:**
    - i. Per l’insegnamento della lingua inglese, della musica e dell’educazione motoria nella scuola primaria il Piano dovrà prevedere l’utilizzo,

nell'ambito delle risorse di organico disponibili, di docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, e potrà prevedere anche docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti;

**10. commi 56-61:**

i. coerentemente con le finalità previste per il Piano nazionale per la scuola digitale il Piano dovrà prevedere:

- 1) attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- 2) il potenziamento degli strumenti informatici didattici e laboratoriali dell'Istituto;
- 3) la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- 4) la formazione del personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- 5) la definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche eventualmente prodotti autonomamente dall'Istituto; nell'ambito dell'organico dell'autonomia può essere individuato un docente cui affidare il coordinamento delle attività connesse al Piano nazionale per la scuola digitale;

**11. comma 124:**

i. Il Piano dovrà esplicitare i criteri per l'elaborazione del Piano Annuale per la Formazione in servizio del personale docente, che dovrà essere coerente con i risultati emersi dal piano di miglioramento e con le priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

12. I criteri per la programmazione educativa, la programmazione e l'attuazione delle attività di arricchimento e di potenziamento dell'Offerta Formativa curricolari ed extracurricolari, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei Docenti e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere inseriti nel Piano. Si privilegerà, in ogni caso, l'inserimento nel Piano di azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del POFT, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto, evitando la frammentazione delle iniziative.
13. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
15. Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, eventualmente consultando nelle forme ritenute più opportune i restanti docenti, entro il 23 ottobre prossimo, per essere portato all'esame del Consiglio di Istituto per la sua approvazione entro la fine del mese di ottobre.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa *Incoronata Nigro*